

École du Grand-Voilier

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



école du
Grand-Voilier

Hirondelles
1438, rue des Pionniers
Saint-Nicolas, Québec G7A 4L6
Tél.: 834-2479
Télééc.: 831-2455

St-Laurent
1460, rue des Pionniers
Saint-Nicolas, Québec G7A 4L6
Tél.: 834-2480
Télééc.: 831-9546

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

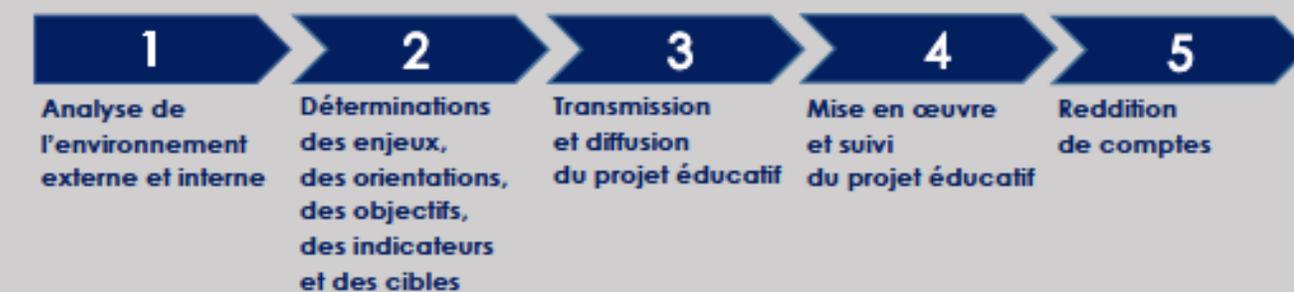


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES

- ★ Gestion collaborative
- ★ Travail d'équipe
- ★ Concertation
- ★ Consultations
- ★ Échéancier de travail

CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif.

Guide 4 de 5. Page 14.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Portrait - Enjeux - Orientations	25 septembre 2018	Comité restreint
Portrait - Enjeux - Orientations	26 septembre 2018	Conseil d'établissement
Portrait - Enjeux - Orientations	17 octobre 2018	Assemblée générale des enseignants
Portrait - Enjeux - Orientations	24 octobre 2018	Conseil d'établissement
Portrait - Enjeux - Orientations	25 octobre 2018	Comité restreint
Portrait - Enjeux - Orientations	8 novembre 2018	Comité restreint
Portrait - Enjeux - Orientations	21 novembre 2018	Assemblée générale des enseignants
Portrait - Enjeux - Orientations	28 novembre 2018	Conseil d'établissement
Portrait - Enjeux - Orientations	30 novembre 2018	Comité restreint
Cibles-indicateurs et moyens	10 décembre 2018	comité élargi
Cibles-indicateurs et moyens	9 janvier 2019	comité restreint
Cibles-indicateurs et moyens	21 janvier 2019	comité restreint
Cibles-indicateurs et moyens	23 janvier 2019	Assemblée générale des enseignants
Cibles-indicateurs et moyens	30 janvier 2019	Conseil d'établissement
Cibles-indicateurs et moyens	20 février 2019	Assemblée générale des enseignants
Cibles-indicateurs et moyens	21 février 2019	comité restreint
Présentation finale	27 février 2019	Conseil d'établissement
Consultation finale	15 mars 2019	comité restreint
Adoption	17 avril 2019	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Véronique Fortin	enseignante
Andréanne Allard	enseignante
Karine Lemay	enseignante
Marisa Levasseur	enseignante
Daniel Trachy	directeur
Véronique Fortin	enseignante

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Catherine Boulianne	parent
Priscille Fouquet	parent
Véronique Fortin	enseignante
Andréanne Allard	enseignante
Karine Lemay	enseignante
Marisa Levasseur	enseignante
Daniel Trachy	directeur
Catherine Boulianne	parent
Priscille Fouquet	parent

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Priscille Fouquet	présidente/parent
Anne-Marie Croteau	parent
Catherine Boulianne	parent
François Guay	parent
Valérie Jean	enseignante
Patrice Bélanger	enseignant
Julie Leclerc-Tancrede	enseignante
Marie-Josée Tardif	parent
Marina Bélanger	parent
Mélissa Langlois	représentante du service de garde
Dominique Demers	représentante du personnel de soutien
Yvon Breton	représentant de la communauté
Daniel Trachy	directeur

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Identification des facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu, des tendances sociales, économiques, démographiques, ethnoculturelles et technologiques qui exerceront une influence sur les stratégies mises en place par l'établissement d'enseignement pour la période couverte.

