

Établissement École secondaire de l'Horizon

PROJET ÉDUCATIF

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

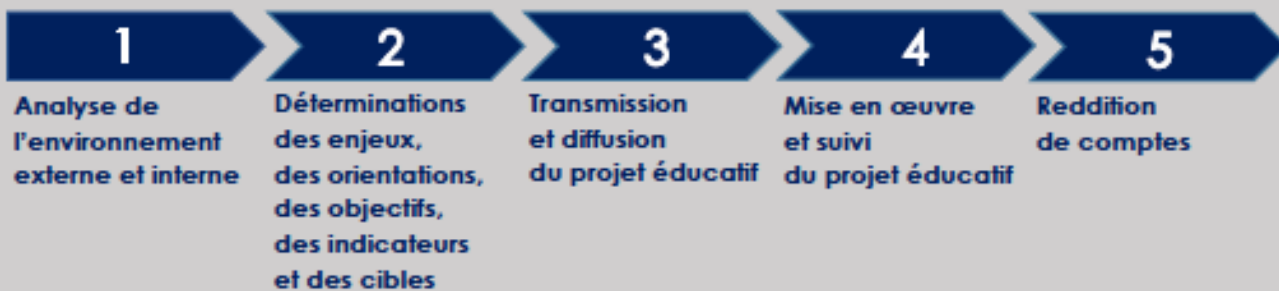


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

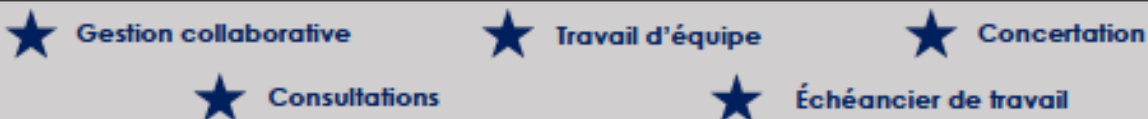
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Élaboration de l'environnement interne, de l'environnement externe, des enjeux et des orientations	19 et 23 novembre 2018	Comité restreint
Présentation du travail et discussions	26 novembre 2018	Assemblée générale
Validation des sondages	4 décembre 2018	Comité restreint
Présentation au conseil d'établissement	5 décembre 2018	Conseil d'établissement
Passation des sondages	6 décembre 2018	Élèves, parents et personnel
Travail de concertation	7 janvier 2019	Assemblée générale du personnel
Travail sur les objectifs, les indices et les cibles	17 janvier 2019	Comité restreint
Travail sur les objectifs, les indices et les cibles	4 février 2019	Comité élargi
Présentation au conseil d'établissement	6 février 2019	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Sonia Bédard	Directrice
Marie-Josée Turmel	Directrice adjointe
Mélanie Cantin	Technicienne en documentation
Geneviève Lévesque	Conseillère en orientation
Corie Charbonneau	Enseignante
Marie Duchesneau	Enseignante
Isabelle Gagnon	Enseignante
Dominic Rouleau	Enseignant

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Sophie Lévesque	Représentante de la communauté (Alliance jeunesse)
Dominique Cormier	Parent
Natacha Lemieux-Robitaille	Parent

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Dominique Cormier	Présidente et représentante au comité de parents
Éric Giroux	Parent
Frédéric Girard	Parent
Nathalie Jouis	Parent
Cathy Lapointe	Parent
Natacha Lemieux-Robitaille	Parent et substitut au comité de parents
Yasmina Zakem	Parent
Sonia Bédard	Directrice
Marie-Josée Turmel	Directrice adjointe
Steeve Brochu	Membre du personnel - enseignant
Corie Charbonneau	Membre du personnel - enseignante
Simon Giguère	Membre du personnel - enseignant
Andrée Guay	Membre du personnel - enseignante
Ève Pouliot-Robertson	Membre du personnel - enseignante
Geneviève Lévesque	Membre du personnel - professionnelle

Isabelle Lizotte	Membre du personnel – personnel de soutien
Annaé Lemire	Élève
Hélia Battisti	Élève

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École secondaire de l'Horizon est située dans une zone urbaine de la grande Ville de Lévis soit le secteur Saint-Jean-Chrysostome. Les élèves ont facilement accès à différents services et commerces en quelques pas. Le contexte socio-économique est favorable en termes d'éducation puisque l'indice de milieu socio-économique (IMSE*) et le seuil de faible revenu (SFR*) ont des indices 1;1, ce qui signifie que les parents ont un emploi, que les mères ont un diplôme et que les revenus familiaux sont supérieurs au seuil de faible revenu. Les parents du secteur travaillent particulièrement dans le secteur tertiaire et le milieu compte une certaine proportion de familles monoparentales. De plus, la majorité des personnes habitant dans le secteur et ayant entre 25 et 64 ans ont un DEC ou un diplôme universitaire en main (*voir le tableau ci-dessous*). Différents organismes communautaires sont en lien avec notre école : Alliance jeunesse (le Monarque), SPVL, L'Adoberge Chaudière-Appalaches, la Maison des jeunes de Saint-Jean-Chrysostome, etc.

