

École de l'Étoile

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



1300, rue de l'Étoile
Lévis (Québec) G7A 0S2



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

| Quoi (sujet) | Quand (date) | Qui (comité, assemblée générale, etc.) |
|---|--------------|---|
| Élaboration d'un questionnaire sur le milieu | 11 octobre | Comité restreint |
| Présentation du questionnaire | 19 octobre | Équipe école |
| Consultation par courriel auprès des parents du CE pour l'élaboration du portrait de l'école en allant sur le lien ci-dessous, ils pouvaient mettre leurs commentaires ; https://docs.google.com/document/d/1li_HY7Fl6HR117nilO2S7d_pqMxuD_OxxuHV7nl75b4/edit?usp=sharing | Novembre | Parents du CE |
| Consultation à l'aide d'un google formulaire | Novembre | Parents, enseignants, membres du service de garde, élèves de 4-5-6 ^{ièmes} |
| Rédaction du contexte interne et externe à partir de toutes ces données | Novembre | Stagiaire à la direction, Mme Mylène Côté |
| Validation de ce contexte avec les enseignants et les parents du CE | Novembre | Enseignants et parents du CE |
| Rencontre pour l'élaboration des enjeux et des orientations | Novembre | Comité restreint |
| Envoi de la partie 1 de l'élaboration du projet éducatif à la direction générale | 28 novembre | Direction |
| Élaboration des cibles et indicateurs | 7 décembre | Comité restreint |
| Présentation des travaux de l'étape 2 aux enseignants | 7 janvier | Enseignants |
| Consultation des parents pour l'étape 2 | 16 janvier | CE |
| Présentation des rétroactions de la direction générale à l'équipe école et retour pour valider les propositions du CE | 21 janvier | Comité restreint enseignants, membres du CE (Par courriel) |
| Élaboration des liens avec le PEVR | 5 février | Comité restreint |
| Envoi de la partie 2 de l'élaboration du projet éducatif | 5 février | Direction |
| Corrections apportées suite aux recommandations | 7 mars | Direction |

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

| Nom | Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.) |
|---|---|
| Lissa Deblois Sandra Vachon Roseberry Emmanuelle Bourget Thalie Simard- Harvey | Enseignantes |
| Nadia Mercier Karine Martineau | Responsable du SDG Éducatrice en SDG |
| Élise Sénéchal | Orthopédagogue |
| Chantal Dumont | Direction |

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|---|--|
| Mme Laurence Keable, Mme Myriam Levesque, Mme Jennifer Brochu, M. Yannick Mongrain, M. Karim Douahi, M. Jean Breton, Mme. Isabelle Michaud | Parents |

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|--|--|
| Mme Ingrid Villeneuve, Mme Marie-Claude Lehoux, Mme Lissa Deblois, Mme Mélanie Chassé | Enseignantes |
| Mme Élise Sénéchal | Orthopédagogue |
| Mme Nadia Mercier Mme Cynthia Carrier | Responsable du SDG Éducatrice en SDG |

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Portrait de l'école

L'école de l'Étoile a été construite en 2015 au sein de la commission scolaire des Navigateurs afin de répondre à la hausse démographique du secteur de St-Nicolas situé dans la ville de Lévis. Géographiquement, l'école de l'Étoile est située à un kilomètre des ponts dans le quartier Roc-Pointe au 1300 rue de l'Étoile. Son emplacement de ce quartier permet un accès facile aux familles à différents services. Entre autres à une bibliothèque municipale, à un aréna, un cinéma, plusieurs parcs, bientôt à une piscine intérieure, à plusieurs pharmacies, à un centre médical regroupant plusieurs types de professionnels etc. Les habitants du quartier sont choyés par la grande diversité de services qui leurs sont offerts. L'école de l'Étoile est à moins de deux kilomètres d'une école secondaire, l'école de l'Envol. Cet établissement d'enseignement primaire accueille 429 élèves de la maternelle à la sixième année. Cette belle école se démarque physiquement par son architecture moderne, ses grandes fenêtres vitrées à l'avant et son allure tendance. D'un point de vue pédagogique, elle se caractérise par un grand virage vers l'ère numérique. Plus précisément, elle adopte une techno-pédagogie qui se définit par l'utilisation quotidienne des technologies de l'information et de la communication par les membres du personnel et les élèves. Afin de dresser un portrait réaliste de cette école, il est primordial de tenir compte de nombreux facteurs externes tels que le contexte socio-économique du territoire, l'offre publique et privée des services pédagogiques, le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur(s) enfant(s) et le statut familial des élèves. En ce qui concerne les facteurs internes, il est important de considérer les caractéristiques des élèves, leur réussite scolaire, leur motivation, les effectifs scolaires, le personnel scolaire et l'organisation scolaire.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le contexte socio-économique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation.

