

1- ENCADREMENT LÉGAL

Selon le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire de la Loi sur l'instruction publique ([LIP, chapitre I-13.3, a. 454.1](#)), les objectifs des Services de garde en milieu scolaire sont de :

- Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

2- QUI SOMMES-NOUS?

Depuis son ouverture en 2015, la clientèle de l'école de l'Étoile est en constante progression. Elle accueille 469 élèves du préscolaire à la 6^e année répartis dans 21 groupes (2024-2025).

Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde de décline ainsi :

- 465 élèves sont inscrits au service de garde
- 330 élèves le fréquentent de **façon régulière**
- 120 élèves le fréquentent à **la période du dîner uniquement**
- 15 élèves le fréquentent **de façon sporadique**

LES ÉLÈVES SONT RÉPARTIS EN 21 GROUPES LE MIDI

17 GROUPES EN FIN DE JOURNÉE.

Notre équipe est constituée d'une technicienne en service de garde, d'une éducatrice classe principale, de 4 éducateurs/trices préscolaires, 16 éducateurs/trices de la 1^{re} à la 6^e année et de 3 techniciens(nes) en éducation spécialisée. La responsabilité du service de garde relève de la direction de l'école, au même titre que les autres services de l'école. La technicienne étant le leader du service de garde sur le terrain au quotidien.

3- NOS VALEURS

Au service de garde de l'Étoile, notre mission est de développer le goût d'apprendre ainsi que de soutenir l'enfant dans sa réussite scolaire et sociale. Nous avons comme vision de préparer celui-ci aux défis d'aujourd'hui et de demain. Quatre valeurs guident nos interventions et teintent notre milieu de vie :

BONHEUR

Ici, nous sommes heureux et en sécurité. Notre milieu cultive le bonheur, car les gens y valorisent le respect et sont bienveillants les uns envers les autres. Nous sommes convaincus qu'un état d'esprit positif, se sentir valorisé et de cultiver un milieu de vie apaisant apporte de l'énergie et constitue la base d'émotions positives.

ENGAGEMENT

Ici, chacun est responsable de sa propre réussite. Quand il y a des difficultés, nous persévérons à trouver des solutions. Le sentiment d'appartenance à son milieu est une des clés de la réussite. Nous ne formons qu'une seule et grande équipe.

INNOVATION

Ici, nous sommes prêts à faire les choses différemment, même si, parfois, c'est inconfortable. La création, la nouveauté est importante pour offrir un milieu stimulant.

COLLABORATION

Ici, nous sommes bons, mais quand nous travaillons ensemble, nous sommes encore meilleurs et nous allons encore plus loin. Collaborer, c'est s'engager en équipe, à produire un résultat supérieur à celui qui serait obtenu si nous étions appelés à travailler de façon solitaire.

« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès,
travailler ensemble est la réussite. »

Henry Ford

4- NOS ORIENTATIONS

1- AMÉLIORER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES

Par le biais de nos activités diversifiés et nos interventions, la réussite des enfants est au cœur de notre milieu. Nous avons à cœur de promouvoir la persévérance, le dépassement de soi et de faire vivre des succès de toutes sortes aux enfants fréquentant le service de garde. Le volet social est une partie importante de leur réussite. De ce fait, nos actions directes auprès des enfants sont fondamentalement teintées de respect, de bienveillance et de cohérence.

2- DÉVELOPPER LES PRATIQUES COLLABORATIVES DES INTERVENANTS SCOLAIRES

« Une seule et même équipe » est ce qui résume le mieux notre façon de travailler. La communication et surtout la collaboration entre tous les intervenants sont essentielles. Nous prenons part aux différents plans d'intervention pour faire partie intégrante de la réussite des enfants. Ainsi, nous pouvons plus facilement participer au développement global de l'enfant. Nous encourageons la coopération, la constance et la cohérence dans toutes nos interactions entre intervenants, mais aussi intervenants/ enfants.

3- AMÉLIORER LE PARTENARIAT COMMUNAUTÉ – ÉCOLE – FAMILLE

Nous sommes une école de quartier qui a la chance d'avoir une clientèle multiculturelle. Nous avons le souci d'accompagner les familles issues de l'immigration dans leur intégration à leur communauté. Plusieurs voies de communication sont utilisées pour faire le lien avec les familles. À plusieurs occasions, les familles sont invitées à des activités dans le cadre de notre programmation. Nous avons implanté un babillard communautaire à l'entrée de l'école pour faire connaître un peu mieux les ressources et les activités qui sont offertes dans les environs.

5- NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE

Dans notre milieu, nous privilégions une approche éducative qui favorise le développement global de l'enfant. Chaque enfant est unique, avec ses propres forces et ses propres besoins. C'est pourquoi nous accordons une attention particulière à chaque enfant, en l'accompagnant dans son développement à son propre rythme. Nous travaillons en étroite collaboration avec les parents pour assurer une cohérence entre la maison et le service de garde.

Au sein de notre service de garde, nous mettons en place un environnement stimulant et sécurisant où chaque enfant peut s'épanouir à son propre rythme. Notre approche pédagogique se traduit par une variété d'expériences :

- **Le jeu libre** : il est au cœur de notre approche. Il permet à l'enfant d'explorer, de créer, de développer son imagination et de faire des apprentissages de manière naturelle et ludique.
- **Les activités structurées** : jeux de société, bricolage, lecture, etc. Elles favorisent l'apprentissage, la socialisation et le développement de compétences spécifiques.
- **Les activités physiques** : jeux extérieurs, sports, danse, etc. Elles encouragent l'activité physique, le développement de la motricité et le bien-être général.
- **Les activités artistiques** : dessin, peinture, musique, etc. Elles permettent à l'enfant d'exprimer sa créativité, ses émotions et de développer son sens esthétique.

Nous permettons à l'enfant de faire des choix, de prendre des initiatives ainsi que de prendre part à certaines décisions. Les conflits sont envisagés comme des moments d'apprentissage. L'enfant peut exprimer ses besoins, ses émotions et proposer des solutions. Ceci lui permet de se sentir compris et reçu par l'intervenant. Nous sommes persuadés que dans un encadrement constant et cohérent, l'enfant peut facilement s'épanouir et cultiver son estime de soi.

6- LA MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION

En lien avec nos valeurs, nos orientations et notre approche éducative, il est facile de mettre en place des interventions cohérentes, positives et bienveillantes. L'adulte interviendra de manière que chaque enfant se sente aimé, inclus et en sécurité au sein de son groupe.

Nous sommes des figures importantes dans leur vie, des modèles, des guides. Pour avoir un impact positif et durable, il est essentiel d'adopter une approche basée sur certaines qualités clés.

1. ÊTRE SIGNIFICATIF

- **Créer des liens:** Apprendre à connaître chaque enfant, ses intérêts, ses besoins, ses forces et ses défis.
- **Être présent:** Accorder du temps individuel à chaque enfant, être à l'écoute, disponible et attentif à ce qu'il vit et ressent.
- **Valider les émotions:** Accueillir les émotions de l'enfant sans jugement, l'aider à les identifier et à les comprendre.
- **Offrir un soutien émotionnel:** Être un point de repère stable et sécurisant pour l'enfant, surtout dans les moments difficiles.

2. ÊTRE CONSTANT ET COHÉRENT

- **Établir des règles claires et justes:** Les règles doivent être adaptées à l'âge des enfants, expliquées clairement et appliquées de manière cohérente.
- **Maintenir une constance:** Les réactions et les interventions doivent être les mêmes face à un même comportement, peu importe le moment ou l'humeur de l'adulte.
- **Être prévisible:** Les enfants ont besoin de savoir à quoi s'attendre, ce qui les rassure et renforce leur sentiment de sécurité.

3. ÊTRE MOTIVANT

- **Encourager et valoriser:** Mettre l'accent sur les efforts et les progrès de l'enfant plutôt que sur le résultat final.
- **Offrir des défis adaptés:** Proposer des activités stimulantes qui permettent à l'enfant de se dépasser et de développer de nouvelles compétences.
- **Féliciter de manière spécifique:** Souligner les actions positives et les comportements appropriés de l'enfant.
- **Créer un environnement positif:** Favoriser un climat de confiance, de respect et d'encouragement.

4. ÊTRE RÉFLÉCHI

- **Prendre du recul:** Analyser les situations et les comportements des enfants pour mieux comprendre leurs besoins et leurs motivations.
- **Adapter ses interventions:** Ajuster son approche en fonction de l'âge, de la personnalité et des besoins de chaque enfant.
- **Se remettre en question:** Être ouvert aux commentaires et aux suggestions, chercher à améliorer constamment ses pratiques.
- **Collaborer avec l'équipe:** Échanger avec les autres éducateurs/trices pour partager les observations, les expériences et les stratégies.

7- LES BESOINS DE L'ENFANT

NOTRE VISION : Placer l'enfant au cœur de ses apprentissages en répondant à ses besoins et en lui offrant un environnement stimulant et bienveillant.

NOS OBJECTIFS :

- Accompagner chaque enfant dans son développement global (physique, affectif, social et cognitif).
- Favoriser l'autonomie, la confiance en soi et l'estime de soi.
- Stimuler la curiosité, la créativité et le plaisir d'apprendre.
- Encourager le respect de soi, des autres et de l'environnement.