Indices de défavorisation et réussite scolaire des élèves

L'école du Grand-Voilier est située dans le secteur Ouest de Saint-Nicolas. Elle fait partie du réseau de l'Envol, qui regroupe deux écoles secondaires et 8 écoles primaires. Si on la compare aux écoles primaires du réseau qui ont toutes un seuil associé au faible revenu des familles (SFR) de 1¹, l'école du Grand-Voilier sert un secteur où l'indice de milieu socio-économique est plus faible au 2^e percentile². En 2017-2018, cet indice était au 4^e rang percentile. Ceci est un enjeu compte tenu que les statistiques liées au nombre d'élèves à risque démontrent un écart avec ceux des autres écoles. Cet écart a cependant tendance à diminuer au cours des dernières années (voir le tableau de l'annexe 1). D'autre part, si on compare le réseau de l'Envol aux statistiques de la commission scolaire des Navigateurs, on constate que les élèves réussissent bien, car il n'y a pas d'écart significatif entre les résultats des écoles du réseau et du Grand-Voilier. Finalement, le taux de réussite aux épreuves de fin de cycle est généralement élevé (voir annexe 2), mais a tendance à être un peu plus faible en 4^e année, si on le compare aux autres écoles du réseau de l'Envol. L'écart n'est toutefois pas assez important pour que cela représente un enjeu.

Prévisions de clientèle

L'école fait également face à des ajustements importants en ce qui a trait à l'augmentation de sa clientèle au sein de son secteur. Depuis 8 ans, l'augmentation du nombre d'élèves est constante (voir le tableau de la prévision de clientèle, annexe 3). En effet, le nombre d'élèves est passé de 271 en 2010-2011, à 452 en 2018-2019. La prévision de clientèle pour les 5 prochaines années indique qu'il s'ajoutera plus de 100 élèves d'ici 3 ans). N'ayant plus de place pour recevoir toute sa clientèle, les élèves de 6^e année de l'école poursuivent leur scolarité vers l'école primaire et secondaire de l'Envol qui est située à 9 km. Ceci amène une transition importante à la fin du primaire et des mesures sont mises en place pour soutenir les élèves. Ceci est malgré tout un enjeu important, compte tenu que c'est un changement important pour les élèves qui se retrouvent dans une plus grande école avec des règles et une culture qui peuvent être différentes. Cette transition pourrait être temporaire puisque les prévisions de clientèle annoncent une baisse du nombre d'élèves à partir de 2022-2023. Nous ne pouvons pas prédire si cette baisse sera constante, mais elle pourrait faire en sorte de laisser de l'espace permettant d'accueillir les élèves de 6^e année. Ajoutons comme variante que l'école est présentement en phase d'agrandissement. En fait, elle se verra bonifiée de deux locaux de classes supplémentaires, car une partie du projet vise le démantèlement de modules de classes préfabriqués qui devenaient difficile à entretenir. La livraison du projet complet est prévue pour septembre 2019.

Soutien et approches pédagogiques

En ce qui a trait à la réussite des élèves, l'école est influencée par les courants actuels en éducation. L'enseignement à partir d'approches probantes fait maintenant partie de la culture. Notons entre autres, la démarche de réponse à l'intervention, l'enseignement explicite, l'accompagnement plus personnalisé des élèves en difficulté et le développement du numérique pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Un facteur de réussite est la stabilité du personnel qui s'est améliorée au cours des années, l'ouverture du personnel à innover pour la réussite des élèves.

¹ Source : MEES, DGSEG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2016.

