

REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF

2020-2021



ÉCOLE ÉTIENNE-CHARTIER

1550, rue du Couvent, Saint-Gilles
(Québec) G0S 2P0
418 888-4210
etienne-chartier@cnavigateurs.qc.ca
etiennechartieramitie.csdn.qc.ca

ÉCOLE DE L'AMITIÉ

4629, rue Gosford Ouest, Sainte-Agathe
(Québec) G0S 2A0
418 888-0506
amitie@cnavigateurs.qc.ca
etiennechartieramitie.csdn.qc.ca

Sommaire

Présentation de l'école, des particularités et du contexte.....	2
Mission, vision, valeurs.....	3
Les principales réalisations	4
Orientation 1.....	5
Orientation 2.....	6
Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir	7

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



Notre école institutionnelle se compose de deux écoles primaires soit Étienne-Chartier, située dans la municipalité de Saint-Gilles, et de l'Amitié, située dans celle de Sainte-Agathe-de-Lotbinière. Les deux établissements se trouvent en milieu rural et ont respectivement accueilli 277 et 69 élèves du préscolaire à la 6^e année. De plus, nous avons accueilli deux groupes d'élèves de Passe-partout à l'École Étienne-Chartier. Un service de garde est offert aux deux endroits.

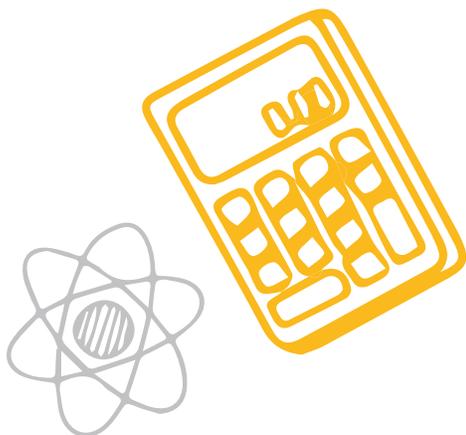
Nos préoccupations portent principalement sur la réussite, la motivation ainsi que la persévérance scolaire.

Nous visons principalement, dans nos approches pédagogiques, l'utilisation de bonnes méthodes de travail ainsi que l'acquisition de différentes compétences liées au français et aux mathématiques. Nous faisons la promotion de saines habitudes de vie en plus d'offrir un milieu stimulant pour nos élèves. Tout le personnel de l'école travaille sans relâche pour offrir aux enfants un cadre dynamique, enrichissant et sécurisant.

Il y a un important ensemble résidentiel à Saint-Gilles et à Sainte-Agathe et des programmes municipaux d'accès à la propriété y sont offerts.

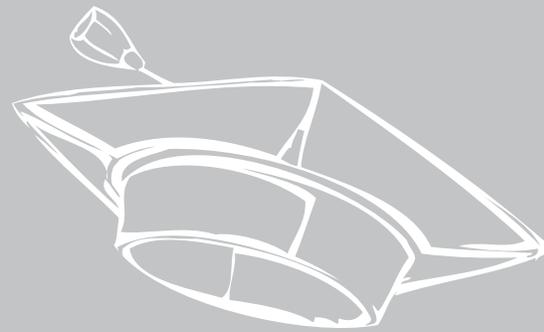
À Étienne-Chartier, nous accueillons le projet hockey depuis 2 ans. Le programme a commencé avec les élèves de 2^e année et il est maintenant offert aux élèves de 3^e année. En offrant plus de périodes d'éducation physique, les élèves ont la chance d'apprendre les techniques de jeu du hockey et de développer un bel esprit d'équipe.

Dans les deux écoles, nous offrons un programme spécifique d'anglais. À Étienne-Chartier, la COVID-19 nous a amenés à faire de l'anglais intensif sur journée pour les élèves de 5^e-6^e année et de 6^e année. À l'Amitié, les élèves de 6^e année ont de l'anglais bonifié à raison de 4 périodes cycles de plus.