NOS ACTIONS :

1. RÉPONDRE AUX BESOINS FONDAMENTAUX :

- Aménager des espaces de repos calmes et confortables.
- Assurer un environnement propre et hygiénique.
- Créer un climat de sécurité affective et physique.

2. ACCOMPAGNER LES BESOINS SPÉCIFIQUES :

- Identifier les besoins individuels de chaque enfant (âge, personnalité, développement).
- Mettre en place des activités et des interventions adaptées aux besoins particuliers.
- Collaborer avec les parents et les professionnels pour un accompagnement optimal.

3. GÉRER LES BESOINS PONCTUELS :

- Être attentif aux changements et aux événements qui peuvent affecter l'enfant.
- Offrir un soutien émotionnel et une écoute attentive en cas de besoin.
- Adapter les activités et l'environnement en fonction des situations particulières.

4. METTRE L'ENFANT AU CŒUR DE SES APPRENTISSAGES :

- Proposer des activités variées et stimulantes qui favorisent l'exploration, la manipulation et la découverte.
- Encourager l'expression, la créativité et l'initiative.
- Favoriser les interactions, la coopération et le partage entre les enfants.
- Valoriser les progrès et les réussites de chaque enfant.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Activités artistiques (dessin, peinture, musique, danse)
- Jeux de construction et d'imagination
- Activités scientifiques et de découverte
- Activités physiques et sportives
- Sorties et visites éducatives et ou ludiques
- Temps de lecture et de contes

ÉVALUATION :

- Observation régulière du développement et du bien-être des enfants.
- Échanges avec les parents et les membres du personnel éducateur.
- Analyse des activités et des interventions mises en place.

8- L'ORGANISATION DU TEMPS ET DES LIEUX

Nous considérons l'environnement physique comme un outil puissant pour l'apprentissage et le développement de chaque enfant. Des espaces utilisés de manière réfléchie peuvent :

- **Favoriser l'exploration et la découverte** : Nous organisons nos espaces avec des zones distinctes pour les différentes activités (lecture, arts plastiques, jeux de société, etc.), encourageant ainsi les enfants à explorer et à vivre des expériences variées.
- **Soutenir l'interaction sociale** : L'agencement de nos meubles et de nos aires de jeu est pensé pour encourager la collaboration et la communication entre les enfants. Nous créons des espaces qui facilitent les échanges et le partage.
- **Favoriser un sentiment de calme et de bien-être** : Un espace bien organisé et épuré contribue à une atmosphère détendue et propice à la concentration. Nous veillons à ce que chaque enfant se sente en sécurité et à l'aise dans notre environnement.
- **Refléter les intérêts des enfants** : Nous mettons en valeur les œuvres d'art, les projets et les créations des enfants dans le hall de l'école, car nous croyons qu'il est important de reconnaître et de valoriser leur travail. Cela contribue également à créer un sentiment d'appartenance et de fierté.

La façon dont nous structurons le temps tout au long de la journée a un impact significatif sur l'apprentissage et le comportement des enfants. Un horaire bien équilibré doit :

- **Offrir un cadre sécurisant** : Des routines prévisibles aident les enfants à se sentir en sécurité et à comprendre le déroulement de la journée. Cela réduit l'anxiété et favorise la coopération.
- **Proposer une variété d'activités** : Nous veillons à ce que la journée comprenne un mélange de jeu actif, de temps calme, d'activités structurées et de moments de liberté, afin de répondre aux différents besoins et intérêts des enfants.
- **S'adapter aux besoins de chaque enfant** : Bien que les routines soient importantes, nous restons flexibles et nous nous adaptons aux besoins et aux intérêts des enfants au fur et à mesure qu'ils se manifestent.
- **Faciliter les transitions** : Les transitions entre les activités peuvent parfois être délicates. Nous mettons en place des signaux clairs et des stratégies ludiques pour faciliter ces moments et les rendre plus agréables pour tous.

