



# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

## École de l'Étoile



ÉCOLE DE  
L'ÉTOILE

1300, rue de l'Étoile  
Lévis (Québec) G7A 0S2

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

## LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"><li>● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation</li><li>● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire</li><li>● Respecter la liberté de conscience et de religion</li><li>● Respecter les modalités établies par le ministre</li></ul>				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Annonce à l'équipe-école qu'il y aura révision du projet éducatif cette année et qu'on mettra en place un comité de travail avec les parents	24 août 2022	Direction
Mise en place du comité restreint	3 septembre 2022	Enseignantes du comité restreint et direction
Invitation aux enseignants qui le désirent de rejoindre le comité de travail	21 novembre 2022	Direction
Annonce du début des travaux de révision du projet éducatif par courriel auprès des membres du conseil d'établissement. Demande explicite pour que certains <b>membres-parents</b> rejoignent le comité	28 novembre 2022	Direction
Élaboration d'un questionnaire sur le milieu	2 décembre 2022	Enseignantes du comité restreint et direction
Annonce à tous les parents du début des travaux de révision du projet éducatif. L'annonce est faite par l'Interstellaire (info parents). Demande explicite pour que les parents intéressés donnent leurs noms par courriel (etoile@cssdn.gouv.qc.ca) et rejoignent le comité de travail	Décembre 2022	Secrétariat
Présentation du questionnaire à l'équipe-école	Janvier 2023	Enseignantes du comité restreint et direction
Consultation des parents à l'aide d'un google formulaire	16 janvier 2023	Enseignantes du comité restreint et direction
Mise à jour du contexte interne et externe à partir de toutes ces données	27 janvier 2023	Enseignantes du comité restreint et direction
Mise à jour des enjeux, des orientations et des objectifs	Mars 2023	Enseignantes du comité restreint et direction
Mise à la disposition de tous les membres du personnel du nouveau plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	14 septembre 2023	Direction générale
Partage aux écoles du nouveau canevas à utiliser et des cibles à prendre en considération	18 septembre 2023	Direction générale
Rédaction en utilisant le nouveau canevas et en tenant compte du nouveau plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	13 octobre 2023	Direction
Présentation des travaux aux enseignants	16 octobre 2023	Direction
Présentation des travaux au personnel SDG et aux éducatrices spécialisées	18 octobre 2023	Direction
Envoi de l'ébauche du projet éducatif à la Direction générale	20 octobre 2023	Direction
Travail sur les recommandations de la Direction générale, sur de nouvelles idées apportées par les membres, etc.	13 novembre 2023	Membres du comité : enseignantes, personnel SDG, éducatrice spécialisée, professionnelle et direction

Collaboration de tous	23 novembre 2023	Membres du comité et membres parents du CE
Présentation des travaux aux enseignants	1er décembre 2023	Membres du comité et direction
Envoi du projet éducatif à la Direction générale	Décembre 2023	Direction
Présentation sommaire de l'état des travaux au conseil d'établissement	31 janvier 2024	Membres du comité et direction
Rencontre du comité	8 février 2024	Comité
Présentation à l'équipe-école	12 février 2024	Équipe-école
Présentation des travaux au personnel SDG et aux éducatrices spécialisées	21 février 2024	Direction- technicienne SDG
Adoption du projet éducatif 2023-2027	20 mars 2024	Conseil d'établissement
Entrée en vigueur	Avril 2024	

#### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Lissa Deblois (2022, 2023) Josée Fecteau (2022, 2023, 2024) Émilie Rossignol (2023, 2024) Sandra Vachon-Roseberry (2023, 2024) Kim Blouin (2023, 2024) Karine Lemay (2023, 2024) Florence Sirois (2023, 2024) Annie Thériault (2023, 2024)	Enseignantes
Karine Martineau (2022, 2023, 2024)	Éducatrice SDG
Djika Mondonga-O-Bathobandelye (2022, 2023) Marie-Ève Gagnon (2024)	Direction

#### MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2023-2024 (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Guillaume Bilodeau	Président du conseil d'établissement
Michel Brisebois	Parent
Soumia Zermani	Parent
Marie-Pier Maheux	Parent
Stéphanie Boucher	Parent
Valérie Rouleau	Parent
Stéphane Hébert	Parent
Julie Sénéchal	Enseignante
Isabelle Baron	Enseignante
Véronique Pigeon-Hallée	Enseignante
Karine Lemay	Enseignante
Karine Martineau-Beaudoin	Technicienne au service de garde
Josée Grenier-Bourelle	Éducatrice au service de garde
Véronique Lemay	Psychoéducatrice
Marie-Ève Gagnon	Directrice

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

##### Contexte socio-économique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

Depuis l'ouverture de l'école de l'Étoile en 2015, il y a une hausse démographique importante dans le quartier puisque celui-ci est en constant développement.