² Note : Les écoles sont classées de de 1 à 10, le rang un étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

L'école et son personnel fait cependant face à des défis, comme la différenciation dans les apprentissages qui est souvent complexe. Ajoutons les questionnements liés à la pertinence en évaluation des apprentissages et l'augmentation des responsabilités liées à celles-ci, au cours des dernières années.

Compétences liées au numérique

D'autre part, l'école est liée à l'enjeu du développement du numérique et de l'intelligence artificielle dans tous les niveaux de la société. Selon des données du Forum économique mondial de 2016, 65% des enfants qui entrent au primaire dans nos écoles occuperont des emplois qui n'existent pas encore. Le plan numérique national positionne clairement l'école québécoise comme plaque tournant du développement de la littératie numérique dans la formation des jeunes et des adultes. L'école est actrice importante dans l'enjeu lié au développement des compétences du 21^e siècle et de l'apprentissage en profondeur. C'est un défi important pour l'école du Grand-Voilier, car c'est une autre transformation des pratiques d'enseignement.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Description de la situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire ainsi qu'à l'établissement d'enseignement.

Les élèves et le personnel

L'école du Grand-Voilier compte 452 élèves en 2018-2019. Parmi ce nombre, 3,5% ont un handicap, sont en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDA). En outre, en 2017-2018, 7% des élèves ont un plan d'intervention. L'équipe d'enseignants est composée d'une quarantaine d'enseignants à temps plein ou à temps partiel et près de 60 membres du personnel au total y compris une personne à la direction. L'équipe est généralement stable ce qui représente un facteur favorable au climat scolaire.

Transitions

Compte tenu que l'école est composée de deux pavillons et que les élèves de 6^e année terminent leur parcours scolaire primaire à l'école de l'Envol, l'enfant qui fréquente du Grand-Voilier vivra 3 transitions importantes en incluant l'entrée au préscolaire. C'est davantage qu'un élève d'une école typique à un seul pavillon qui ne vivrait que deux transitions.

Vulnérabilités au préscolaire

Le rapport d'enquête québécoise sur le développement des enfants en maternelle en 2012 (EQDEM) donne un aperçu des vulnérabilités pour la cohorte de 2012 en maternelle. En général, celles-ci sont peu significatives lorsque comparées à la commission scolaire ou l'ensemble du Québec. Par contre, on remarque un écart de 4,2% entre l'école et la moyenne de la commission scolaire (ce qui peut représenter environ 3 élèves sur une cohorte de 90) dans le domaine des habiletés de communication et connaissance générale (voir rapport de l'EQDEM à l'annexe 4). Cela s'observe par les habiletés de l'enfant à communiquer ses idées et ses besoins de manière compréhensible. Sont aussi incluses, sa capacité à comprendre ce qu'on lui dit et l'aptitude à participer à un jeu faisant appel à l'imagination. Enfin, on entend par connaissance générale la capacité de l'enfant à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui l'entoure. En 2012, c'était 11,6% des élèves de maternelle qui présentaient une vulnérabilité dans le domaine des habiletés de communication et connaissance générale. Ceci peut avoir un impact sur le nombre d'élèves jugés à risque dans la clientèle de l'école.

Redoublement

L'analyse des données sur le redoublement (annexe 7), nous indiquent que l'école du Grand-Voilier est nettement en dessous des indicateurs moyens nationaux. L'école s'efforce de prendre cette décision quand elle a la certitude que

l'élève subirait un préjudice dans son développement s'il poursuivait sa scolarité au cycle suivant. À ce titre, l'école du Grand-Voilier ne démontre pas de vulnérabilité importante.

Réussite des garçons

De manière générale, la réussite des garçons est préoccupante à l'école. Plusieurs experts l'ont démontré³. Comme dans l'ensemble du Québec, le pourcentage d'élèves entre 0-69% en français et en mathématiques est plus élevé chez les garçons que chez les filles (voir annexe 1). On remarque aussi que le nombre d'élèves en difficulté ou trouble de l'adaptation est nettement plus élevé chez les garçons. D'autre part, sur les 33 élèves ayant un plan d'intervention en septembre 2018, 8 étaient des filles (24%). L'école aurait avantage à mettre les moyens en œuvre pour favoriser la réussite des garçons.