**LA PHILOSOPHIE DE NOTRE ÉCOLE EST QUE TOUS LES LOCAUX APPARTIENNENT
AUX ÉLÈVES, DONC ILS PEUVENT ÊTRE UTILISÉS EN TOUT TEMPS.**

LISTE DES LOCAUX UTILISÉS	ACTIVITÉS EFFECTUÉES
LOCAL DE CLASSE Chaque groupe utilise son local de classe pour la période du dîner et la prise de présence à la période du soir.	Dîner Activités calmes en groupe Activités de bricolage Activités scientifiques Études autonomes Jeux libres
LOCAL DE MUSIQUE + CUISINE Chaque groupe utilise ce local en rotation. Nous essayons d'alterner pour que chaque groupe puisse y avoir accès aux deux semaines.	Activités culinaires Activités qui exigent un grand espace Activités d'art dramatique Local de dépannage en temps de pluie ou grand froid
LOCAL ANGLAIS ET SERVICE DE GARDE Chaque groupe utilise ce local en rotation. Nous essayons d'alterner pour que chaque groupe puisse y avoir accès aux deux semaines.	Activités scientifiques Activités bricolages Activités d'art dramatique
BIBLIOTHÈQUE Chaque groupe utilise ce local en rotation. Il est surtout utilisé en temps de pluie ou grand froid. C'est LE local pour avoir du calme assuré.	Activités calmes Lecture et heure du conte
GYMNASE Chaque groupe utilise ce local en rotation selon les jours cycle pour la période du dîner et selon un horaire du lundi au vendredi pour les périodes du soir. Le préscolaire y a accès à tous les soirs pour une période de 30 minutes.	Activités physiques Activités de rassemblement Tournois sportifs

9- HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

PÉRIODE DU MATIN

6h45 L'équipe du service de garde est prête à accueillir les enfants. Nous privilégions un accueil à l'extérieur, lorsque la température le permet, afin de profiter des derniers moments de la matinée. C'est un moment privilégié pour les enfants de jouer et de socialiser avant le début des classes. Ils peuvent ainsi profiter d'un temps de jeu libre et spontané, avec les différents équipements et espaces mis à leur disposition.

7h45 La cloche sonne, signalant l'entrée des élèves. Les enfants du service de garde sont invités à entrer dans l'école.

Notre objectif est d'offrir aux enfants une transition douce et agréable vers la journée scolaire, tout en leur permettant de profiter d'un moment de détente et de plaisir.



PÉRIODE DU DÎNER

Au service de garde, l'heure du dîner est un moment important de la journée. Pour que chaque enfant puisse profiter pleinement de sa pause, nous avons mis en place une organisation en deux sections :

Première section :

11h15 (11h10 présco) Pendant que les plus jeunes savourent leur repas à l'intérieur, les plus grands profitent de l'extérieur pour dépenser leur énergie et jouer. Cette formule permet aux plus petits de manger dans un environnement plus calme et adapté à leurs besoins, tout en offrant aux plus grands un espace de liberté et de mouvement.

Deuxième section :

11h55 Nous inversons les groupes. Les plus grands rejoignent leur local de classe pour leur dîner, tandis que les plus petits partent à leur tour s'amuser à l'extérieur. Cette rotation permet à tous les enfants de bénéficier d'un temps de repas agréable et d'un temps de jeu bien mérité.

Notre équipe est présente pour accompagner les enfants pendant ces deux périodes, en veillant à ce que chacun se sente bien et profite de ce moment de détente et de partage. Nous sommes également attentifs à ce que le repas se déroule dans le calme et le respect des autres.

12h35 Retour en classe.



PÉRIODE DU PRÉSCOLAIRE

14h02 Les enfants du préscolaire ont besoin d'un rythme adapté à leur âge. C'est pourquoi ils terminent l'école un peu plus tôt que les autres élèves. Cette particularité leur offre un avantage précieux : un moment privilégié à l'extérieur, rien que pour eux !

Ils peuvent ainsi :

- **Jouer en toute liberté**
- **Développer leur autonomie**
- **Socialiser**
- **Profiter du grand air**

Nous sommes là pour les accompagner dans leurs jeux, les encourager et veiller à leur sécurité. Mais nous leur laissons aussi l'espace nécessaire pour qu'ils puissent s'amuser et socialiser à leur manière.

PÉRIODE DE FIN DE JOURNÉE

15h05 La cloche sonne : c'est le signal de la fin des classes ! Les enfants se préparent à quitter l'école ou à rejoindre le service de garde.

Place au jeu et au mouvement !

Une fois habillés, les enfants se dirigent vers l'extérieur pour profiter d'un moment de détente bien mérité. Sous la supervision des éducatrices, ils peuvent choisir parmi une variété d'activités :

- **Jeux libres:** l'occasion de laisser libre cours à leur imagination et de jouer avec leurs amis.
- **Activités dirigées:** des jeux organisés par les éducatrices pour favoriser la coopération et le développement de nouvelles compétences.
- **Activités plus calmes:** pour ceux qui préfèrent des moments plus calmes, nous avons des aires de repos aménagées.

