



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École Amitié et Étienne-Chartier

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative		★ Travail d'équipe		★ Concertation
	★ Consultations		★ Échéancier de travail	
CONTENU				
• Description du contexte		• Orientations et objectifs		
• Indicateurs et cibles		• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif		
OBLIGATIONS				
• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation				
• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire				
• Respecter la liberté de conscience et de religion				
• Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Consultation à savoir si nous gardons la mission, la vision et les valeurs	Automne 2022	Le personnel
Sondage pour formation du comité	Janvier 2023	Le personnel
Consultation PEVR et discussion sur les enjeux	Mars 2023	Membres du conseil d'établissement
Discussion sur le PEVR et ce que nous pourrions mettre dans notre projet éducatif	Mars 2023	Le personnel
Établissement du contexte externe	Printemps 2023	Équipe administrative
Consultation PEVR (2 ^e consultation)	Juin 2023	Membre du conseil d'établissement
Formation du comité de pilotage	Août 2023	Assemblée de début d'année
Travail sur le contexte interne	Septembre-octobre 2023	Équipe administrative
Travail d'analyse des contextes internes et externes, réflexion sur les enjeux et objectifs.	4 novembre 2023	Comité de pilotage
Validation finale du projet éducatif	15 novembre 2023	Comité de pilotage
Présentation du projet éducatif au personnel pour adoption	15 novembre 2023	Rencontre du personnel
Dépôt au CSSDN pour approbation	20 novembre 2023	Direction générale
Envoi aux membres du conseil d'établissement pour lecture	Décembre 2023	Membres du conseil d'établissement
Adoption du projet éducatif	6 décembre 2023	Membres du conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Julie Boulay	Éducatrice service de garde Étienne-Chartier
Catherine Flamand	Orthopédagogue Étienne-Chartier
Valérie Fortin	Directrice
Johanne Giroux	Enseignante Étienne-Chartier
Isabelle Goldstyn	Enseignante Étienne-Chartier
Véronique Lemay	Enseignante Amitié
Mélissa Tremblay	Éducatrice spécialisée et éducatrice au service de garde Amitié

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Manon Simard	Présidente du conseil d'établissement et parent de l'Amitié
Jean-François Babin	Vice-président du conseil d'établissement et parent d'Étienne-Chartier
Audrey Caron	Représentante au comité de parents et parent d'Étienne-Chartier
David Cloutier	Parent d'Étienne-Chartier
Francesca Turmel	Parent de l'Amitié
Annie-Pier Mercier	Parents de l'Amitié
Maureen Laflamme	Parent substitut de l'Amitié

Mélanie Nadeau	Parent substitut d'Étienne-Chartier
Ariane Montminy	Enseignante de l'Amitié
Claudia Thibault	Enseignante d'Étienne-Chartier
Véronique Fortin	Enseignante d'Étienne-Chartier
Sarah Tremblay	Enseignante substitut de l'Amitié
Thalie Harvey-Simard	Enseignante substitut d'Étienne-Chartier
Urika Allen	Représentante du personnel du soutien
Josée Nappert	Représentante substitut du personnel du soutien
Isabelle Bruaux	Représentante du personnel professionnel
Catherine Flamand	Représentante substitut du personnel professionnel
Valérie Fortin	Directrice

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

Les deux bâtisses sont situées en milieu rural dans la MRC Lotbinière dans la région Chaudière-Appalaches. La ville de Saint-Gilles a une superficie de 181,21 km² tandis que Sainte-Agathe-de-Lotbinière s'étend sur 167,03 km² (Référence : Répertoire des municipalités [Saint-Gilles](#) et [Sainte-Agathe-de-Lotbinière](#)).

Contexte démographique

Il y a un important développement domiciliaire à Saint-Gilles et des programmes municipaux d'accès à la propriété y sont offerts. À Saint-Gilles, il y a 32,4 % de la population qui a déménagé cinq ans auparavant et 17,5 % à Sainte-Agathe. Nous observons donc un plus grand mouvement à Saint-Gilles (Référence : Tableau 3.1, CISSS, p. 22).

Selon le dernier recensement de la population effectué par Statistique Canada en 2021, les Gillois et Gilloises se comptaient au nombre de 2910 pour 1049 Agathois et Agathoises.

Quelques chiffres pour caractériser les habitants de ces deux villes :

	Saint-Gilles	Sainte-Agathe-de-Lotbinière
Âge moyen de la population	42 ans	47 ans
Catégories d'âges		
0-14 ans	20,4%	13,3%
15-64 ans	57,7%	60%
65 ans et +	21,8%	26,2%
Nombre moyen de personnes /famille	2,9	2,7
Nombre moyen d'enfants dans familles avec enfant	1,8	1,9
Citoyens canadiens	98,9%	100%
Religions principales		
Chrétienne	71%	79%
Aucune	28,6%	21%
Langues maternelles		
Français	97,9%	94,6%
Anglais	0,7%	2,5%

(Référence : <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/index-fra.cfm>)

Contexte culturel

Nous remarquons que les élèves démontrent peu d'intérêt vis-à-vis le domaine culturel. Ils ont peu accès à des lieux culturels : musées, expositions, salles de spectacles, théâtres, etc.

