

## BULLETINS 2025-2026

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Chers parents,

À l'école du Grand-Voilier, la communication et la collaboration école-famille sont considérées essentielles. Nous sommes conscients que c'est en travaillant ensemble que nos élèves progresseront le mieux dans leur cheminement scolaire et atteindront la meilleure réussite possible.

Les enseignants et les enseignantes de toutes les disciplines ont travaillé en ce sens à l'élaboration de ce document. Plus précisément, vous y trouverez les éléments suivants :

- Un aperçu des compétences évaluées à chaque étape ;
- Les modalités d'évaluations prévues afin de mesurer les apprentissages de votre enfant ;
- Les dates de remise des bulletins.

Nous vous invitons à en prendre connaissance et à le conserver afin de pouvoir le consulter au cours de l'année. Ainsi, vous pourrez suivre de plus près les apprentissages de votre enfant, mieux le soutenir tout au cours de l'année et, par conséquent, contribuer à sa réussite scolaire.

Soyez assurés que toute l'équipe-école se montre disponible pour travailler avec vous afin d'aider votre enfant à demeurer sur la voie de la réussite.

Isabelle Breault  
Directrice

Sonia Boisvert  
Directrice adjointe

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

5<sup>E</sup> ANNÉE (1<sup>ERE</sup> ANNÉE DU TROISIÈME CYCLE)

ÉCOLE DU GRAND-VOILIER, 2025-2026

### Première communication écrite

La première communication, rendue disponible sur Mozaïk le 15 octobre 2025 donne quelques informations visant à indiquer comment votre enfant a amorcé son année scolaire sur le plan des apprentissages et du comportement.

### Les bulletins seront disponibles sur Mozaïk Parents aux dates suivantes

1 <sup>re</sup> étape	20 novembre 2025
2 <sup>e</sup> étape	13 mars 2026
3 <sup>e</sup> étape	10 juillet 2026

### L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

Disciplines		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation
Français	Lire (40 %)	X	X	X	Situations d'évaluation
	Écrire (40 %)		X	X	Situations d'écriture Tests de grammaire, dictées
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Communications orales
Anglais	Interagir oralement en anglais (45 %)	X	X	X	Évaluation continue, grilles d'observation et d'évaluation, participation aux échanges et aux activités en dyade, en équipe et en grand groupe
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)		X	X	Travaux, tests et évaluation continue
	Écrire des textes (20 %)		X	X	Petites compositions et rédaction de textes personnalisés
Mathématique	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus (70 %)	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation des concepts mathématiques

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

**5<sup>E</sup> ANNÉE (1<sup>ERE</sup> ANNÉE DU TROISIÈME CYCLE)**

**ÉCOLE DU GRAND-VOILIER, 2025-2026**

**L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée**

Disciplines	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation
<b>Science et technologie</b> Des situations en lien avec la démarche expérimentale, la conception ou l'analyse d'objets techniques seront sélectionnées tout au long de l'année et permettront de mettre à profit ses connaissances du monde de la science et la technologie.	X	X	X	Carnet de traces de l'élève Évaluations des différentes notions vues en classe Observation lors des périodes d'expérimentation et de discussion
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	X	X	X	Situations d'évaluation
<b>Éducation physique et à la santé</b>  <b>Compétence 1 :</b> Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (Locomotion, non-locomotion, manipulation, habiletés fondamentales de base, etc).  <b>Compétence 2 :</b> Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (Principe de communication et de coopération, actions d'opposition, etc).  <b>Compétence 3 :</b> Adopter un mode de vie sain et actif (Condition physique, relaxation, pratique sécuritaire d'activités physiques, pratique régulière d'activités physiques, hygiène corporelle, etc).	X	X	X	Grilles d'observations, selon les techniques enseignées, évaluations par les pairs, autoévaluation, tests physiques standardisés, questionnaires sur les habitudes de vie, portfolio de l'athlète, SAÉ sur les différents sports.
<b>CCQ</b> Les situations où l'élève sera amené à comprendre le phénomène religieux seront prises en compte pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire final. Les situations où l'élève sera amené à réfléchir sur des questionnements éthiques seront considérées pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire.		X	X	Observation et dialogue Évaluations des connaissances de phénomènes religieux et de situations d'éthique, fiches d'activités
<b>Arts plastiques</b> La création d'images personnelles ou médiatiques sera prise en compte pour 70 % du résultat disciplinaire final. L'appréciation d'images d'arts sera prise en compte pour 30 %.		X	X	Évaluations en lien avec des créations personnelles et médiatiques
<b>Art dramatique</b> La compétence à inventer et à interpréter des scènes dramatiques sera prise en compte pour 70 % du résultat disciplinaire final.  La compétence à apprécier des réalisations dramatiques sera prise en compte pour 30 %.	X	X	X	Observation en classe Évaluation, dans le cadre de projets avec des critères enseignés et connus. Autoévaluation Évaluation par les pairs
<b>Compétences transversales</b> Savoir travailler en équipe.	X		X	Observations en classe, autoévaluation