Collation et activités en groupe

15h45 Il est temps de rentrer à l'intérieur pour prendre une collation bien méritée. Les enfants se rassemblent ensuite pour le début des activités en groupe, planifiées par les éducatrices en fonction de leurs intérêts et de leurs besoins. Ces activités sont variées et peuvent inclure des jeux, des activités physiques, des histoires, des projets artistiques, etc.

Regroupement et départ

17h00 Les enfants sont regroupés dans les locaux de regroupement, en fonction de l'âge des enfants. C'est un moment de transition où ils peuvent se détendre, jouer et discuter avec leurs amis et attendre l'arrivée de leurs parents.

17h20 Tout le monde est réuni dans le local de fermeture. Les éducateurs/trices s'assurent que chaque enfant est pris en charge par un adulte responsable.

17h45 Le service de garde ferme ses portes.



10- LA PÉRIODE DU MIDI ET LES REPAS

La période du midi est semblable à une chorégraphie où tous les danseurs doivent connaître leurs pas de danse. Il faut établir des routines pour maximiser le précieux temps, car c'est une période qui défile très rapidement, mais qui est cruciale pour l'équilibre du reste de la journée.

- 1- Début de la période par la prise des présences.
- 2- Lavage des mains : Les enfants se lavent les mains avec du savon et de l'eau tiède pendant au moins 20 secondes.
- 3- Installation : Le personnel éducateur prépare le local (tables, chaises, etc.) et s'assurent que tout est propre, désinfecté et prêt.
- 4- Distribution des repas du service de traiteur.
- 5- Préparation des repas à faire réchauffer.

Encouragement : Les éducateurs/trices encouragent les enfants à goûter à tous les aliments et à manger une variété d'aliments sains.

Conversation : Les éducateurs/trices engagent des conversations avec les enfants sur ce qu'ils mangent, leurs goûts, etc.

Respect des besoins : Les éducateurs/trices sont attentives aux besoins des enfants (allergies, préférences alimentaires, etc.).

APRÈS LE REPAS

Rangement : Les enfants aident au rangement et au nettoyage de leur table.

Brossage des dents : Les enfants, s'ils le désirent, ont la possibilité de se brosser les dents après le dîner.

Temps de jeu calme : Les enfants peuvent jouer à des jeux calmes (lecture, jeux de société, etc.) ou se reposer avant de retourner en classe ou d'aller jouer à l'extérieur, selon leur horaire de dîner.

SAINES HABITUDES DE VIE

- **Alimentation équilibrée** : Les repas et collations pris au service de garde sont variés et équilibrés, conformément aux recommandations du Guide alimentaire canadien.
- **Hydratation** : Les enfants sont encouragés à boire de l'eau régulièrement tout au long de la journée.
- **Hygiène** : Les enfants se lavent les mains avant chaque repas et se brossent les dents après le dîner (si possible).
- **Respect des besoins** : Les éducateurs/trices sont attentives aux besoins individuels des enfants (allergies, préférences alimentaires, etc.).
- **Éducation** : Les éducateurs/trices profitent du moment du dîner pour parler d'alimentation saine et encourager les enfants à faire de bons choix alimentaires.

11- OUTILS DE PLANIFICATION

Nous avons deux outils de planification ainsi qu'une planification simplifiée qui est affichée pour que les parents et les enfants puissent connaître nos activités facilement.

Planification de la semaine
 Semaine du :

