

## BULLETINS 2023-2024

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Chers parents,

À l'école du Grand-Voilier, la communication et la collaboration école-famille sont considérées essentielles. Nous sommes conscients que c'est en travaillant ensemble que nos élèves progresseront le mieux dans leur cheminement scolaire et atteindront la meilleure réussite possible.

Les enseignants et les enseignantes de toutes les disciplines ont travaillé en ce sens à l'élaboration de ce document. Plus précisément, vous y trouverez les éléments suivants :

- Un aperçu des compétences évaluées à chaque étape ;
- Les modalités d'évaluations prévues afin de mesurer les apprentissages de votre enfant ;
- Les dates de remise des bulletins.

Nous vous invitons à en prendre connaissance et à le conserver afin de pouvoir le consulter au cours de l'année. Ainsi, vous pourrez suivre de plus près les apprentissages de votre enfant, mieux le soutenir tout au cours de l'année et, par conséquent, contribuer à sa réussite scolaire.

Soyez assurés que toute l'équipe-école se montre disponible pour travailler avec vous afin d'aider votre enfant à demeurer sur la voie de la réussite.

Isabelle Breault  
Directrice

Sonia Boisvert  
Directrice adjointe

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS**  
**PRÉSCOLAIRE 4 ANS**  
**ÉCOLE DU GRAND-VOILIER, 2023-2024**

**Première communication écrite**

La première communication reçue au plus tard le 15 octobre 2023, vous donne quelques informations visant à indiquer comment votre enfant a amorcé son année scolaire sur le plan des apprentissages et du comportement.

**Les bulletins seront disponibles dans la semaine des dates suivantes**

1 <sup>re</sup> étape	20 novembre 2023
2 <sup>e</sup> étape	14 mars 2024
3 <sup>e</sup> étape	1 <sup>er</sup> juillet 2024

L'évaluation au préscolaire fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. Le programme d'étude donne des pistes permettant d'observer les enfants en vue d'offrir des défis adaptés à leurs intérêts, à leurs besoins et à leurs capacités, d'enrichir leurs expériences et de proposer un environnement ou des activités visant à développer leur plein potentiel. Il est composé de 5 domaines et compétences :

Domaines et compétences	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation
<b>Physique et moteur</b> Accroître son développement physique et moteur	X		X	Observations au quotidien lors de toutes les activités libres et dirigées qui font appel à la motricité (fine et globale) ainsi qu'aux saines habitudes de vie (alimentation, détente, etc.).
<b>Affectif</b> Construire sa conscience de soi		X	X	Le sentiment de confiance et la connaissance de soi sont observés dans tous les contextes du quotidien de l'enfant dans son environnement scolaire.
<b>Social</b> Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X		X	L'évaluation du domaine social (appartenance au groupe/habiletés sociales) se fait en observant les élèves au quotidien dans leur environnement scolaire, notamment lors des jeux libres intérieurs et extérieurs.
<b>Langagier</b> Communiquer à l'oral et à l'écrit		X	X	L'évaluation du langage à l'oral et à l'écrit se fait par le biais des causeries, d'observations au quotidien, de présentations planifiées et spontanées, de l'écoute/ compréhension/ exécution de consignes, des jeux en conscience phonologique, des interactions de l'enfant envers ses pairs ou les adultes, etc.
<b>Cognitif</b> Découvrir le monde qui l'entoure		X	X	L'évaluation des stratégies et de la pensée de l'élève se fait par le biais des différentes activités thématiques vécues en classe (nouvelles connaissances, expérimentation, cause à effet, exploration, discussion, activer son imagination, etc.).

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS**  
**PRÉSCOLAIRE 4 ANS**  
**ÉCOLE DU GRAND-VOILIER, 2023-2024**

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
<b>Physique et moteur</b> Accroître son développement physique et moteur	<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> <li>› Exercer sa motricité fine</li> <li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>› Découvrir la latéralité</li> <li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>
	<b>Saines habitudes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer le monde alimentaire</li> <li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>› Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>
<b>Affectif</b> Construire sa conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul>
	<b>Sentiment de confiance en soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>
<b>Social</b> Vivre des relations harmonieuses avec les autres	<b>Appartenance au groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>
	<b>Habiletés sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>
<b>Langagier</b> Communiquer à l'oral et à l'écrit	<b>Langage oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul>
	<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet</li> </ul>
<b>Cognitif</b> Découvrir le monde qui l'entoure	<b>Pensée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts ; univers social; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul>
	<b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS**  
**PRÉSCOLAIRE 4 ANS**  
**ÉCOLE DU GRAND-VOILIER, 2023-2024**

À l'éducation préscolaire, les constats font état du développement de la compétence de l'élève en témoignant de son cheminement personnel.

CONSTATS POSSIBLES AUX ÉTAPES 1, 2 ET 3
L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.