

Matière : Anglais enrichi					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
C1 - interaction orale	40	✓	✓	✓	Participation aux interactions orales <ul style="list-style-type: none"> - Contenu du message - Articulation du message - Gestion des stratégies et des ressources
C2 - compréhension et réinvestissement de textes lus et entendus	30	✓		✓	Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des connaissances tirées des textes lus et/ou entendus dans une tâche de réinvestissement - Gestion des stratégies et des ressources
C3 - écriture	30		✓	✓	Participation aux démarches d'écriture et de production <ul style="list-style-type: none"> - Contenu du message - Formulation du message - Gestion des stratégies et des ressources
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				0% - Les connaissances seront prises en compte dans le développement des compétences.	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Daniel Lachance / lachanced15@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i>	Criss Martinez / martinezc@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Adresse courriel</i>	Isabelle Desrochers / desrochersi@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Rien de nommé précisément après chaque cours, mais à l'occasion, étude ou devoir. Nous savons très bien qu'ils écoutent déjà beaucoup de musique, de séries en anglais. Nous laissons la priorité aux devoirs de maths et de français. Possible de venir terminer étude / devoir / projet en récupération.				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, si pas terminé en classe ou lors de projets.				
<i>Travaux longs</i>	Projets d'étape, en mai, préparation à l'examen final (durée : 6 périodes).				
<i>Informations générales</i>	La planification est disponible sur le Classroom d'anglais de chaque élève. (Isabelle)				

Matière : Anglais régulier					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
C1 - interaction orale	40	✓	✓	✓	Participation aux interactions orales Contenu du message Articulation du message Gestion des stratégies et des ressources (2e cycle)
C2 - compréhension et réinvestissement de textes lus et entendus	30	✓		✓	Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement - Gestion des stratégies et des ressources
C3 - écriture			✓	✓	Participation aux démarches d'écriture et de production <ul style="list-style-type: none"> - Contenu du message - Formulation du message - Gestion des stratégies et des ressources
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 15% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Daniel Lachance / lachanced15@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i>	Criss Martinez / martinezc@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Adresse courriel</i>	Isabelle Desrochers / desrochersi@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Rien de nommé précisément après chaque cours, mais à l'occasion, étude ou devoir. Nous savons très bien qu'ils écoutent déjà beaucoup de musique, de séries en anglais. Nous laissons la priorité aux devoirs de maths et au français.				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, si pas terminé en classe ou lors de projets.				
<i>Travaux longs</i>	Projets d'étape, en mai, préparation à l'examen final (durée : 6 périodes).				
<i>Informations générales</i>					

Matière : Arts Plastiques - ARP302

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1 Créer	70	oui	oui	oui	Réalisation de divers projets et exercices (1 à 3 projets par étape + exercices préparatoires)
2 Apprécier	30	non	oui	oui	Réalisation d'activités d'appréciation évaluées en classe (1 à 2 par étape)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 10% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Claudia Morin-Bégin morinbeginc@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Audrey Dumont dumonta3@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Aucun				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, l'élève devra terminer certaines étapes d'un projet en devoir (à la maison ou en récupération).				
<i>Travaux longs</i>	Les projets seront réalisés en classe (6 à 10 périodes environ par projet).				
<i>Informations générales</i>	Un élève qui s'absente ou qui prend du retard dans un projet devra se présenter en récupération pour rattraper son retard.				

Matière : Arts Plastiques – option - ARP304

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1 Créer	70	oui	oui	oui	Réalisation de divers projets et exercices (1 à 3 projets par étape + exercices préparatoires ou complémentaires)
2 Apprécier	30	non	oui	oui	Réalisation d'activités d'appréciation évaluées en classe (1-2 par étape)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 10% pour chacune des compétences	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Audrey Dumont dumonta3@cssdn.gouv.qc.ca
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Aucun
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, l'élève devra terminer certaines étapes d'un projet en devoir (à la maison ou en récupération).
<i>Travaux longs</i>	Les projets seront réalisés en classe (6 à 10 périodes environ par projet).
<i>Informations générales</i>	Un élève qui s'absente ou qui prend du retard dans un projet devra se présenter en récupération pour rattraper son retard.