LUNDI: ☐

MARDI: ☐

MERCREDI: ☐

JEUDI: ☐

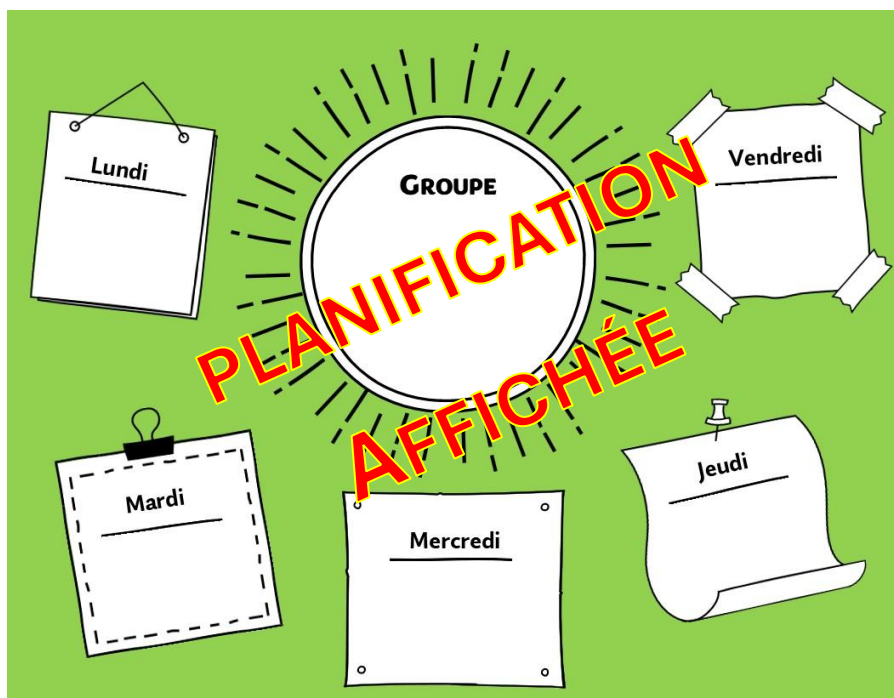
VENDREDI: ☐

MATÉRIEL

SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT
☐ Motricité fine
☐ Motricité globale
☐ Langagier
☐ Cognitif
☐ Social
☐ Affectif

OUTILS DE
PLANIFICATION

Mars 2025						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
						1
2	3	4	5	6	7	8
Semaine de relâche						
9	10 Pédagogique Cabane à sucre	11	12	13	14	15
16	17 St-Pat	18	19	20	21	22
Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles						
23	24	25	26	27	28 Pédagogique Ta-ot tactique	29
30	31	Notes				



12- LA PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

La planification dans un service de garde offre de nombreux avantages :

ORGANISATION DES ACTIVITÉS : La planification permet de structurer les journées en proposant des activités variées et adaptées à l'âge et aux intérêts des enfants. Cela favorise leur développement global (physique, cognitif, social et affectif).

GESTION DU TEMPS : Une bonne planification permet d'optimiser le temps disponible et de s'assurer que toutes les activités prévues sont réalisées. Cela évite les temps morts et les situations de désorganisation.

GESTION DES RESSOURCES : La planification aide à anticiper les besoins en matériel, en personnel et en espaces, et à les organiser en conséquence. Cela garantit le bon déroulement des activités et la sécurité des enfants.

COMMUNICATION ET COLLABORATION : Les outils de planification peuvent faciliter la communication entre les éducatrices, les responsables, les parents et les autres partenaires. Ils permettent de partager des informations, de coordonner les actions et de travailler ensemble pour le bien-être des enfants.

ÉVALUATION ET AMÉLIORATION CONTINUE : La planification permet de suivre l'évolution des activités, d'évaluer leur impact sur les enfants et d'apporter des ajustements si nécessaire. C'est un outil d'amélioration continue pour le service de garde.

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Le développement physique et moteur chez l'enfant d'âge primaire est une période de croissance et d'acquisition de nouvelles compétences cruciales. Il se caractérise par :

- Amélioration de la motricité globale
- Développement de la motricité fine
- Croissance physique
- Développement des sens

DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Le développement langagier chez l'enfant d'âge primaire est une période d'enrichissement et de consolidation des compétences linguistiques. Il se caractérise par :

- Expansion du vocabulaire
- Amélioration de la grammaire
- Développement de la compréhension
- Amélioration de l'expression orale
- Développement de la conscience métalinguistique

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif chez l'enfant d'âge primaire est une période de changements importants dans la façon dont l'enfant pense, apprend et comprend le monde qui l'entoure. Voici les principales caractéristiques de cette étape :

- Pensée logique et concrète
- Développement de la mémoire et de l'attention
- Développement du langage
- Développement de la pensée créative

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Le développement social chez l'enfant d'âge primaire est une période charnière où l'enfant apprend à interagir avec les autres, à comprendre les règles sociales et à développer son identité au sein d'un groupe. Voici les principales caractéristiques de cette étape :

- Développement des relations interpersonnelles
- Intégration dans un groupe
- Développement de l'identité sociale

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Le développement affectif chez l'enfant d'âge primaire est une période cruciale pour l'apprentissage et la gestion des émotions, ainsi que pour la construction de l'estime de soi. Voici les principales caractéristiques de cette étape :

- Identification et expression des émotions
- Régulation émotionnelle
- Développement de l'estime de soi
- Développement de l'empathie

DÉVELOPPEMENT	TYPES D'ACTIVITÉS ASSOCIÉES	
PHYSIQUE ET MOTEUR	MOTRICITÉ GLOBALE	MOTRICITÉ FINE
	• Activités sportives • Jeux de plein air • Expression corporelle	• Activités artistiques • Jeux de construction • Écriture • Activités de la vie quotidienne
LANGAGIER	• Lecture • Écriture • Jeux de langage • Activités orales • Théâtre	
COGNITIF	• Jeux de construction • Jeux de société • Lecture et l'écriture • Activités scientifiques • Activités artistiques	
SOCIAL	• Jeux de société • Activités sportives en équipe • Activités artistiques en groupe • Projets communautaires • Activités de leadership	
AFFECTIF	• Jeux de rôle • Histoires et contes • Discussions • Activités artistiques	

13- LES CATÉGORIES D'ACTIVITÉS

ACTIVITÉS DE ROUTINE ET DE TRANSITION

Les activités de routine et de transition sont essentielles dans un service de garde en milieu scolaire pour les enfants, car elles contribuent au développement global de l'enfant et au bon fonctionnement du service de garde.