De façon générale, on remarque que les nouvelles familles qui s'installent dans notre communauté sont principalement de jeunes familles qui ont, pour la plupart, plus d'un enfant.

#### SAINT-NICOLAS

Population (2021)	25 626
0-14 ans	5 235
Pourcentage des 0-14 ans par rapport à la population de Saint-Nicolas (%)	20,4
Âge moyen	39,8 ans
Revenu total médian des ménages en 2015 (\$)	97 426
Propriétaires	85 %
Locataires	15 %

Références : [Profil statistique de Lévis](#) et [Profil de recensement, Recensement de la population de 2021](#)

Familles monoparentales avec au moins un enfant de 0 à 18 ans (tableau 4.48)	15,6 %
Population totale âgée de 25 à 44 ans n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade (tableau 4.97)	0 %
Population totale âgée de 15 ans et plus ayant comme plus haut niveau de scolarité :	
– Un diplôme d'études secondaires (tableau 4.103)	16,5 %
– Un diplôme d'école de métiers (tableau 4.106)	8,7 %
– Un diplôme d'études collégiales (tableau 4.109)	21,3 %
– Un certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat (tableau 4.112)	4,1 %
– Un certificat, diplôme ou grade universitaire au baccalauréat ou supérieur (tableau 4.115)	43,9 %

Référence : [Direction de Santé publique \(2021\) CISSS-3<sup>e</sup> Caractérisation de nos communautés locales : Chaudière-Appalaches](#)

Le ministère de l'Éducation répartit les écoles sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant le plus favorisé et le rang 10 le plus défavorisé. À l'école de l'Étoile, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 1 sur 10 et le seuil de faible revenu est de 1 sur 10 (MÉQ, 2022-2023).

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

## **Offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire de l'établissement d'enseignement**

Il existe, sur le territoire de notre établissement d'enseignement, de nombreuses offres publiques et privées de services pédagogiques de la petite enfance (0-4 ans) telles que le CPE Vire-Crêpes, Le monde de Kiwi, Montessori, Peluche Clémentine, Les Petits Bilingues, etc. Il est important de tenir compte de ces établissements et de travailler de concert avec eux afin d'assurer une meilleure transition vers le préscolaire.

Pour la transition de la 6<sup>e</sup> année vers le secondaire, nous travaillons conjointement avec l'école secondaire de l'Envol qui est l'école de notre réseau. Celle-ci offre différents profils tels que SLTIC, Hockey/Baseball, Sports collectifs, Classes langages, Danse/Natation, Arts visuels ainsi que Sciences et technologies.

## **Soutien et caractéristiques des parents**

Selon un sondage réalisé à l'hiver 2023 auprès des parents de nos élèves, 95 % considèrent qu'il est facile pour eux d'aider leur(s) enfant(s) sur le plan scolaire et la totalité se considère capable de bien encadrer leur(s) enfant(s) tout en favorisant leur autonomie.

Le sondage nous révèle que 40 % des parents sont âgés entre 36 et 40 ans et 30 % entre 41 et 45 ans. On constate alors que la majorité des parents font partie de la génération Y. Cette dernière est caractérisée par des personnes ayant une bonne capacité d'adaptation, une facilité d'apprentissage, une excellente maîtrise des outils technologiques et qui ont peu de résistance aux changements.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école de l'Étoile accueille 469 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année répartis dans 21 groupes (2023-2024).

### Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde

- Environ 450 élèves fréquentent le service de garde.
- Environ 325 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière.
- Environ 120 élèves fréquentent le service de garde seulement à la période du dîner.
- 10 élèves fréquentent le service de garde sporadiquement sur appel.

Le personnel du service de garde organise quotidiennement un nombre considérable d'activités basées sur les intérêts des élèves. Ces activités visent le développement global des élèves, l'exercice de leurs talents (talents culinaires, artistiques, sportifs, etc.) et l'augmentation de leur motivation scolaire. À titre d'exemples, les élèves font du tricot, des recettes, de l'improvisation, etc.

### Caractéristiques liées à la transition

- Environ 80 élèves vivent une transition d'un centre de la petite enfance vers le préscolaire.
- Environ 80 élèves vivent une transition du préscolaire vers la 1<sup>re</sup> année.
- Environ 60 élèves vivent une transition de la 6<sup>e</sup> année vers le secondaire.
- Peu d'élèves présentent des facteurs de vulnérabilité pour leur développement lors de leur entrée au préscolaire à l'école de l'Étoile.