Matière : Arts plastiques et multimédia PRO21

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1- Créer	70	oui	oui	oui	Réalisation de divers projets et exercices (1 à 3 projets par étape + exercices préparatoires)
2- Apprécier	30	non	oui	oui	Réalisation d'activités d'appréciation évaluées en classe (1 à 2 par étape)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 10% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Claudia Morin-Bégin morinbeginc@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Pascal Lacroix lacroixp@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Aucun				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, l'élève devra terminer certaines étapes d'un projet en devoir (à la maison ou en récupération).				
<i>Travaux longs</i>	Les projets seront réalisés en classe (6 à 10 périodes environ par projet).				
<i>Informations générales</i>	Un élève qui s'absente ou qui prend du retard dans un projet devra se présenter en récupération pour rattraper son retard.				

Matière : Éducation physique

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1- Éducation physique		20	20	60	Participation active et engagement aux cours. Développer les actions nécessaires pour prendre soin de sa santé physique et s'autoréguler à travers des activités cycliques. Varier la force, la vitesse et la direction de ses mouvements ou de ses actions motrices en fonction de la situation de jeu, des actions de son ou ses coéquipiers et de son ou ses adversaires. Maîtrise de certains gestes techniques (enchaînement de segments dans une action motrice).
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Maximum de 30% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Mathieu Provencher provenchem11@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Éric Leclerc leclerce@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Pas d'étude nécessairement, mais nous expliquons aux élèves qu'ils doivent prendre soin de leur santé tout au long de l'étape et de l'année.				
<i>Devoirs</i>	Il est recommandé (non obligatoire) de venir pratiquer du sport sur l'heure du midi pour consolider certaines notions apprises ou pour améliorer sa condition physique.				
<i>Travaux longs</i>					
<i>Informations générales</i>					

Matière : Espagnol

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1- Interagir	100	✓	✓	✓	Introduction au vocabulaire de base et à l'espagnol de survie. Se présenter, parler de ses centres d'intérêt et de ses loisirs, parler de sa routine et de ses habitudes quotidiennes, parler de sa famille, faire des réservations, différentes situations touristiques, jeu de rôle.
2- Comprendre		✓		✓	Recherche et appréciation de la culture et différentes fêtes populaires dans divers pays hispanophones. La prononciation de l'espagnol, la phonétique. Apprentissage des différences d'accents dans différentes parties du monde, différenciation de prononciation pour comprendre l'espagnol de différents endroits.
3- Produire			✓	✓	Rédaction de phrases simples et courtes, identifiant les différentes parties d'une phrase.
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					0%

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Criss Martinez martinezc@cssdn.gouv.qc.ca
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Au moins 1 heure par semaine.
<i>Devoirs</i>	Utilisation d'applications pour apprendre l'espagnol, lecture, musique, séries, films.
<i>Travaux longs</i>	Projets en équipe, recherche à propos de la culture dans divers pays hispanophones.
<i>Informations générales</i>	Résultats d'apprentissage attendus: À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de mener une conversation simple en espagnol.

Matière : Français					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Lire	40	NE	OUI	OUI	-Activités diverses en lecture portant sur les contes merveilleux et les contes fantastiques, les récits étiologiques, les textes explicatifs de même que sur des œuvres littéraires. -Évaluations et travaux
Écrire	40	OUI	OUI	OUI	-Activités diverses en écriture et ateliers réalisés en classe portant sur les contes merveilleux, les contes fantastiques québécois, les récits étiologiques, le texte explicatif de même que sur des œuvres littéraires. -Tests de connaissances, ateliers d'écriture et évaluations
Communiquer oralement	20	NE	OUI	OUI	-Prise de parole (exposé explicatif en dyade et explication du monde donnée dans les contes, les mythes, les légendes ou les récits étiologiques) -Écoutes (contes, reportages, conférences...)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Plafond de 15% pour chacune des compétences
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Daphné Laflamme-Morin / laflammemorind@cssdn.gouv.qc.ca Sylvie Pelletier / pelletiers@cssdn.gouv.qc.ca Valérie Harvey / harveyv1@cssdn.gouv.qc.ca Stéphanie Gagnon / gagnons@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Un élève voulant développer ses compétences en français devrait lire régulièrement en dehors de son cours de français. De plus, il devrait consacrer au moins vingt minutes par soir à la révision des notions apprises en classe.				
<i>Devoirs</i>	Un élève voulant développer ses compétences en français devrait également consacrer régulièrement du temps à la mise en application des notions apprises en classe.				
<i>Travaux longs</i>	Les travaux longs seront réalisés en partie en classe sous la supervision de l'enseignant et en partie à la maison.				
<i>Informations générales</i>	Un élève voulant développer ses compétences en français devrait rigoureusement effectuer le travail demandé par l'enseignant. L'élève devrait également porter une attention toute particulière à l'orthographe grammaticale et d'usage. Des récupérations sont offertes aux élèves en raison de deux midis par semaine par chacune des enseignantes.				