Offre de service complémentaire

En plus des services professionnels et de soutien de base, l'école investit ses mesures supplémentaires dans une augmentation des services en psychologie (10% de tâche) et d'orthophonie (20%) de tâche. D'autre part, l'école s'applique depuis deux ans à intégrer des mesures « coup de pouce » qui devraient, tel qu'anticipé, avoir un impact sur le nombre d'élèves à risque après la 5^e année. Les mesures coup de pouce sont des périodes où l'enseignant a la possibilité de recevoir le soutien d'une enseignante pour faire différents regroupements (individuel, sous-groupe, co-enseignement) et effectuer des interventions ciblées auprès d'élèves jugés à risque. Dépendant du niveau scolaire, les enseignantes peuvent bénéficier d'entre 5 à 18 jours de libération pour des interventions « coup de pouce ». Le principe est d'agir tôt et en prévention, en particulier au préscolaire et en 1^{re} année. Le défi pour l'école est d'organiser des services efficaces en utilisant de manière efficiente les ressources mises à sa disposition.

Prévention de la violence et de l'intimidation

L'école participe depuis 2013 au sondage SEVEQ (Sécurité et Violence dans les Écoles du Québec)⁴. L'école se dote d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation annuellement. Depuis 2017, nous constatons que de façon générale, les élèves se sentent en sécurité à l'école (87%). Les élèves perçoivent le climat relationnel comme positif. Ils disent avoir des amis, que le personnel aide les élèves à réussir. Aussi, le nombre de personnes pensant que la violence est un problème (élèves, personnel, parents) est en diminution constante depuis 2013. Par contre, les élèves se sentent peu concernés dans la prise de décision à l'école. Finalement, les manifestations de violence sont surtout verbales ou sociales (rejet, exclusion).

Développement numérique

Grâce aux mesures du Plan d'action numérique du Québec, l'école a pu se procurer un grand nombre d'ordinateurs, tablettes et robots. Actuellement, le parc numérique est composé d'un ratio de 2,17 élèves par appareil numérique dont 51 tablettes numériques et 18 ordinateurs infonuagiques. S'ajoute 79 robots à ce nombre. L'école entre dans l'ère numérique et de l'intelligence artificielle depuis peu. Le défi est d'intégrer les technologies comme un outil servant à accélérer et rendre plus efficaces les processus d'apprentissage. Résoudre des problèmes de la vie réelle et développer les compétences du 21^e siècle représentent un enjeu pour rendre l'école plus motivante pour les élèves.

³ Lire entre autres Le problème de la réussite des garçons, Pierre Potvin
<http://pierrepotvin.com/wp/index.php/2017/01/15/le-probleme-de-reussite-scolaire-des-garcons/>

⁴ Consulter l'annexe 5 : Rapport SEVEQ de l'école du Grand-Voilier 2017

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- LE BIEN-ÊTRE ET LA SÉCURITÉ
- LA RÉUSSITE DE TOUS

ORIENTATIONS

- Donner le goût d'apprendre à notre école
- Créer un climat sain et harmonieux
- Engager l'élève dans sa réussite scolaire
- Organiser les services de l'école

ENJEU 1 : LE BIEN-ÊTRE ET LA SÉCURITÉ

ORIENTATIONS

1.1. Donner le goût d'apprendre à notre école

Objectif 1.1.1. D'ici 2022, augmenter le niveau d'engagement et d'attachement à l'école.

Indicateur : Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves de 4^e à 5^e année au sondage SEVEQ.

Cible : Augmenter de 4 points de pourcentage (donnée initiale : 76% en 2017)

Lien avec le PVER :

- Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes
- Orientation 4 Offrir des milieux d'apprentissages qui préparent aux exigences d'une société numérique

1.2. Créer un climat sain et harmonieux

Objectif 1.2.1. D'ici 2022, augmenter le climat de justice de l'école.