Cependant, les bibliothèques municipales ouvrent leur porte à la population plusieurs fois par semaine à divers moments. La bibliothèque « Le Signet » de Saint-Gilles est ouverte deux soirs et deux avant-midis par semaine (en saison estivale) ainsi que le samedi après-midi. À Sainte-Agathe, la bibliothèque « Rayon d'Art » est ouverte à raison de deux soirs par semaine ainsi que les samedis en avant-midi.

Les loisirs sportifs des deux municipalités sont bien organisés et très fréquentés par les élèves et leur famille.

Partenariat

Belle collaboration avec les organismes communautaires : Club Optimiste, Chevaliers de Colomb, Cercle des Fermières de Sainte-Agathe-de-Lotbinière.

Belle collaboration avec les Municipalités de Saint-Gilles et de Sainte-Agathe-de-Lotbinière.

Un CPE « Jolibois » à Saint-Gilles et plusieurs milieux de garde familiaux.

Contexte socio-économique

	Familles monoparentales	Sans diplôme 25-64 ans	Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : DES	Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Apprenti ou DEP	Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : collégial	Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Certificat ou diplôme universitaire	Faible revenu après impôt par individu	Plus de 30 % du revenu consacré aux coûts d'habitation
Amitié Ste-Agathe	22%	14%	19,5%	25,5%	19,5%	2,5%	10%	10%
Étienne- Chartier St-Gilles	22%	19%	17%	25,5%	19%	3%	8%	10%

(Référence :

https://www.cisssca.com/clients/CISSSCA/Professionnels_M%C3%A9decins_et_partenaires/Pr%C3%A9vention_promotion/Caract%C3%A9risation_des_communautes/Document/2021/7-DOC_Caract%C3%A9risation_MRC_de_Lotbini%C3%A8re_2021-09-02.pdf

Indices de défavorisation

(Référence : <https://www.education.gouv.qc.ca/de/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>)

Le MEES utilise deux indices de défavorisation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires. Ils permettent de définir les écoles ou de tenir compte du pourcentage d'élèves provenant de milieux défavorisés dans chaque centre de services scolaire.

1. L'Indice de Milieu Socio-Économique :

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

2. L'Indice du Seuil de Faible Revenu :

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Les indices de défavorisation des écoles publiques 2020-2021 de l'École Étienne-Chartier/ de l'Amitié sont de 5/10 pour l'IMSE et de 1/10 pour le SFR. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. À noter qu'en 2016-2017, IMSE était de 8/10

(Références : https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices-defavorisation-2020-2021.pdf, p.46).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Nombre d'élèves par niveau au 30 septembre de chacune des années :

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Amitié	E-C	Amitié	EC	Amitié	EC
Passe-Partout	0	21	0	11	0	28
Préscolaire 4 ans	0	0	10	0	0	0
Préscolaire 5 ans	11	37	2	44	10	32
1 ^{re} année	7	38	11	36	1	47
2 ^e année	9	42	8	38	11	38
3 ^e année	9	37	8	39	8	39
4 ^e année	10	38	11	38	10	40
5 ^e année	7	32	11	39	9	43
6 ^e année	12	24	7	32	10	36
Total	72	269	68	277	59	303
Total école	341		345		362	

Nombre total d'élèves au 30 septembre 2023 : **373** élèves dont 302 à Étienne-Chartier et de 71 à l'Amitié.

Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années selon les données de la RAMQ

	Prévision de la clientèle École de l'Amitié			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nombre d'élèves	69 (71 réel)	69	71	70
Nombre de groupes	5	5	5	5
Locaux (manque ou surplus)	8 (+3)	8 (+3)	8 (+3)	8 (+3)

	Prévision de la clientèle École Étienne-Chartier			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nombre d'élèves	298 (302 réel)	296	331	321
Nombre de groupes	15	14	16	17
Locaux (manque ou surplus)	15 (-1)	14 (0)	14 (-2)	14 (-3)

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

	Nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde au 30 septembre de chaque année					
Statut	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Amitié	Étienne-Chartier	Amitié	Étienne-Chartier	Amitié	Étienne-Chartier
Sporadique	37	133	35	134	21	150
Régulier	29	90	34	116	40	106
Total	66	223	69	250	61	256

	Nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde 30 septembre – Fréquentation sporadique					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Amitié	EC	Amitié	EC	Amitié	EC
Préscolaire 5 ans	1	6	1	2	0	4
1 ^{re} année	3	20	6	24	1	21
2 ^e année	5	18	2	19	1	20
3 ^e année	4	29	4	21	2	22
4 ^e année	9	17	6	22	4	28
5 ^e année	5	30	10	23	4	30
6 ^e année	10	13	6	23	9	25
Total	37	133	35	134	21	150

Dans les deux milieux, nous remarquons une grande stabilité au niveau du personnel enseignant titulaire et du personnel de soutien (TES, SDG, conciergerie). Cependant, nous sommes confrontés à la pénurie de personnel au niveau des enseignants spécialistes. Ces postes sont difficiles à combler et nous avons recours à du personnel non légalement qualifié. Cela amène plusieurs employés à occuper divers corps d'emploi au sein de l'école. Il y a également un roulement de personnel professionnel au sein des deux établissements.

À l'école Étienne-Chartier, un projet particulier de hockey scolaire en éducation physique est offert depuis les quatre dernières années. Ce projet permet de favoriser la motivation scolaire et le bon comportement des élèves puisqu'il existe un partenariat entre les intervenants du programme et le titulaire. Ce programme permet de démocratiser ce sport puisque tous les élèves peuvent intégrer le programme hockey sans discrimination. Ce projet est possible grâce à un partenariat avec la municipalité de Saint-Gilles.

Selon l'EQDEM (Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle), 20,5% des élèves des deux établissements entrent à la maternelle avec au moins une vulnérabilité dans un des cinq domaines de développement (santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales) ce qui est 2,7% de mieux que la moyenne du Centre de services scolaire des Navigateurs. Les domaines les plus touchés sont la santé physique et bien-être (développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil) et la maturité affective (comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions).

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019		Moyenne 2021		Moyenne 2023	
	Amitié	É-C	Amitié	É-C	Amitié	É-C
Climat de sécurité	97%	90%	96 %	79 %	95 %	86 %
Climat de justice	88%	80%	81 %	72 %	87 %	69 %
Climat relationnel et de soutien	93%	90%	95 %	84 %	80 %	85 %
Engagement et attachement au milieu	84%	81%	82 %	73 %	87 %	72 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019		2021		2023	
	Amitié	É	Amitié	É	Amitié	É

Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	25%	23%	14 %	25 %	28,6 %	40 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	10%	12%	8 %	20%	10,7 %	20 %

RÉSULTATS SCOLAIRES

À la lumière de l'analyse des résultats, nous observons une grande disparité dans les résultats des différentes cohortes. D'une année à l'autre, les forces et les défis des élèves sont différents et des écarts importants sont observés. Il sera intéressant de pouvoir comparer les résultats des élèves d'une même cohorte à l'aide de l'outil Mozaïk. Au fil des années, cela donnera un portrait plus juste et réaliste de l'évolution de la maîtrise des compétences des élèves. Cela permettra à l'équipe-école d'analyser les besoins réels des élèves et d'ajuster les services et les interventions. Les actions concertées de l'équipe-école se poursuivront en français prioritairement pour les prochaines années. Nous croyons qu'une augmentation de la compétence des élèves en français se répercutera positivement sur leurs compétences en mathématique et dans les autres matières.

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Non disponible	83,3 %	51,1 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Non disponible	55,3 %	41,3 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Non disponible	60,5 %	63 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Non disponible	81,6 %	58,7 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Non disponible	52,6 %	67,4 %

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Apprendre ensemble pour grandir et devenir
- Vision : Dans le respect, collaborer à la réussite de l'élève et l'amener à se responsabiliser afin qu'il devienne le citoyen de demain.
- Valeurs : Respect, collaboration, responsabilisation

ENJEUX

- Réussite éducative des élèves
- Un milieu sain et sécuritaire pour tous

ORIENTATIONS

- D'ici juin 2027, augmenter le rendement scolaire des élèves en ayant des attentes élevées et en mettant en place des pratiques probantes.
- D'ici juin 2027, favoriser le bien-être des élèves dans un environnement assurant le développement global de chacun.

OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 51,1%	26-27 : 76,06%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 63 %	26-27 : 73,04%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 41,3%	26-27 : 51,30%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 58,7%	26-27 : 68,70%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 67,4%	26-27 : 77,39%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 É-C: 72% Juin 2023 Amitié : 87%	Étienne- Chartier 26-27 : 82 % Amitié 26-27 : 90 %	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1

- D'ici juin 2027, augmenter le rendement scolaire des élèves en ayant des attentes élevées et en mettant en place des pratiques probantes.
 - Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche.
 - Mise en place d'un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche.
 - Enseignement explicite des stratégies de lecture.

Orientation 2

- D'ici juin 2027, favoriser le bien-être des élèves dans un environnement assurant le développement global de chacun.
 - Ateliers socio-émotionnels
 - Enseignement explicite des comportements attendus
 - Gestion positive des comportements

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.