Importance des activités de routine

- Sentiment de sécurité et de prévisibilité.
- Développement de l'autonomie et des compétences
- Gestion du temps et organisation
- Transition en douceur

Importance des activités de transition

- Prévention des temps morts
- Maintien de l'intérêt et de la motivation
- Développement de compétences variées
- Retour au calme

Exemples d'activités de routine et de transition

- **Routine du matin:** Accueil personnalisé, tableau des présents, coin lecture autonome.
- **Routine du rangement:** Chanson de rangement, défi rangement, responsabilités tournantes.
- **Routine de l'hygiène:** Savon surprise, comptine des mains propres, jeu de l'inspecteur des mains.
- **Routine du regroupement:** Signal sonore, cercle de parole, thème du jour.
- **Transitions entre les activités:** Jeu du déménageur, relais des consignes, questions en mouvement.
- **Déplacements:** Marche en rythme, train imaginaire, chemin sensoriel.
- **Attente:** Jeux de doigts, devinettes, histoires à trous.

ACTIVITÉS LIBRES

Importance des activités libres

- Développement de l'autonomie et de la créativité
- Socialisation et coopération.
- Expression de soi et confiance en soi
- Détente et plaisir

Idées d'activités libres

- **Jeux de construction:** Blocs de construction, Kapla, Lego, etc.
- **Jeux de société:** Jeux de cartes, jeux de plateau, jeux de dés, etc.
- **Activités artistiques:** Dessin, peinture, coloriage, modelage, bricolage, etc
- **Jeux de rôle:** Déguisements, marionnettes, figurines, etc.
- **Lecture:** Livres, bandes dessinées, magazines, etc.
- **Jeux d'extérieur:** Ballons, cordes à sauter, jeux de marelle, etc.
- **Jeux symboliques:** Cuisine miniature, poupées, voitures, etc.
- **Activités scientifiques:** Expériences simples, observation de la nature, etc.

ATELIER À COURT TERME

En quelques mots, une activité à court terme dans un service de garde en milieu scolaire est une activité ponctuelle, souvent ludique et créative, qui se déroule sur une période limitée (quelques minutes à quelques heures) et qui vise à divertir et éduquer les enfants.

Ateliers créatifs

- Fabrication de cartes de vœux, création de bijoux, peinture sur galets, fabrication de masques, atelier de poterie, etc...

Ateliers scientifiques

- Expériences scientifiques ex: fabrication de slime, création d'un volcan en miniature, observation des réactions chimiques
- Observation de la nature : Les enfants peuvent observer les plantes, les insectes ou les animaux dans la cour de l'école ou dans un parc à proximité.

- Fabrication d'instruments de musique: Les enfants peuvent créer des instruments de musique rudimentaires (ex: maracas, tambourins, flûtes) avec des matériaux de récupération

Ateliers culinaires

- Préparation de collations
- Décoration de gâteaux et de biscuits
- Fabrication de pain

Ateliers de jeux

- Jeux de société : Les enfants peuvent jouer à des jeux de société classiques (ex: échecs, dames, Monopoly) ou découvrir de nouveaux jeux.
- Jeux de rôle : Les enfants peuvent se déguiser et jouer à des jeux de rôle (ex: marchand, pompier, docteur).
- Jeux d'extérieur : Les enfants peuvent jouer à des jeux d'extérieur (ex: course, cache-cache, ballon prisonnier) et profiter du grand air.

ATELIER À LONG TERME

Cependant, une activité à long terme est un projet structuré qui se déroule sur plusieurs semaines ou mois et qui permet aux enfants d'explorer un thème en profondeur, de développer des compétences spécifiques et de réaliser une production finale (exposition, spectacle, création collective, etc.).