Indicateur : Moyenne du climat de justice des élèves de 4^e à 5^e année au sondage SEVEQ

Cible : augmenter de 5 points de pourcentage (donnée initiale : 80% en 2017)

Lien avec le PVER :

- Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes

Objectif 1.2.2. D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves qui affirment subir des insultes ou se faire traiter de noms.

Indicateur : le pourcentage d'élèves de 4^e à 5^e année qui affirment subir des insultes ou se faire traiter de nom de souvent à très souvent (sondage SEVEQ).

Cible : Diminuer de 5 points de pourcentage (donnée initiale : 15% en 2017)

Lien avec le PVER :

- Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes

ENJEU 2 : LA RÉUSSITE DE TOUS

ORIENTATIONS

2.1. Engager l'élève dans sa réussite scolaire

Objectif 2.1.1. : D'ici 2022 réduire l'écart d'élèves à risque entre les garçons et les filles en français écriture.

Indicateur : Écart entre les garçons et les filles en français écriture en 4^e année.

Cible : Diminuer de 5 points de pourcentage (donnée initiale : écart filles/garçons 0-69% : 26,8% en juin 2018)

Lien avec le PVER :

- Orientation 1 S'adapter à la diversité des personnes et des besoins
- Orientation 6 Renforcer le rôle et la place de chacun

2.2. Organiser les services de l'école

Objectif 2.2.1. D'ici 2022, réduire le nombre d'élèves à risque en français lecture.

Indicateur : Le pourcentage d'élèves entre 0-69% en français lecture en 2^e année.

Cible : Diminuer de 4 points de pourcentage. (Donnée initiale : moyenne de 12,4% entre 2015 et 2018)

Lien avec le PVER :

- Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.



ANNEXE 1

Statistiques concernant les élèves jugés à risque dont la moyenne se situe entre 0-69% en mathématique et en français

Tableau 1A: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69% en français lecture

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année
École du Grand-Voilier	13,4%	26,3%	17,7%	18,8%	6,2%	17,6%
Garçons	18,8%	32%	22,6%	31,8%	6,1%	19,4%
filles	8,6%	21,9%	12,9%	7,7%	6,3%	16,2%
Moyenne du réseau de l'Envol	8,2%	13,6%	8,3%	16,4%	11,6%	13%
Garçons	10,3%	19%	10,4%	22,2%	12%	15,7%
Filles	6,2%	7,3%	6,1%	11,2%	11,1%	10,4%
Moyenne CSDN	13,5%	18,4%	15,4%	17,9%	14,9%	18,4%
Garçons	16,4%	22,9%	18,4%	24,3%	16,2%	22,1%
Filles	10,5%	13,4%	12,3%	11,7%	13,4%	14,5%

Tableau 1B: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69% en français écriture

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année
École du Grand-Voilier	11,9%	47,4%	12,9%	33,3%	11,1%	33,8%
Garçons	18,8%	56%	19,4%	45,5%	14,3%	48,4%
filles	5,7%	40,6%	6,5%	23,1%	6,3%	21,6%
Moyenne du réseau de l'Envol	11,4%	24,5%	8,5%	18,8%	14,4%	19,9%
Garçons	17,3%	32,7%	11,3%	28,5%	18%	28,2%
Filles	5,8%	15,2%	5,6%	10,1%	10,1%	11,8%
Moyenne CSDN	13,4%	22,4%	14%	18,9%	16,8%	18,9%
Garçons	18%	30,5%	19,2%	26,6%	21,8%	26,1%
Filles	8,6%	13,5%	8,4%	11,4%	10,8%	11,5%

Tableau 1C: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69% en mathématique résoudre

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année
École du Grand-Voilier	14,9%	24,6%	14,5%	18,8%	13,6%	5,9%
Garçons	15,6%	12%	12,9%	18,2%	14,3%	3,2%
filles	14,3%	34,4%	16,1%	19,2%	12,5%	8,1%
Moyenne du réseau de l'Envol	12,3%	21,7%	7,1%	15,8%	13,1%	8%
Garçons	11,7%	22%	5,4%	17,1%	12%	7,4%
Filles	12,9%	21,3%	8,9%	14,6%	14,6%	8,6%
Moyenne CSDN	17,3%	23,5%	17,3%	20,3%	18,1%	13,6%
Garçons	17,2%	23,9%	17%	22,2%	17,3%	13,7%
Filles	17,4%	23%	17,6%	18,5%	19%	13,5%