Depuis l'ouverture de l'école de l'Étoile en 2015, il y a une hausse démographique importante dans le quartier puisque celui-ci est en constant développement.



On remarque que ce sont principalement de jeunes familles qui s'y installent et que la plupart d'entre elles ont plus d'un enfant. En effet, **60%** des familles ont deux enfants et **26%** en ont trois. De plus, les prévisions du MEES basées sur la clientèle inscrite en mars 2018 nous indiquent que celle-ci continuera d'augmenter d'une façon constante dans les prochaines années.

Par la suite, il est important de considérer que le niveau moyen de scolarité des parents de notre école est assez élevé. En effet, environ **43%** des mères possèdent un **diplôme de niveau universitaire de 1^{er} cycle** et **22%** d'entre elles en ont un de **2^{ème} cycle**. En ce qui concerne les pères, **33 %** d'entre eux possèdent un **diplôme universitaire** et un autre **29% ont atteint un niveau de diplomation collégial**. De plus, on constate que les parents sont plutôt actifs puisque **79% des mères** ainsi que **95% des pères** de nos familles **travaillent à temps plein**. Ces deux variables qui composent l'indice de milieu socio-économique (L'IMSE) de l'école nous permettent clairement de voir que les élèves proviennent généralement d'un milieu très favorisé. D'ailleurs, la moyenne de L'IMSE des élèves de l'Étoile se retrouve dans le premier rang sur une échelle de 10, ce qui vient appuyer les données précédentes. En ce qui concerne l'indice du seuil de faible revenu (SFR) qui est, selon le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017), «la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région

rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.) » Encore une fois, l'école de l'Étoile se situe au 1^{er} rang, donc parmi les écoles les plus favorisées. (MEES, 2017)

L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire de l'établissement d'enseignement.

Il existe, sur le territoire de notre établissement d'enseignement, de nombreuses offres publiques et privées de services pédagogiques de la petite enfance (0-4 ans) telles que le CPE Vire-Crêpes, Le monde de Kiwi, Montessori, Peluche Clémentine, Les Petits Bilingues, etc. Il est important de tenir compte de ces établissements et de travailler de concert avec eux afin d'assurer une meilleure transition vers le préscolaire.

Pour la transition de la 6^e année vers le secondaire, nous travaillons conjointement avec l'école secondaire de l'Envol qui est l'école de notre réseau. Celle-ci offre différents profils tels que SLTIC, Hockey/Baseball, Sports collectifs, Classes langages, Danse/Natation, Arts visuels ainsi que Sciences et technologies. Cependant, très peu d'élèves de notre école la fréquentent, puisque la plupart de notre clientèle se dirige ailleurs. En effet, il est primordial de prendre en considération que **71% des élèves de 6^e année** à la fin de l'année scolaire 2017-2018 ont quitté la CSDN pour fréquenter, en majorité, un établissement privé.

Le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.

D'une façon générale, les parents assurent, la plupart du temps, un bon suivi dans la situation scolaire de leur(s) enfant(s) et collaborent bien avec les membres de l'équipe-école dans ce sens. Selon un sondage effectué auprès des parents de nos élèves en octobre 2018, **94%** considèrent qu'il est facile pour eux d'aider leur(s) enfant(s) sur le plan scolaire.



Selon ce même sondage, la totalité des parents de l'école se considère capables de bien encadrer leur(s) enfant(s) tout en favorisant leur autonomie.