[sommaire ▲](#)

Mission Vision Valeurs



À l'École Étienne-Chartier et de l'Amitié, nous avons à cœur la réussite de nos élèves.

Mission

Apprendre ensemble pour grandir et devenir !

Vision

Dans le **respect**, **collaborer** à la réussite de l'élève et l'amener à se **responsabiliser** afin qu'il devienne le citoyen de demain.

Valeurs

Respect

Nous accordons de la valeur à tout ce qui nous entoure.

Collaboration

Nous mettons en commun nos forces pour atteindre nos objectifs.

Responsabilisation

Nous sommes responsables de l'atteinte de nos objectifs par le choix de nos actions.



Activité de lecture

sommaire ▲



Projets de robotique

Nos principales réalisations en 2020-2021

- Dans le cadre du projet éducatif, nous avons poursuivi l'implantation de GB+ au 1^{er} cycle (1^{re} année et initiation en 2^e année) afin d'avoir une balise claire pour voir la progression des apprentissages en lecture des élèves.
- Basés sur l'évaluation au service des apprentissages, nous avons instauré les cibles d'apprentissage afin que les élèves puissent mieux comprendre où nous voulons les amener dans leur apprentissage.
- Toute l'équipe a travaillé fort afin d'intégrer la technologie à sa pratique afin d'être apte à faire de l'enseignement à distance. Nous avons pu initier les groupes à *Seesaw* et *Classroom* pour les petits et *Classroom* pour les plus grands.
- Nous avons intégré de plus en plus les fonctions exécutives sous forme d'ateliers. Ceci permet aux élèves de mieux comprendre comment fonctionne leur cerveau et comment se font les apprentissages.
- Plusieurs enseignants du 1^{er} cycle ont mis en place les ateliers d'écriture, les routines littéraires et les centres mathématiques. Ceci favorise le développement de l'autonomie, permet à l'enfant d'être plus dans sa zone proximale de développement et lui permet d'apprendre dans le plaisir.
- La COVID-19 nous a empêchés de développer la robotique comme nous l'aurions souhaité et nous a limités dans nos projets. Cependant, cela a permis au comité TICS d'analyser les besoins et d'effectuer des commandes afin d'être encore mieux outillé pour l'année 2021-2022.
- Le comité de Bienveillance a mis en place des étoiles montantes et des étoiles bienveillantes afin de faire rayonner les bons comportements à travers la communauté. Les étoiles apparaissent sur la page Facebook et sur les murs de l'école. Il a aussi mis sur pied différentes activités afin de faire connaître la différence entre les termes *conflit*, *violence* et *intimidation*. Un plan de lutte se poursuit d'année en année.
- De plus, pour amener les élèves à bouger plus, nous avons fait la demande d'une subvention. Le comité « Bouge avec moi » a pu préparer un projet qui a été présenté au comité de sélection et qui a été choisi. Grâce à cette subvention, le comité mettra en branle de magnifiques projets pour faire bouger les élèves en 2021-2022.
- Pour les élèves éprouvant plus de difficultés, nous avons instauré l'aide aux leçons et le tutorat. Cela a été bénéfique pour les élèves.
- La COVID-19 nous a aussi amenés à développer chez les élèves tout l'aspect numérique afin qu'il puisse faire de l'enseignement à distance de façon autonome.

sommaire ▲

Projet éducatif

La situation pandémique a amené le ministère de l'Éducation à apporter des changements au régime pédagogique. Cette modification a amené une modification dans la façon de communiquer la progression des apprentissages des élèves à leurs parents. Nous sommes passés de trois étapes à seulement deux. De plus, le document sur la progression des apprentissages a été adapté à la situation afin de cibler les essentiels. Ceci a donc demandé un ajustement auprès de l'équipe-école.