Tableau 1B: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69% en mathématique raisonner

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année	2 ^e année	4 ^e année
École du Grand-Voilier	6%	12,3%	3,2%	6,3%	4,9%	0%
Garçons	12,5%	8%	6,5%	4,5%	8,2%	0%
filles	0%	15,6%	0%	7,7%	0%	0%
Moyenne du réseau de l'Envol	4,1%	11,2%	1,8%	4,8%	4,4%	5,3%
Garçons	4,2%	11,7%	2,7%	3,8%	4%	4,6%
Filles	4%	10,7%	0,9%	5,6%	4,8%	5,9%
Moyenne CSDN	8,8%	10,6%	6,8%	8,3%	8%	8,2%
Garçons	8,2%	10,1%	7,1%	7,6%	6,7%	8,3%
Filles	9,3%	11,1%	6,5%	8,9%	9,4%	8,1%

ANNEXE 2

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 4^e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École du Grand-Voilier	84,21%	93,75%	83,82%
Réseau de l'Envol	90,34%	92,54%	93,81%
CSDN	87,93%	89,53%	88,17%

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 4^e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École du Grand-Voilier	75,44%	93,75%	92,65%
Réseau de l'Envol	89,01%	95,82%	93,82%
CSDN	89,52%	92,66%	93,05%

ANNEXE 3

Prévisions de clientèles de l'école du Grand-Voilier

	2018-2019 (réel)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Précolaire	92	87	70	72	63
1 ^{re} année	78	90	87	70	72
2 ^e année	79	75	89	86	69
3 ^e année	89	79	79	93	90
4 ^e année	63	87	77	78	92
5 ^e année	60	65	88	78	79
6 ^e année	Envol	Envol	Envol	Envol	Envol
Total	450	483	490	477	465

Source : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

ANNEXE 4

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 Portrait statistique pour l'école du Grand-Voilier, la CSDN et le Québec

Tableau : Proportion d'enfants du préscolaire vulnérable dans les 5 domaines

	Santé physique	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif	Habiletés de communications et connaissances générales
École du Grand-Voilier	4,7%	7%	7%	7%	11,6%
CSDN	7,1%	7,4%	7,7%	8,2%	7,8%
Ensemble du Québec	9,5%	9%	9,7%	10%	10,8%