Le statut familial des élèves

Selon un sondage réalisé au printemps 2015,

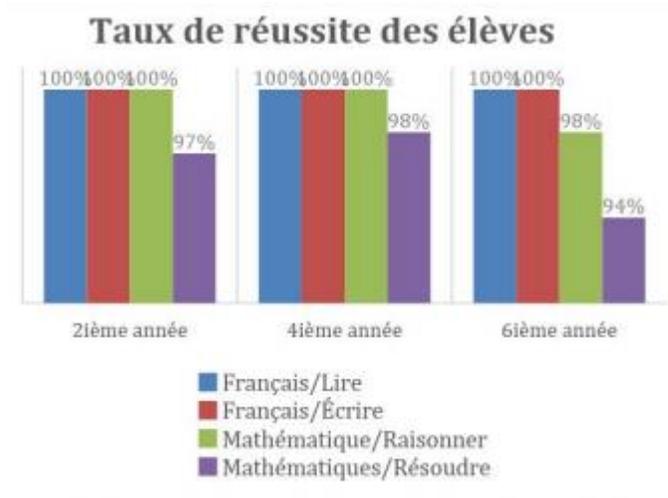
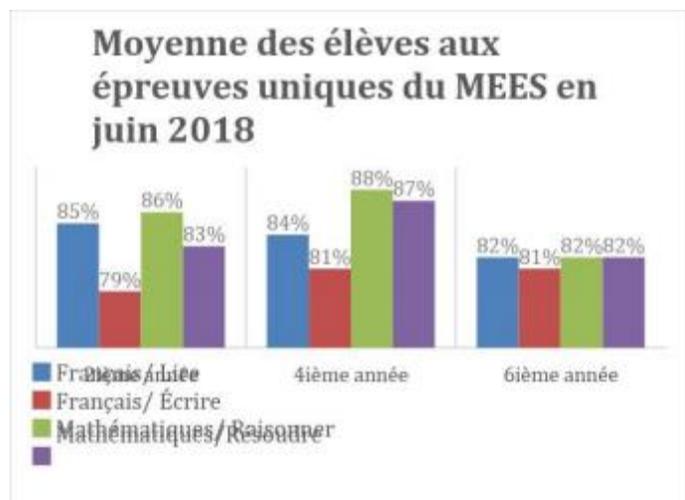
- **90%** de nos familles sont **nucléaires**.
- **56%** des mères sont âgées entre **35 et 39 ans** et **21%** entre **40 et 44 ans**.
- **41%** des pères sont âgés entre **35 et 39 ans** et **38%** entre **40 et 44 ans**.

De ces données, on peut dire que la majorité des parents font partie de la génération Y. Cette dernière est caractérisée par des personnes ayant une bonne capacité d'adaptation, une facilité d'apprentissage, une excellente maîtrise des outils technologiques et qui ont peu de résistance aux changements. Bref, ces parents sont davantage en mesure d'assurer un bon suivi et d'être à l'aise dans une école à la fine pointe de la pédagogie numérique qui prône des valeurs telles que l'ouverture sur le monde, la coopération, l'innovation et la responsabilisation.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves et leur réussite Lorsqu'on regarde les taux de réussite généraux et les moyennes aux épreuves uniques du MEES en juin 2018 en 2e, en 4 e et en 6 e année, nous pouvons constater que la plupart des élèves de l'école de l'Étoile ne sont pas en situation d'échec.

Bien au contraire, les taux de réussite sont à 100% en français et au-dessus de 94% en mathématique. En ce qui concerne les moyennes, elles sont supérieures à 80%, et ce, dans toutes les compétences du français et des mathématiques à l'exception de la 2e année en écriture.