Les Olympiades de l'Amitié



Orientation 1

Rehausser le niveau de compétences en littératie*

Objectif

1.1 - D'ici 2022, diminuer le pourcentage et nombre d'élèves ayant un résultat situé entre 0 % et 69 % en lecture à la fin de chaque cycle

Résultats observés

À cause de la situation de la COVID-19, nous ne pouvons tenir compte des résultats de 2019-2020, car les élèves n'ont pas eu de résultats à la dernière étape.

Si on compare l'année 2018-2019 à l'année 2020-2021, nous voyons une augmentation de 8 % d'élèves vulnérables au 1^{er} cycle, une baisse de 9 % d'élèves vulnérables au 2^e cycle et une baisse de 6 % d'élèves vulnérables au 3^e cycle.

Moyens mis en œuvre

- GB+
- Tutorat
- Aide aux leçons
- Cercles de lecture
- Ateliers d'écriture
- Routines littéraires
- Sous-groupe de besoins
- Aide pédagogique

Lire	2018-2019 3 ^e étape	2019-2020 (résultats de la 2 ^e étape dus à la pandémie)	2020-2021 3 ^e étape	Ce qui est visé
1^{er} cycle	73 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	80 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	65 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	80 %
2^e cycle	64 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	92 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	73 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	73 %
3^e cycle	75 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	62 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	81 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 %	72 %

* Aptitude à lire, à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne

sommaire ▲



Mini-guépards

Orientation 2

Favoriser des relations harmonieuses

Objectif

2.1 - D'ici 2022, diminuer le pourcentage des manifestations directes et indirectes de la violence verbale

2.2 - S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

Résultats observés

À partir des données SÉVEQ, nous observons une diminution de violence indirecte à l'École de l'Amitié, mais d'une augmentation de la violence directe. À l'École Étienne-Chartier, c'est l'inverse.

La COVID-19 a amené son lot de difficultés exemples : bulle-classe, déplacement plus difficile, sorties scolaires impossibles, annulation du Cross-country), ce qui a fait que le personnel a dû user de créativité pour faire bouger les élèves.

Moyens mis en œuvre

- Visite du comité Bienveillance en classe (animation)
 - Capsules
 - Cibles bienveillantes et reconnaissance des bons coups (étoiles)
 - Visite de sensibilisation de la police
 - Création d'affiches
-
- Pauses actives en classe
 - Enseignement extérieur
 - Récréation allongée
 - Poursuite du projet hockey à l'École Étienne-Chartier pour les élèves de 2^e année et implantation en 3^e année
 - Utilisation plus fréquente du boisé et des espaces verts à l'École de l'Amitié (patin, vélo, marche, etc.)

Résultats SÉVEQ Pourcentage d'élèves qui disent subir ses manifestations souvent et très souvent)

de l'Amitié	Pourcentage 2015	Pourcentage 2017	Pourcentage 2021
Directe/insulte, menaces : Insulter ou traiter de nom.	6 %	8 %	14 %
Indirecte/sociale : On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus.	12 %	16 %	8 %
Étienne-Chartier	Pourcentage 2015	Pourcentage 2017	Pourcentage 2021
Directe/insulte, menaces : Insulter ou traiter de nom.	36 %	29 %	25 %
Indirecte/sociale : On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus.	18 %	17 %	20 %

[sommaire ▲](#)



Les grands chantiers et priorités pour l'année 2021-2022

- Des CAPS et un accompagnement des services éducatifs permettront de faire des rencontres en équipe-cycle afin de développer des activités pédagogiques en français.
- Nous poursuivrons l'implantation de GB+ et des stratégies de lecture.
- De plus, nous souhaitons améliorer l'encadrement bienveillant à l'école. Nous serons accompagnés afin de créer des projets qui permettront de faire rayonner les bonnes actions et de bonifier les projets déjà mis en place.
- Grâce à la subvention « Bouge au cube », nous pourrons développer différentes activités parascolaires et offrir des idées pour bouger en classe et à l'extérieur de celle-ci. Des parcours actifs seront installés et des guides d'activités seront proposées au personnel de l'école pour permettre de faire bouger les élèves tout en apprenant.



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

[sommaire ▲](#)