ANNEXE 5

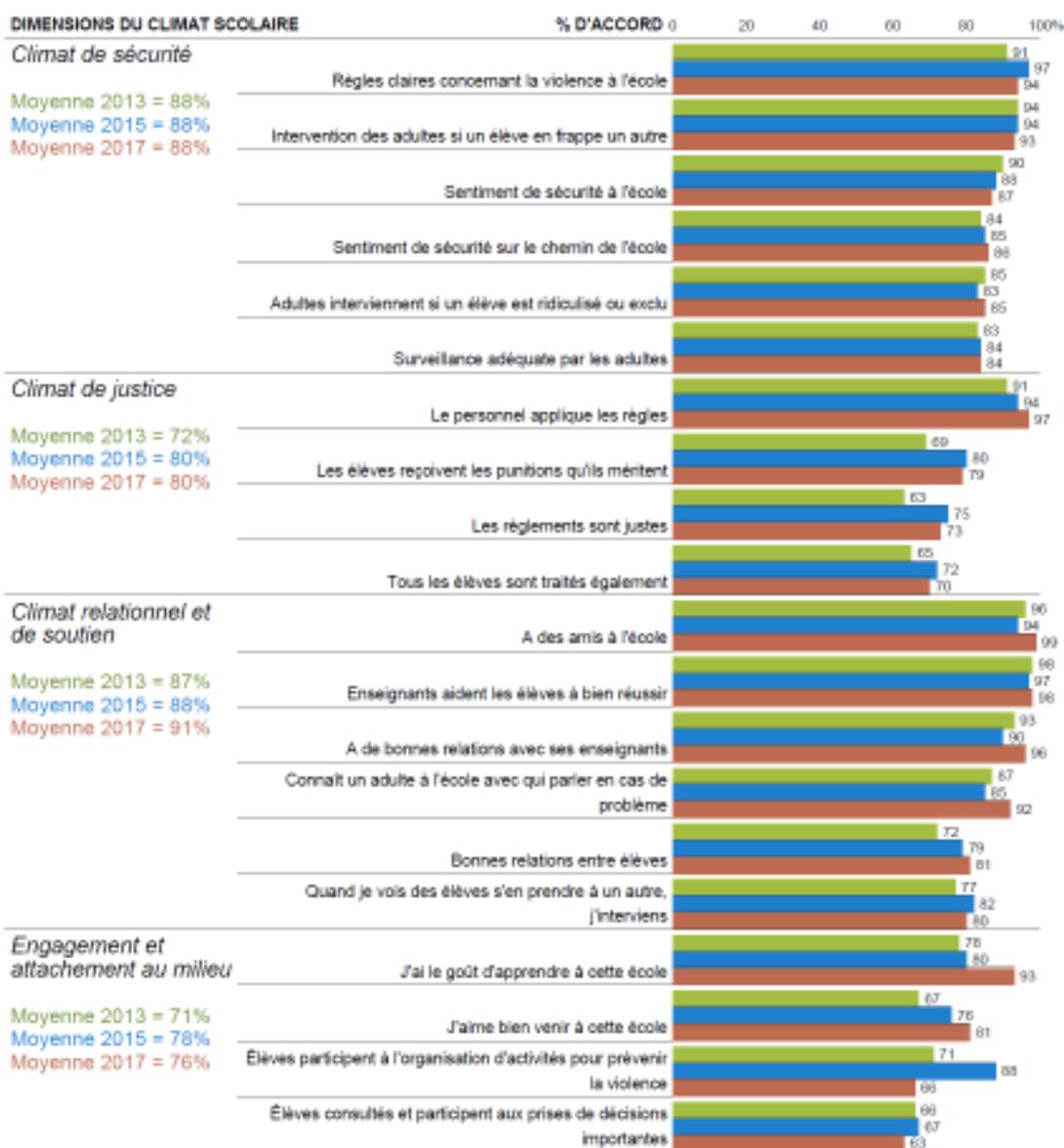
La violence à l'école, portrait de l'école (SEVEQ) Extrait du rapport de sécurité et violence dans à l'école du Grand-Voilier

1. Climat et vie scolaires

Le % d'accord est le cumul des réponses *tout à fait d'accord* et *plutôt d'accord*. La moyenne pour chaque dimension du climat et de la vie scolaires est indiquée de même que celle obtenue spécifiquement pour chaque énoncé.



Selon les élèves



3. Les manifestations de la violence à l'école

3.1 Comportements d'agression subis rapportés par les élèves



Les valeurs affichées ne totalisent pas toujours précisément 100% en raison des chiffres arrondis. Les très petites valeurs (- de 2 %) ne peuvent apparaître dans la figure.

¹ Subir à répétition des actes négatifs (2 à 3 fois / mois et +) peut avoir des effets néfastes importants chez l'élève, bien que selon sa gravité, un acte isolé d'agression peut aussi entraîner des conséquences graves sur l'individu (Blaya, 2010; Solberg & Olweus, 2003; Vandebosch & Van Cleemput, 2008).

² Comportements à connotation sexuelle prenant parfois la forme directe / insultes, menaces ou indirecte / sociale selon le cas.

ANNEXE 6

Plan d'engagement vers la réussite CSDN



La CSDN souhaite, comme organisation innovante et apprenante, mobiliser l'ensemble des acteurs autour d'une vision commune et concertée. Ainsi, un cadre de cohérence, mettant en action les moteurs efficaces du changement en éducation, appuiera notre vision d'ici 2030. C'est dans ce contexte que l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite 2017-2022 prendra toute sa couleur et son sens.