Ensuite, l'école dispose d'un service d'orthopédagogie à temps plein, ce qui est favorable à la réussite des élèves à risque. Plus précisément, on considère qu'un élève à risque a une moyenne inférieure à 70%. À l'école de l'Étoile, on peut constater, selon les résultats aux examens de juin 2018, que les besoins au premier cycle sont beaucoup plus grands en écriture. Pour les élèves du 2^e cycle, ils sont principalement concernés par les deux compétences en français. Puis, ceux en 5^e année sont assez équivalents pour les 4 compétences. Finalement, les besoins en 6^{ième} année sont davantage centrés sur les deux compétences en mathématiques. D'une façon générale, le pourcentage de ces élèves à risque demeure assez bas et chacun d'entre eux a reçu de l'aide pour au moins une compétence où il était en difficulté au cours de l'année scolaire 2017-2018. Il est important de considérer qu'un même élève peut se retrouver en difficulté dans plus d'une compétence. Bref, avec plus d'une trentaine de suivis d'élèves par année, on peut affirmer que ce service assure un excellent encadrement au plus grand nombre d'élèves possibles.

Portrait statistique des effectifs scolaires Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Sur un total de **429 élèves**

- **428** élèves fréquentent le service de garde.
- **292** élèves fréquentent le service de garde de façon régulière.
- **120** élèves fréquentent le service de garde seulement à la période du dîner.
- **16** élèves fréquentent le service de garde sporadiquement sur appel.

Caractéristiques des élèves

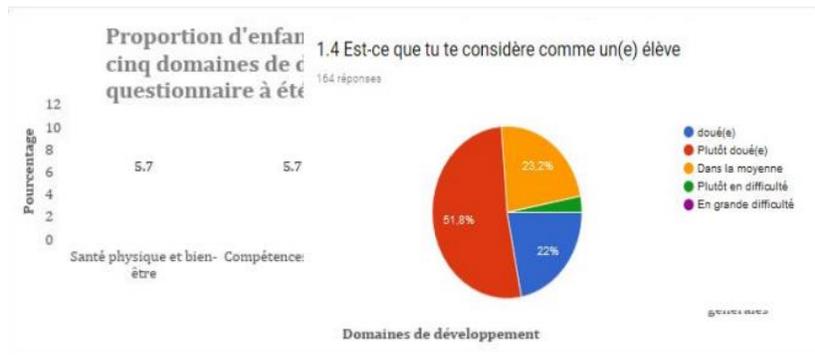
- 220 garçons
- 209 filles

Le français est la langue maternelle de 98% des élèves.

- 2 élèves ont besoin d'un service de francisation.
- 8 nationalités différentes.

Caractéristiques liées à la réussite

- 57 élèves vivent une transition d'un centre de la petite enfance vers le préscolaire.
- 62 élèves vivent une transition du préscolaire vers la 1re année.
- 49 élèves vivent une transition de la 6e année vers le secondaire.
- 14 % des élèves ont un plan d'intervention
- 4% des élèves sont HDAA.
- 3 % des élèves ont fait une reprise d'année
- 100% de ces élèves HDAA sont intégrés dans des classes régulières.
- Peu d'élèves présentent des facteurs de vulnérabilité pour leur développement lors de leur entrée au préscolaire à l'école de l'Étoile.



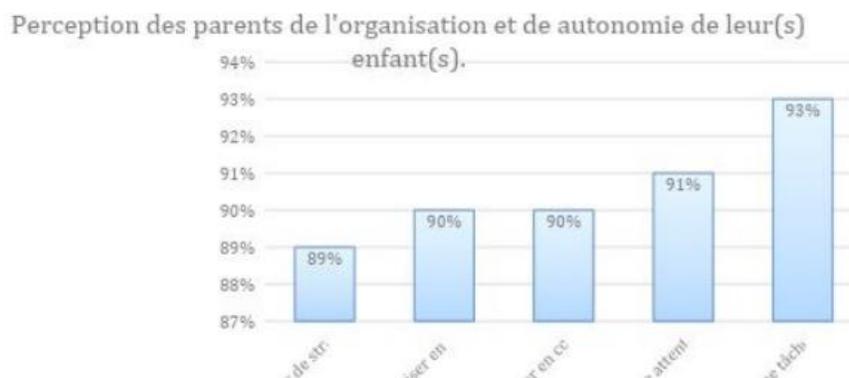
➤ Selon un sondage anonyme effectué auprès des élèves de la 4e à la 6e année en octobre 2018, la majorité d'entre eux se considère supérieure à la moyenne dans leurs apprentissages. Cela démontre certainement une bonne estime d'eux-mêmes.