### Élèves ayant des besoins particuliers

- Environ 55 élèves ont un plan d'intervention ce qui représente environ 10 %.
- Environ 20 élèves sont EHDAA ce qui représente environ 5 %. Tous les EHDAA sont intégrés dans des classes régulières.
- L'offre de services en adaptation scolaire se traduit par un service d'orthopédagogie, d'orthophonie, d'ergothérapie, de psychoéducation et d'éducation spécialisée.
- Pour la réussite de nos élèves, les intervenants concernés travaillent en concertation à élaborer le plan d'intervention et utilisent le portail MOZAÏK.

### Portrait de l'immigration

Portrait du 11 novembre 2023	Nombre	Pourcentage
1 <sup>re</sup> génération : élève né à l'extérieur du Canada	55 élèves	12 %
2 <sup>e</sup> génération : élève né au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada	60 élèves	13 %

- Une dizaine d'élèves bénéficie d'un service de francisation.

### Le personnel scolaire

- Une trentaine d'enseignant(e)s
- 2 orthopédagogues
- 1 psychoéducatrice
- 5 éducatrices spécialisées
- 1 direction
- 1 secrétaire
- 2 concierges
- 1 technicienne et une classe principale en service de garde
- Une vingtaine d'éducateurs/éducatrices du service de garde
- Quelques professionnels-Réseau de l'Envol auxquels l'école peut se référer : une psychologue, une orthophoniste et une ergothérapeute.

## La technologie au service de l'apprentissage

Comme les autres écoles du Centre de services scolaire des Navigateurs, les élèves de l'école de l'Étoile travaillent beaucoup à l'aide des outils numériques : un Chromebook est disponible pour chaque élève de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, plusieurs Chromebook et iPads sont disponibles pour les élèves du préscolaire à la 3<sup>e</sup> année, chaque classe est dotée d'une télé interactive (TVI). Les membres du personnel disposent aussi d'un outil technologique qu'ils utilisent au quotidien pour planifier, animer, enseigner et communiquer.

## Les activités parascolaires

L'offre de services des activités parascolaires est nombreuse, que ce soit au service de garde, avec les enseignants ou avec l'organisme partenaire Dimension sportive et culturelle. On y compte la robotique, le cross-country, le pentathlon, le jeu des ateliers, les brigadiers, la fusion sports, les apprentis acteurs, le cheerleading, le ballon géant, le hockey bottine, les gardiens avertis, le comité place aux jeunes, etc.

Afin de participer activement à la vie de l'école, de former une seule équipe et d'offrir aux élèves des activités qui captent leur intérêt, le personnel du service de garde et les éducatrices spécialisées sont encouragés à s'impliquer dans les comités où siègent déjà les enseignants.

À l'Étoile, nous nous soucions de la sécurité de tous les élèves. En effet, le personnel du service de garde, les éducatrices spécialisées et le personnel enseignant assurent la surveillance active des élèves à leur arrivée à l'école le matin, lors des récréations, à la période du dîner et en fin de journée.

## Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois QSVE-R)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
<b>Climat de sécurité</b>	88%	89%	93%
<b>Climat de justice</b>	80%	80%	87%
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	90%	91%	92%
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	73 %	68 %	81%

  

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
<b>Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i></b>	18%	25%	24,9%
<b>Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i></b>	9%	11%	15,6%

## Analyse des résultats

De façon générale, on observe que le climat scolaire s'améliore et on remarque, à cet effet, l'augmentation significative de l'engagement et de l'attachement au milieu. En ce qui concerne les manifestations, les pourcentages sont sensiblement les mêmes entre 2021 et 2023 notamment.

## RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
84,7 %	98,1 %	88,5 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6<sup>e</sup> année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
95,7 %	74,6 %	70,5 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
93,6 %	73,1%	83,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
93,6 %	83,6%	80,3%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
74,5 %	73,1%	86,9%

### Analyse des résultats

De façon générale, le principal défi se situe en écriture au terme de la 6<sup>e</sup> année.

## Étape 2

### ENJEUX ⊕ ORIENTATIONS ⊕ OBJECTIFS ⊕ INDICATEURS ⊕ CIBLES

#### MISSION, VISION, VALEURS

- Mission :  
À l'École de l'Étoile, nous développons le goût d'apprendre et nous soutenons l'élève dans sa réussite scolaire et sociale.
- Vision :  
À l'école nous préparons les élèves aux défis d'aujourd'hui et de demain !
- Valeurs :
  - Bonheur  
Ici, nous sommes heureux et en sécurité. Notre milieu cultive le bonheur, car les gens y valorisent le respect et sont bienveillants les uns envers les autres.
  - Engagement  
Ici, chacun est responsable de sa propre réussite. Quand il y a des difficultés, nous persévérons à trouver des solutions.
  - Innovation  
Ici, nous sommes prêts à faire les choses différemment, même si, parfois, c'est inconfortable.
  - Collaboration  
Ici, nous sommes bons, mais quand nous travaillons ensemble, nous sommes encore meilleurs et nous allons encore plus loin.

