

Matière : Anglais régulier					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
C1 - interaction orale	40	✓	✓	✓	Participation aux interactions orales Contenu du message Articulation du message Gestion des stratégies et des ressources (2e cycle)
C2 - compréhension et réinvestissement de textes lus et entendus	30	✓	✓	✓	Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement - Gestion des stratégies et des ressources
C3 - écriture		✓	✓	✓	Participation aux démarches d'écriture et de production - Contenu du message - Formulation du message - Gestion des stratégies et des ressources
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Plafond de 15% pour chacune des compétences
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants Nom Adresse courriel	Maude Drouin / drouinm12@cssdn.gouv.qc.ca Criss Martinez / martinezc@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Rien de nommé précisément après chaque cours, mais à l'occasion, étude ou devoir. Nous savons très bien qu'ils écoutent déjà beaucoup de musique, de séries en anglais. Nous laissons la priorité aux devoirs de mathématiques et au français.				
Devoirs	À l'occasion, si pas terminés : en classe ou lors de projets.				
Travaux longs	Projets d'étape, en mai, préparation à l'examen final (durée : 6 périodes).				
Informations générales					

Matière : Anglais enrichi					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
C1 - interaction orale	40	✓	✓	✓	Participation aux interactions orales - Contenu du message - Articulation du message - Gestion des stratégies et des ressources
C2 - compréhension et réinvestissement de textes lus et entendus	30	✓	✓	✓	Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes lus et/ou entendus dans une tâche de réinvestissement - Gestion des stratégies et des ressources
C3 - écriture	30	✓	✓	✓	Participation aux démarches d'écriture et de production - Contenu du message - Formulation du message - Gestion des stratégies et des ressources
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				0% - Les connaissances seront prises en compte dans le développement des compétences.	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants Nom Adresse courriel	Maude Drouin / drouinm12@ccsdn.gouv.qc.ca Criss Martinez / martinezc@cassdn.gouv.qc.ca Isabelle Desrochers / desrochersi@cassdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Rien de nommé précisément après chaque cours, mais à l'occasion, étude ou devoir. Nous savons très bien qu'ils écoutent déjà beaucoup de musique, de séries en anglais. Nous laissons la priorité aux devoirs de mathématiques et de français. Possible de venir terminer étude / devoir / projet en récupération.				
Devoirs	À l'occasion, si pas terminés : en classe ou lors de projets.				
Travaux longs	Projets d'étape, en mai, préparation à l'examen final (durée : 6 périodes).				
Informations générales	La planification est disponible sur le Classroom d'anglais de chaque élève. (Isabelle)				

Matière : Arts plastiques – option - ARP304

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1 Créer	70	oui	oui	oui	Réalisation de divers projets et exercices (1 à 3 projets par étape + exercices préparatoires ou complémentaires)
2 Apprécier	30	non	oui	oui	Réalisation d'activités d'appréciation évaluées en classe (1-2 par étape)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Plafond de 10% pour chacune des compétences
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Rosalie O'Callahan ocallahanr@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Aucun				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, l'élève devra terminer certaines étapes d'un projet en devoir (à la maison ou en récupération).				
<i>Travaux longs</i>	Les projets seront réalisés en classe (6 à 10 périodes environ par projet).				
<i>Informations générales</i>	Un élève qui s'absente ou qui prend du retard dans un projet devra se présenter en récupération pour rattraper son retard.				

Matière : Arts plastiques - ARP302

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1 Créer	70	oui	oui	oui	Réalisation de divers projets et exercices (1 à 3 projets par étape + exercices préparatoires)
2 Apprécier	30	non	oui	oui	Réalisation d'activités d'appréciation évaluées en classe (1 à 2 par étape)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Plafond de 10% pour chacune des compétences
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Rosalie O'Callahan ocallahanr@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Aucun				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, l'élève devra terminer certaines étapes d'un projet en devoir (à la maison ou en récupération).				
<i>Travaux longs</i>	Les projets seront réalisés en classe (6 à 10 périodes environ par projet).				
<i>Informations générales</i>	Un élève qui s'absente ou qui prend du retard dans un projet devra se présenter en récupération pour rattraper son retard.				