Le degré de motivation des élèves

Encore une fois, selon le sondage effectué auprès des élèves de la 4e à la 6e année, on constate que la plupart d'entre eux sont motivés et aiment venir à l'école (80%). Les facteurs de motivation sont nombreux, mais ils sont principalement orientés vers **les amis, les enseignants, les technologies de l'information et de la communication, les activités sportives, les cours d'éducation physique, les récréations, les activités au service de garde, les comités et les projets réalisés en classe**. Dans le même ordre d'idées, 92% des élèves considèrent que leur école est un milieu agréable et accueillant et 99% trouvent qu'elle est un lieu propice à leurs apprentissages. Finalement, 99% des parents disent que leur(s) enfant(s) semble(nt) vivre des expériences scolaires satisfaisantes.

Organisation et autonomie des élèves

Selon la majorité des parents, leur(s) enfant(s) est (sont) efficace(s) dans plusieurs fonctions exécutives liées à l'autonomie et à l'organisation.



Selon les enseignants, beaucoup d'élèves ont des besoins dans plusieurs fonctions exécutives liées à l'autonomie et à l'organisation.

Milieu sain et sécuritaire

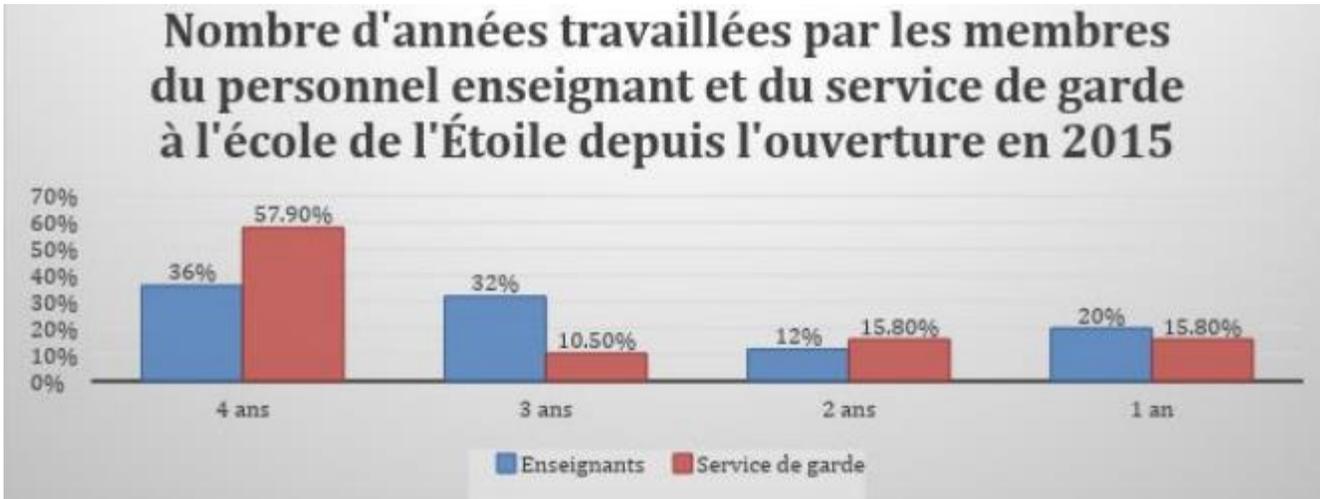
Selon le plus récent questionnaire SEVEC passé en 2016-2017:

- **94%** de nos élèves disent être en **sécurité** à l'école.
- **85%** des élèves et **92%** des parents disent que les **règlements sont justes et que le personnel les fait respecter.**
- **88%** des élèves se disent **engagés** dans leur école.