#### ENJEUX

- Former une seule équipe.
- Un milieu sain et sécuritaire.
- Augmentation importante des élèves et des familles issus de l'immigration.

#### ORIENTATIONS

- Améliorer la réussite éducative des élèves.
- Développer les pratiques collaboratives des intervenants scolaires.
- Améliorer le partenariat communauté – école – famille.

## OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 88,5%	2024 : 89,96% 2025 : 91,46% 2026 : 92,96% <b>2027 : 94,46%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>4<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 83,6%	2024 : 84,36% 2025 : 85,11% 2026 : 85,86% <b>2027 : 86,61%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 70,5%	2024 : 71,99% 2025 : 73,49% 2026 : 74,99% <b>2027 : 76,49%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>6<sup>e</sup> année en écriture</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 80,3%	2024 : 81,08% 2025 : 81,83% 2026 : 83,58% <b>2027 : 83,33%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Résoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 86,88%	2024 : 87,64% 2025 : 88,39% 2026 : 89,14% <b>2027 : 89,89%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Raisonner</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 81%	2027 : 82% (Référence PEVR)	Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)	Juin 2027

## Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

### Orientation 1 – Améliorer la réussite éducative des élèves.

D'ici juin 2027,

- Mettre en place un programme en conscience phonologique s'appuyant sur la recherche (référence PEVR).
- Poursuivre l'utilisation d'un outil diagnostique en lecture (référence PEVR).
- Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR).
- Poursuivre les équipes collaboratives (CAP) (référence PEVR).
- Baser nos interventions sur le modèle R.A.I (réponse à l'intervention) afin notamment de prioriser nos besoins.
- Développer le programme SCP (soutien au comportement positif) pour amener les élèves à adopter des comportements positifs à l'école pour le bien-être de tous.
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).

Les moyens et stratégies peuvent être ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.

## Orientation 2 : Poursuivre le développement des pratiques collaboratives des intervenants scolaires

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Initier des regroupements collaboratifs chez le personnel afin de tendre vers une planification globale commune par cycle	1 cycle (préscolaire)	Tous les cycles (4)	Nombre de cycles ayant une planification globale commune en écriture, lecture, résoudre et raisonner	Juin 2027
Amorcer l'élaboration des séquences d'apprentissage en français pour tous les niveaux	Aucun	Bâtir au moins une séquence par année par niveau	Nombre de niveaux ayant élaboré des séquences d'apprentissage	Juin 2027

### Orientation 2 – Poursuivre le développement les pratiques collaboratives des intervenants scolaires.

D'ici juin 2027,

- Mettre en œuvre une équipe collaborative par cycle d'enseignement.
- Amener les équipes collaboratives mises en place à fonctionner de manière autonome.
- Favoriser la présence des éducatrices du service de garde lors des rencontres de plan d'intervention.
- Renforcer la collaboration enseignants-services complémentaires afin de mieux soutenir la réussite éducative de nos élèves.

Les moyens et stratégies peuvent être ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.

### Orientation 3 : Bonifier le partenariat communauté – école – famille

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Améliorer le partenariat avec les garderies de la communauté afin d'assurer un meilleur accueil des futurs élèves du préscolaire	2	Avoir un minimum de deux activités avec le milieu de garde par année	Nombre d'activités amenant les enfants qui fréquentent les garderies de la communauté dans l'enceinte de l'école ou de visite dans leur milieu.	Juin 2027
Réaliser des projets rassembleurs impliquant la famille et la communauté	7	Au moins cinq moments rassembleurs par année	Nombre de moments par année scolaire impliquant les parents et la communauté dans une activité de l'école	Juin 2027
Continuer de valoriser et de faire rayonner l'image de l'école dans les communications auprès des élèves, des parents, de la communauté et de l'équipe-école	4 (en moyenne)	Avoir un minimum de deux publications par mois s'adressant aux parents sur les médias sociaux	Nombre de publications par mois s'adressant aux parents sur les médias sociaux	Juin 2027
	Envoi de l'Interstellaire une fois par mois	Poursuivre l'envoi de l'Interstellaire une fois par mois	Nombre de mois par année publiant l'Interstellaire	Juin 2027

### **Orientation 3 – Bonifier le partenariat communauté – école – famille.**

D'ici juin 2027,

- Promouvoir le respect, la bienveillance et l'entraide dans notre communauté scolaire pour encourager des échanges respectueux ce qui a un impact positif sur le bien-être de tous.
- Favoriser la présence de bénévoles au sein de notre établissement scolaire pour appuyer différents projets.
- Poursuivre l'application du plan de transition au préscolaire pour favoriser l'entrée à l'école de nos élèves à la maternelle.

Les moyens et stratégies peuvent être ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.

### Étape 3

#### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

### Étape 4

#### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

### Étape 5

#### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