ENJEU 1 L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE		ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVERRANTS			ENJEU 3 L'ENGAGEMENT ET LA MOBILISATION DE TOUS	
LES GRANDS OBJECTIFS ET RÉSULTATS VISÉS						
OBJECTIF ① LA DIMENSION ET LA QUALIFICATION <small>20 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>	OBJECTIF ② l'école <small>20 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>	OBJECTIF ③ LA PRÉVENTION <small>10 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>	OBJECTIF ④ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE <small>10 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>	OBJECTIF ⑤ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE <small>10 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>	OBJECTIF ⑥ LE CHANGEMENT SCOLAIRE <small>10 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>	OBJECTIF ⑦ LE MILIEU DE VIE <small>10 000 heures de formation de base 10 000 heures de formation continue 20 000 heures de formation</small>
ORIENTATION ① Élargir à la diversité des personnes et des besoins 1.1 Soutenir l'école de plus grande portée de base OBJECTIF 1 - 10 000 H 1.2 Encourager l'adoption de compétences orientées vers l'élève, la réussite et l'apprentissage OBJECTIF 1 - 10 000 H	ORIENTATION ② Développer, soutenir et améliorer pour apprendre et réussir tout au long de la vie 2.1 Soutenir les établissements de la francophonie OBJECTIF 2 - 10 000 H 2.2 Soutenir l'engagement et la réussite tout au long de la vie OBJECTIF 2 - 10 000 H 2.3 Favoriser le impact des compétences en français et en technologies des élèves, jeunes et adultes OBJECTIF 2 - 10 000 H	ORIENTATION ③ Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la concentration et des relations interpersonnelles positives 3.1 Atteindre des normes de sécurité, sécuritaires et sécuritaires 3.2 Soutenir le dialogue avec les enseignants, les parents et les élèves OBJECTIF 3 - 10 000 H 3.3 Faire bouger les élèves de première à 10 minutes par jour ORIENTATION PRÉCISE: MISE	ORIENTATION ④ Obtenir des milieux d'apprentissage qui préparent aux exigences d'une société numérique 4.1 Atteindre les compétences numériques des parents et des élèves 4.2 Favoriser l'acquisition des autres compétences du 21 ^e siècle 4.3 Apprendre l'offre de formation à distance, les cours en ligne 4.4 Promouvoir tous les parents de formation	ORIENTATION ⑤ Assurer le développement et le profit des pratiques 5.1 Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, élargir le spectre d'apprentissage 5.2 Assurer la pertinence et la qualité efficace des services 5.3 Assurer l'équité, la qualité et le développement des services éducatifs et numériques 5.4 Développer des infrastructures technologiques performantes sur l'ensemble du territoire 5.5 Assurer la qualité des services par une évaluation globale des services éducatifs et numériques	ORIENTATION ⑥ Renforcer le rôle et la place de chacun 6.1 Favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite des élèves 6.2 Développer le partenariat école-famille qui renforce la réussite des élèves et le partenariat d'office	ORIENTATION ⑦ Améliorer la gouvernance et la performance organisationnelle 7.1 Développer une gestion collaborative et responsable des ressources humaines, des ressources matérielles, des ressources financières et des données probantes et les relations 7.2 Accroître la confiance de parents et l'appui de la communauté, de la qualité et de l'engagement de l'école publique
L'ENRICHISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE <ul style="list-style-type: none"> • Diversité • Multiculture • Compétences du 21^e siècle 		UNE CULTURE COLLABORATIVE <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'apprentissage • Communauté d'apprentissage professionnel (CAP) • Communauté de pratiques (CP) 				

ANNEXE 7

Redoublement

Tableau 7.1. : nombre d'élèves en reprise d'année au 1^{er} cycle

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
1 ^{re} année	0	0	1	1,40	3	1,92	1	5,09
2 ^e année	0		1		0		7	

Tableau 7.2. : indicateurs nationaux pour les milieux socio-économiques ayant un indice de milieu socio-économique 4 (IMSE)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% d'élèves de 9 ans et plus à l'entrée du 2 ^e cycle (3 ^e année)	7,6	5,9	5,9	5,4

Source : Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (MEES)