Le personnel scolaire

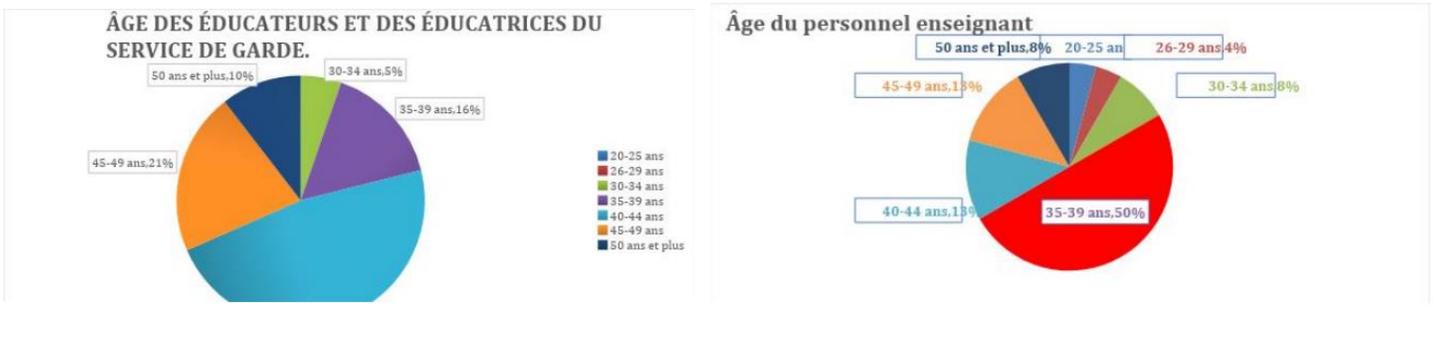
- 27 enseignant(e)s
- 1 orthopédagogue
- 1 psychologue
- 1 orthophoniste
- 4 éducatrices spécialisées
- 1 directrice
- 1 secrétaire
- 2 concierges
- 1 responsable du service de garde
- 19 éducateurs/éducatrices du service de garde

La stabilité du personnel



68% des enseignant(e)s et des éducateurs(trices) travaillent à l'école depuis les deux premières années de son ouverture. On peut donc affirmer que le personnel est assez stable.

L'âge moyen du personnel



La majorité des membres du personnel de l'école ont **plus de 35 ans**. La plus grande concentration des enseignant(e)s se situe dans la tranche d'âge **35-39 ans** tandis que celle des **éducateurs(trices)** du service de garde se retrouvent plutôt dans la tranche d'âge **40-44 ans**.

L'organisation scolaire

D'abord, l'école de l'Étoile offre une pédagogie numérique à tous ces élèves, ce qui la distingue des autres écoles primaires de la région. Ensuite, l'offre de services en adaptation scolaire se traduit par un service d'orthopédagogie à temps plein. Puis, l'offre de services des activités parascolaires est nombreuse, que ce soit au service de garde ou avec les enseignants. On y compte la robotique, la radio étudiante, le cross-country, le pentathlon, le basketball, les mardis dégourdis, le jeudi des ateliers, les jeunes leaders, les brigadiers, la bibliothèque, le comité méritas et le comité place aux jeunes. Dans un quatrième temps, on peut dire qu'il y a de nombreuses pratiques d'encadrement pour les élèves. En effet, il est important de préciser que le service de garde et les enseignants entretiennent une bonne relation dans l'atteinte d'objectifs communs en ce qui concerne le cheminement des élèves. Tous les deux participent aux plans d'intervention et utilisent le portail ECHO afin d'assurer un meilleur suivi. Ils font également du modelage et de la prévention. Finalement, on peut affirmer que le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication est bon, mais il n'est pas encore parfait. En effet, si **97%** des enseignants se sentent efficaces pour faire progresser leurs élèves dans leurs apprentissages, une proportion moins élevée (**75%**) se sent efficace pour le faire en utilisant la technologie. Les membres du personnel utilisent l'iPad dans leur quotidien pour planifier, animer, enseigner et communiquer. Le modèle SAMR est une référence dans l'école afin de rendre l'intégration plus efficace par une évolution de la substitution vers l'augmentation, la modification puis la redéfinition. En ce qui concerne les élèves, ils font des apprentissages au quotidien avec les TIC. D'ailleurs beaucoup d'entre eux disent que ceux-ci ont un impact positif sur leurs apprentissages (**46%**), leur motivation (**54%**) et leurs résultats (**29%**). Au contraire, peu d'élèves considèrent qu'ils ont des impacts négatifs sur ces trois aspects (**2 à 3%**).