Matière : Histoire					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Caractériser et interpréter	100 %	oui	oui	oui	Projet, schéma, question à réponse élaborée, évaluation avec dossier documentaire (opérations intellectuelles)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 20% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Annie Turmel St-Antoine turmelstantoinea@cssdn.gouv.qc.ca Mireille Poirier poierm36@cssdn.gouv.qc.ca Félix Parent-Labrie parentlabrief@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	20 minutes pour chaque période en histoire à l'horaire.				
<i>Devoirs</i>	Activités et exercices (révision, schéma, ligne du temps) à compléter si non terminés en classe.				
<i>Informations générales</i>	Les documents importants sont disponibles dans Classroom. Cahier de notes de cours maison commun.				

Matière : Mathématiques					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Résoudre (C1)	30		X	X	Projets (PRO21) et examens
Raisonner (C2)	70	X	X	X	Tests, travaux et examens
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 15% pour chacune des compétences Maximum de 40% de la compétence 2	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Geneviève Côté coteg1@cssdn.gouv.qc.ca Stéphanie Carrier carriers40@cssdn.gouv.qc.ca Pierre-Étienne Garneau garneaup3@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>					
<i>Temps d'étude recommandé</i>	15-20 minutes/cours				
<i>Devoirs</i>	Oui				
<i>Travaux longs</i>	Document d'exercices, Projet PRO21.				
<i>Informations générales</i>					

Matière : Multisports					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Multisports	100	20	20	60	Participation active et engagement aux cours. Développer les actions nécessaires pour prendre soin de sa santé physique et s'autoréguler à travers des actions de ses mouvements ou de ses actions motrices en fonction des actions de son ou ses coéquipiers. Maîtrise de certains gestes techniques (enchaînement de segments dans une action motrice)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 15% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Éric Leclerc leclerce@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Marco Boucher boucherm@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Pas d'étude nécessairement, mais nous expliquons aux élèves qu'ils doivent prendre soin de leur santé tout au long de l'étape et de l'année.				
<i>Devoirs</i>	Il est recommandé (non obligatoire) de venir pratiquer du sport sur l'heure du midi pour consolider certaines notions apprises ou pour améliorer sa condition physique.				
<i>Informations générales</i>					

Matière : Projet Personnel d'Orientation - PPO

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	50%	Oui	Oui	Oui	<ul style="list-style-type: none">- Recherches sur les métiers possibles selon les intérêts des élèves- Tests de personnalité comme le RIASEC et Cursus
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	50%	Oui	Oui	Oui	<ul style="list-style-type: none">- Faire des tests de personnalité et faire des rétroactions sur ceux-ci selon leurs compétences et intérêts- Rétroactions sur les travaux portant sur le budget- Se questionner sur ses qualités et défauts pour la préparation d'un CV et d'une entrevue
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 15% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Gabriel Antoine Vallée valleeg@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Pas d'étude requise.				
<i>Devoirs</i>	Si les travaux en classe ne sont pas terminés seulement.				
<i>Travaux longs</i>	En classe (projets).				
<i>Informations générales</i>	Les informations sont données via Classroom.				

Matière : Sciences et technologie					
Compétences	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
C1	40	Non	Oui	Oui	Examens de laboratoires / Ateliers technologiques
C2	60	Oui	Oui	Oui	Évaluations théoriques
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Maximum de 30% pour chacun des volets dans tous les cours de la 1^{re} à la 5^e secondaire	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Stéphanie Lemay lemays25@cssdn.gouv.qc.ca Jean-François Marois maroisj4@cssdn.gouv.qc.ca Etienne Meyer meyere@cssdn.gouv.qc.ca Patrice Paradis paradisp@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Environ 15 min par cours. Relire la matière vue en classe dans le cahier d'apprentissage. Un peu plus lors des périodes précédant une évaluation.				
<i>Devoirs</i>	Les devoirs sont inscrits dans le plan de travail ou sur Classroom correspondant à chaque section de matière. <ul style="list-style-type: none"> - Compléter les exercices dans le cahier d'apprentissage - Exercices supplémentaires dans le cahier maison - Rapports de laboratoires (cahier maison) 				
<i>Travaux longs</i>	Aucun travail long.				
<i>Informations générales</i>	C'est le meilleur (Meyer) cours.				