- Atelier de création de bandes dessinées
- Atelier de construction de robots
- Atelier de robotique
- Atelier de cuisine du monde
- Atelier de théâtre d'ombres
- Atelier de journalisme
- Atelier de création de Stop Motion
- Atelier de jardinage écologique
- Atelier de création de mode
- Atelier d'exploration scientifique
- Atelier de création d'un livre
- Atelier de découverte des techniques artistiques

ACTIVITÉS SPÉCIALES

- Tournoi sportif
- Tournoi échec
- Activité multi-âge
- Championnat entre les groupes
- Kermesse
- Olympiades
- Chasse au trésor
- Création de costume et défilé de mode
- Pique-Nique nature
- Fête de Noël
- Fête de l'Halloween

PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES

La période de travail autonome est un moment privilégié où l'enfant est invité à choisir et à réaliser des activités de son choix, de manière autonome et responsable. Cette période est supervisée par l'éducateur, mais celui-ci intervient principalement pour soutenir et encourager l'enfant dans sa démarche.

Objectifs de la période de travail autonome

- **Développer l'autonomie et la responsabilité** : L'enfant apprend à faire des choix, à s'organiser, à gérer son temps et à mener à terme un projet.
- **Consolider les apprentissages** : L'enfant peut réinvestir et consolider les apprentissages réalisés en classe, à travers des activités ludiques et variées.
- **Développer les compétences sociales** : La période de travail autonome peut être l'occasion pour l'enfant de collaborer avec d'autres enfants, de partager ses idées et ses découvertes, et de développer ainsi ses compétences sociales.

NOUS OFFRONS UNE PÉRIODE HEBDOMADAIRE DE 45 MINUTES, DANS UN LOCAL DE CLASSE CALME. NOUS DEMANDONS UNE INSCRIPTION POUR QUE CETTE PÉRIODE SOIT PRISE AU SÉRIEUX ET SOIT OPTIMALE POUR TOUS.

14- LA DIVERSITÉ DES ACTIVITÉS PROPOSÉES

Notre service de garde s'engage à offrir un programme d'activités riche et varié, adapté aux saisons et aux intérêts des enfants. Au fil de l'année, nous explorons des thèmes captivants, organisons des ateliers ou des tournois sur inscription et profitons pleinement des joies de chaque saison, avec des activités extérieures et intérieures stimulantes.

Voici l'offre d'activités proposées à tous enfants. L'intensité et la durée des activités varient en fonction du groupe d'âge.

ACTIVITÉS EXTÉRIEURES OU DE PLEIN-AIR :	À tous les jours, plusieurs fois par jour.
ACTIVITÉS DE LANGAGE / LECTURE / ARTS DRAMATIQUES :	Une fois semaine
ACTIVITÉS ARTS PLASTIQUE ET BRICOLAGE :	Une fois par semaine
ACTIVITÉS CULINAIRES :	Une fois par mois
ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES :	Une fois par mois
ACTIVITÉS SPORTIVES INTÉRIEURES :	Une à deux fois par semaine
ACTIVITÉS LIBRES / JEUX DE TABLE :	Tous les jours
ATELIER COURT TERME :	Deux fois par mois
ATELIER LONG TERME :	Une fois par mois

15- LES REGROUPEMENTS D'ÉLÈVES

UN ÉQUILIBRE ENTRE INDIVIDUALITÉ ET COLLECTIVITÉ

Au service de garde, les enfants vivent une variété de moments, alternant entre des temps individuels, des interactions en diade et des activités en grand groupe. Ces différentes configurations jouent un rôle crucial dans leur développement social et émotionnel.

MOMENTS INDIVIDUELS ET EN SOUS-GROUPE

Les moments où l'enfant est seul lui permettent de développer son autonomie, son imagination et sa capacité à se divertir par lui-même. Les interactions en sous-groupe, quant à elles, favorisent les échanges, la coopération et l'apprentissage du partage. Que ce soit sur l'heure du dîner ou en fin de journée, les enfants ont toujours le choix de prendre part à l'activité de groupe proposée ou de prendre un moment de façon plus individuelle.

ACTIVITÉS EN GRAND GROUPE ET RASSEMBLEMENTS MULTI ÂGES

Les activités en grand groupe, telles que les jeux de société, les ateliers créatifs ou les activités sportives, encouragent la socialisation, le respect des règles et le sentiment d'appartenance. Les rassemblements multi âges, où tous les enfants du service de garde se réunissent, sont des occasions uniques de renforcer les liens entre les différentes tranches d'âge, de favoriser l'entraide et de créer un esprit de communauté. Nous favorisons des liens entre les grands et les petits en donnant la chance à ceux et celles qui en font la demande. L'implication des plus grands auprès des plus jeunes dans un service de garde favorise le développement de l'empathie et du sens des responsabilités chez les aînés, tout en offrant aux plus petits des modèles positifs et un soutien précieux. Cette dynamique multi âge crée un environnement bienveillant où chacun se sent valorisé et contribue à l'harmonie du groupe.