Les relations entre l'école et la famille

En ce qui concerne les enseignants :

- **100%** se disent satisfaits du niveau de collaboration qu'ils ont avec les parents.
- **100%** se sentent respectés par les parents.

En ce qui concerne les parents :

- 95% ont la perception que l'école favorise leur engagement dans la réussite de leur(s) enfant(s).
- 97% sont en accord avec les valeurs transmises à l'école, soit l'ouverture sur le monde, le respect, la coopération, l'innovation et la responsabilisation.
- 89% considèrent recevoir suffisamment de commentaires par rapport à leur(s) enfant(s).

En ce qui concerne le service de garde :

- 91% se disent satisfaits du niveau de collaboration qu'ils ont avec les parents.
- 100% se sentent respectés par les parents.

En ce qui concerne la direction :

- La direction considère que les parents collaborent très bien avec toute l'équipe-école afin de favoriser la communication et l'apprentissage des enfants. Les relations entre le personnel et les élèves
- 96% des parents considèrent que le personnel de l'école entretient de bonnes relations avec les élèves.

Le climat organisationnel

En ce qui concerne les enseignants

- 96% éprouvent du plaisir dans leur travail,
- 92% se sentent respectés par leurs collègues,
- 99% se sentent respectés par la direction,
- 83% aiment et travaillent en collaboration, en coopération, en coordination et en collégialité avec les autres.

En ce qui concerne les éducateurs et les éducatrices du service de garde

- 91% éprouvent du plaisir dans leur travail,
- 96% se sentent respectés par leurs collègues,
- 96% se sentent respectés par la direction,
- 96% se sentent respectés par la responsable du service de garde,
- 96% aiment et travaillent en collaboration, en coopération, en coordination et en collégialité avec les autres.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

| Perception des élèves | Moyenne 2015 | | Moyenne 2017 | |
|--|--------------|------|--------------|------|
| | École | CSDN | École | CSDN |
| Climat de sécurité | 91 % | 92 % | 94 % | 91 % |
| Climat de justice | 88 % | 85 % | 85 % | 82 % |
| Climat relationnel et de soutien | 91 % | 91 % | 91 % | 90 % |
| Engagement et attachement au milieu | 85 % | 81 % | 88 % | 78 % |

| Manifestation (fréquence souvent à très souvent) | 2015 | | 2017 | |
|--|-------|------|-------|------|
| | École | CSDN | École | CSDN |
| Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i> | 7 % | 15 % | 5 % | 16 % |
| Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i> | 5 % | 8 % | 3 % | 8 % |

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

| Domaines de développement | Description | 2012 | | 2017 | |
|--|---|-------|------|-------|------|
| | | École | CSDN | École | CSDN |
| <i>Santé physique et bien-être</i> | Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil | N/D | 7,1 | N/D | 7,5 |
| <i>Compétence sociale</i> | Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité | N/D | 7,4 | N/D | 8,3 |
| <i>Maturité affective</i> | Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions | N/D | 7,7 | N/D | 9,9 |
| <i>Développement cognitif et langagier</i> | Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage | N/D | 8,2 | N/D | 9,1 |
| <i>Habiletés de communication et connaissances générales</i> | Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales | N/D | 7,8 | N/D | 6,2 |
| <i>Vulnérable dans au moins un domaine</i> | | N/D | 21,2 | N/D | 21,7 |

N/D : Non- Disponible

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| Total | | Total | | Total | |
| G | F | G | F | G | F |
| | | | | | |

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Lire | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|----------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| 1er cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 2^e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 3^e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Écrire | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|
| 1er cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 2e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 3e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Résoudre | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|
| 1er cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 2e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 3e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

| Raisonner | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|---|
| 1er cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 2e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |
| 3e cycle | Total | | Total | | Total | |
| | G | F | G | F | G | F |

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Accompagnement efficace vers la réussite
- Bien-être physique et psychologique

ORIENTATIONS

- Augmenter les compétences en littératie
- Optimiser les fonctions exécutives à l'école
- Assurer un milieu sain et sécuritaire
- Favoriser un milieu collaboratif pour l'engagement de tous

ENJEU 1 ; Accompagnement efficace vers la réussite

ORIENTATION 1 ; Augmenter les compétences en littératie

OBJECTIF 1.1

Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69% en lecture et en écriture pour chacun des niveaux scolaires.