Matière : Arts plastiques et multimédia PRO21

Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1- Créer	70	oui	oui	oui	Réalisation de divers projets et exercices (1 à 3 projets par étape + exercices préparatoires)
2- Apprécier	30	non	oui	oui	Réalisation d'activités d'appréciation évaluées en classe (1 à 2 par étape)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Plafond de 10% pour chacune des compétences
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Claudia Morin-Bégin morinbeginc@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Temps d'étude recommandé</i>	Aucun				
<i>Devoirs</i>	À l'occasion, l'élève devra terminer certaines étapes d'un projet en devoir (à la maison ou en récupération).				
<i>Travaux longs</i>	Les projets seront réalisés en classe (6 à 10 périodes environ par projet).				
<i>Informations générales</i>	Un élève qui s'absente ou qui prend du retard dans un projet devra se présenter en récupération pour rattraper son retard.				

Matière : Éducation physique					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1- Éducation physique		20	20	60	Participation active et engagement aux cours. Développer les actions nécessaires pour prendre soin de sa santé physique et s'autoréguler à travers des activités cycliques. Varier la force, la vitesse et la direction de ses mouvements ou de ses actions motrices en fonction de la situation de jeu, des actions de son ou ses coéquipiers et de son ou ses adversaires. Maîtrise de certains gestes techniques (enchaînement de segments dans une action motrice).
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Maximum de 30% pour chacune des compétences
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants Nom Adresse courriel	Mathieu Provencher provencherm11@cssdn.gouv.qc.ca Marco Boucher boucherm4@cssdn.gouv.qc.ca Éric Leclerc leclerce@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Pas d'étude nécessairement, mais nous expliquons aux élèves qu'ils doivent prendre soin de leur santé tout au long de l'étape et de l'année.				
Devoirs	Il est recommandé (non obligatoire) de venir pratiquer du sport sur l'heure du midi pour consolider certaines notions apprises ou pour améliorer sa condition physique.				
Travaux longs					
Informations générales					

Matière : Espagnol					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
1- Interagir	100	✓	✓	✓	Introduction au vocabulaire de base et à l'espagnol de survie. Se présenter, parler de ses centres d'intérêt et de ses loisirs, parler de sa routine et de ses habitudes quotidiennes, parler de sa famille, faire des réservations, différentes situations touristiques, jeu de rôle.
2- Comprendre		✓		✓	Recherche et appréciation de la culture et différentes fêtes populaires dans divers pays hispanophones. La prononciation de l'espagnol, la phonétique. Apprentissage des différences d'accents dans différentes parties du monde, différenciation de prononciation pour comprendre l'espagnol de différents endroits.
3- Produire			✓	✓	Rédaction de phrases simples et courtes, identifiant les différentes parties d'une phrase.
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				0%	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants <i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>	Criss Martinez martinezc@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Au moins 1 heure par semaine.				
Devoirs	Utilisation d'applications pour apprendre l'espagnol, lecture, musique, séries, films.				
Travaux longs	Projets en équipe, recherche à propos de la culture dans divers pays hispanophones.				
Informations générales	Résultats d'apprentissage attendus: À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de mener une conversation simple en espagnol.				

Matière : Français					
Compétences	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Lire	40	OUI	OUI	OUI	- Activités diverses en lecture portant sur les contes merveilleux et les contes fantastiques, les récits étiologiques, les textes explicatifs de même que sur des œuvres littéraires. - Évaluations, ateliers et travaux.
Écrire	40	OUI	OUI	OUI	- Activités diverses en écriture et ateliers réalisés en classe portant sur les contes merveilleux, les contes fantastiques québécois, les récits étiologiques, le texte explicatif de même que sur des œuvres littéraires. - Évaluations, ateliers et travaux.
Communiquer oralement	20	NE	OUI	OUI	- Prise de parole (exposé explicatif en dyade et explication du monde donnée dans les contes, les mythes, les légendes ou les récits étiologiques). - Écoutes (contes, reportages, conférences...).
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin - Plafond de 15% pour chacune des compétences					
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants (Nom et adresse courriel)	Damien Bordes / bordesd@cssdn.gouv.qc.ca Nancy Cantin / cantinn1@cssdn.gouv.qc.ca Stéphanie Gagnon / gagnons@cssdn.gouv.qc.ca Valérie Harvey / harveyv1@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Un élève voulant développer ses compétences en français devrait lire régulièrement en dehors de son cours de français. De plus, il devrait consacrer au moins vingt minutes par soir à la révision des notions apprises en classe.				
Devoirs	Un élève voulant développer ses compétences en français devrait également consacrer régulièrement du temps à la mise en application des notions apprises en classe.				
Travaux longs	Les travaux longs seront réalisés en partie en classe sous la supervision de l'enseignant et en partie à la maison.				
Informations générales	Un élève voulant développer ses compétences en français devrait rigoureusement effectuer le travail demandé par l'enseignant. L'élève devrait également porter une attention toute particulière à l'orthographe grammaticale et d'usage. Des récupérations sont offertes aux élèves en raison de deux midis par semaine par chacun des enseignants. Toute activité réalisée en classe peut servir à porter un jugement sur la compétence de l'élève, d'où l'importance de s'impliquer dans ses apprentissages lors de chacun de ses cours de français.				