INDICATEUR

Résultats de fin d'année des élèves de 1^{ères} à 6^{èmes} années pour les 3 prochaines années

| ACTUELLE 2018-2019 | | | | | CIBLE d'ici 2022 |
|--------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|--|
| | LIRE Juin 2018 | LIRE Nov. 2018 | ÉCRIRE Juin 2018 | ÉCRIRE Nov. 2018 | |
| 1 ^{re} année | 88% | | 75% | | Augmenter de 3% le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 69% d'ici 2022. |
| 2 ^e année | 88% | 85.7% 3F-7G | 78% | 78.6% 4F-11G | |
| 3 ^e année | 90% | 94.1% 0F-4G | 95% | 95.6% 0F-3G | |
| 4 ^e année | 90% | 1.7% 2F-4G | 83% | 86.1% 3F-7G | |
| 5 ^e année | 92% | 65.2% 3F-5G | 94% | 69.6% 1F-6G | |
| 6 ^e année | 92% | 89.6% 3F-3G | 92% | 93.7% 0F-3G | |

L'objectif de l'Étoile est en lien avec l'objectif de l'équité du PEVR. Par nos interventions, nous nous inscrivons dans la même trajectoire en favorisant l'agir tôt, le dépistage et le soutien à la réussite des élèves tout au long de leur parcours éducatif

ORIENTATION 2; Optimiser les fonctions exécutives

OBJECTIF 1.2

Harmoniser les pratiques éducatives dans le développement des fonctions exécutives

INDICATEUR

Mise en place d'une communauté d'apprentissages sur les fonctions exécutives

CIBLE

- Tenir 4 rencontres d'ici juin 2019
- Présentation des travaux de la CAP aux enseignants d'ici juin 2019

OBJECTIF 1.3

Développer les fonctions exécutives chez tous les élèves de tous les niveaux

INDICATEUR

Évaluer une fonction exécutive par cycle (prétest et postest)

CIBLE

Amélioration des fonctions exécutives chez des élèves

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | CIBLE d'ici 2022 |
|---|---|
| Nous constatons que plusieurs élèves ont une atteinte signification d'une ou plusieurs fonctions exécutives entre autres: l'activation, l'organisation, l'attention et la mémoire de travail. Nous sommes en chantier pour la création d'outils de mesure pour évaluer le niveau d'actualisation de celles-ci pour chaque élève (grilles d'auto-évaluation, grilles d'évaluation par les pairs et par les enseignants). | Selon les résultats mesurés avec les tests nous déterminerons nos cibles à la fin de l'année 2019-2020. |

Considérant que le PEVR vise à soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous et encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort et la réussite, travailler les fonctions exécutives permet aux élèves de mieux faire travailler leur cerveau et ce, pour tout leur cheminement scolaire.

ENJEU 2 ; Bien-être physique et psychologique

ORIENTATION 3 ; Assurer un milieu sain et sécuritaire

OBJECTIF 3.1

Faire bouger tous les élèves

INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour

| SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| 30 minutes par jour | 45 minutes par jour | 60 minutes par jour |

Dans un souci de prévention, le PEVR se colle à la prescription du MEES de faire bouger davantage les élèves. L'école de l'Étoile adhèrera à cette orientation.

OBJECTIF 3.2

Augmenter le % d'élèves se sentent en sécurité

INDICATEUR

Le questionnaire SEVEQ passé aux élèves de 4,5 et 6^{ième} années, aux parents et aux membres du personnel

CIBLE

Augmenter le pourcentage de 1% aux deux ans

| Situation actuelle | CIBLE d'ici 2022 |
|--------------------|------------------|
| 94% | 96% |

Le PEVR reconnaît que l'école doit être un milieu de vie bienveillant. À l'école de l'Étoile, cela passe avant tout par la sécurité des élèves. Leur perception à savoir s'ils se sentent en sécurité ou non est importante pour déterminer nos actions.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