Matière : Histoire					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Caractériser et interpréter	100 %	oui	oui	oui	Projet, schéma, question à réponse élaborée, évaluation avec dossier documentaire (opérations intellectuelles)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 20% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Annie Turmel St-Antoine turmelstantoinea@cssdn.gouv.qc.ca				
Nom	Samuel Brisson brissons@cssdn.gouv.qc.ca				
Adresse courriel	Olivier Lejeune lejeuneo@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	20 minutes pour chaque période en histoire à l'horaire.				
Devoirs	Activités et exercices (révision, schéma, ligne du temps) à compléter si non terminés en classe.				
Informations générales	Les documents importants sont disponibles dans Classroom. Cahier de notes de cours maison commun.				

Matière : Mathématiques					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Résoudre (C1)	30		X	X	Projets (PRO21) et examens
Raisonner (C2)	70	X	X	X	Tests, travaux et examens
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin					Plafond de 15% pour chacune des compétences Maximum de 40% de la compétence 2
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Geneviève Côté coteg1@cssdn.gouv.qc.ca Karen Lavoie lavoiek19@cssdn.gouv.qc.ca Jonathan Tremblay Tremblayi137@cssdn.gouv.qc.ca Pierre-Étienne Garneau garneaup3@cssdn.gouv.qc.ca				
<i>Nom</i> <i>Adresse courriel</i>					
Temps d'étude recommandé	15-20 minutes/cours				
Devoirs	Oui				
Travaux longs	Document d'exercices, Projet PRO21.				
Informations générales					

Matière : Multisports					
Compétences	%	1re étape	2e étape	3e étape	Modalités d'évaluation
Multisports	100	20	20	60	Participation active et engagement aux cours. Développer les actions nécessaires pour prendre soin de sa santé physique et s'autoréguler à travers des actions de ses mouvements ou de ses actions motrices en fonction des actions de son ou ses coéquipiers. Maîtrise de certains gestes techniques (enchaînement de segments dans une action motrice)
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Plafond de 15% pour chacune des compétences	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants	Sébastien Gravelle gravelles@cssdn.gouv.qc.ca				
Nom Adresse courriel	Éric Leclerc leclerce@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Pas d'étude nécessairement, mais nous expliquons aux élèves qu'ils doivent prendre soin de leur santé tout au long de l'étape et de l'année.				
Devoirs	Il est recommandé (non obligatoire) de venir pratiquer du sport sur l'heure du midi pour consolider certaines notions apprises ou pour améliorer sa condition physique.				
Informations générales					

Matière : Sciences et technologie					
Compétences	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
C1	40	Non	Oui	Oui	Examens de laboratoires / Ateliers technologiques
C2	60	Oui	Oui	Oui	Évaluations théoriques
Pondération des connaissances dans le résultat au bulletin				Maximum de 30% pour chacun des volets dans tous les cours de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants Nom Adresse courriel	Gabriel Savard savardg@cssdn.gouv.qc.ca Jean-François Marois maroisj4@cssdn.gouv.qc.ca Etienne Meyer meyere@cssdn.gouv.qc.ca Stéphanie Lemay lemays25@cssdn.gouv.qc.ca				
Temps d'étude recommandé	Environ 15 min par cours. Relire la matière vue en classe dans le cahier d'apprentissage. Un peu plus lors des périodes précédant une évaluation.				
Devoirs	Les devoirs sont inscrits dans le plan de travail ou sur Classroom correspondant à chaque section de matière. - Compléter les exercices dans le cahier d'apprentissage - Exercices supplémentaires dans le cahier maison - Rapports de laboratoires (cahier maison)				
Travaux longs	Aucun travail long.				
Informations générales	C'est le meilleur (Meyer) cours.				