**L'IMSE est la proportion des familles avec enfant dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine référence du recensement canadien.*

Le SFR est la proportion des familles dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.ⁱ

Données prises à partir du site CartoJeunesⁱⁱ

Population ayant un faible revenu après impôt par individu	8 %	Familles monoparentales	14.3 %
Secteur d'emploi: secteur tertiaire	81.6 %	Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : diplôme de niveau collégial ou universitaire	56 %

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'École secondaire de l'Horizon accueille les élèves de la première à la troisième secondaire ainsi que ceux du CPADM (cheminement particulier à l'autonomie déficience moyenne à sévère) provenant d'un milieu homogène. En 2018-2019, l'école est composée de 545 élèves se déclinant comme suit : 289 garçons et 256 filles. Nos taux de réussite sont à la hausse depuis les dernières années, mais la lecture et le raisonnement mathématique demeurent des vulnérabilités.

Taux d'élèves qui ont entre 0 et 69 % en lecture et en raisonner

	lecture (français)	Raisonner (mathématique)
2017	sec. 1 : 54 % sec. 2 : 43 % sec. 3 : 79 % total : 49 %	sec. 1 : 52 % sec. 2 : 46 % sec. 3 : 54 % total : 50 %
2018	sec. 1 : 46 % sec. 2 : 36 % sec. 3 : 52 % total : 45 %	sec. 1 : 28 % sec. 2 : 40 % sec. 3 : 52 % total : 39 %

L'école se démarque par son programme Déclik à deux volets (Langues internationales et interdisciplinaire) dans lequel les élèves ont comme principal outil de travail un iPad (**17 groupes sur 21**). Le fait que la majorité des élèves travaillent sur un outil électronique fait en sorte qu'il faut que les enseignants soient à l'affût des nouveautés en matière de technologie et qu'il faut que les élèves soient sensibilisés à l'utilisation des médias sociaux et des différentes applications (*voir les données dans le tableau ci-dessous*). Les profils offerts sont : plein air, robotique, multisport, arts, musique, filles énergiques, dek hockey et PPO. Dans le programme Déclik interdisciplinaire, deux à trois matières sont données par un même enseignant (français et univers social ; mathématiques et sciences) ; ce qui réduit le nombre d'intervenants dans le même groupe.

Données SEVEQ par rapport aux comportements d'agression subis rapportés par les élèves indirect/électronique

comportement	<i>jamais</i>	<i>quelques fois (1 à 2 fois par an)</i>	<i>souvent (2 à 3 fois par mois)</i>	<i>très souvent (une fois ou plus par semaine)</i>
insulté ou menacé par texto	2015 : 92 % 2017 : 84 % 2019 : 90 %	2015 : 6 % 2017 : 11 % 2019 : 8 %	2015 : environ 1 % 2017 : environ 2 % 2019 : environ 1 %	2015 : environ 1 % 2017 : 3 % 2019 : 2 %
insulté ou menacé par courriel	2015 : 94 % 2017 : 88 % 2019 : 92 %	2015 : 5 % 2017 : 9 % 2019 : 6 %	2015 : 0 % 2017 : 2 % 2019 : environ 1 %	2015 : environ 1 % 2017 : environ 1 % 2019 : environ 1 %
humiliations/ fausses rumeurs via réseaux sociaux, autres sites Internet	2015 : 92 % 2017 : 91 % 2019 : 90 %	2015 : 6 % 2017 : 6 % 2019 : 8 %	2015 : environ 1 % 2017 : environ 1 % 2019 : environ 1 %	2015 : environ 1 % 2017 : environ 1 % 2019 : 2 %

D'autre part, la stabilité du personnel est appréciable, les mêmes enseignants étant en poste année après année assurant une continuité et une cohérence des programmes et profils vers une implication optimale (activités parascolaires, récupérations, relation avec les élèves et projets communs).

L'encadrement des élèves est un élément primordial pour tous les intervenants de l'école. La trajectoire pédagogique quant aux plans d'intervention est bien établie. La cohésion des services favorise la réussite éducative. De ce fait, les différents intervenants se concertent de façon régulière afin d'assurer l'application de ceux-ci en permettant l'implication des professionnels en classe. Quant à la trajectoire relative à la gestion de classe, chaque titulaire tient une rencontre cycle avec l'éducateur rattaché à son niveau. Par contre, quand nous analysons le sondage SEVEQ (*voir données plus bas*), nous voyons que les élèves perçoivent encore l'École secondaire de l'Horizon comme un lieu sécuritaire, mais dans lequel ils ne se sentent pas engagés par rapport aux différentes activités, ce qui fait qu'ils n'ont pas de sentiment d'appartenance à leur école.

Enfin, la communication entre les intervenants et les parents est optimisée par l'utilisation de la plateforme Écho qui permet entre autres de consigner les comportements tant positifs que problématiques, les évaluations à venir ainsi que les résultats.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SEVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	84 %	92 %	84 %	91 %
Climat de justice	70 %	85 %	68 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	81 %	91 %	81 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	60 %	81 %	61 %	78 %

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- La réussite de tous les élèves.
- Le bien-être physique et psychologique des élèves.
- L'utilisation optimale des technologies.

ORIENTATIONS

- Augmenter les compétences en littératie et numératie.
- Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.
- Développer le citoyen numérique de demain.

ENJEU 1 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en littératie et en numératie

OBJECTIF 1.1

D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 70 % en lecture au sommaire pour chacun des niveaux.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 70 % en lecture.

Historique des trois dernières années			CIBLES d'ici 2022
2016-2017	2017-2018	SITUATION ACTUELLE 2018-2019	Augmenter de 5 points le nombre d'élèves ayant obtenu 70 % et plus. Secondaire 1 = 59 % Secondaire 2 = 69 % Secondaire 3 = 53 %
En juin 2017 : élèves ayant obtenu 70 % et plus en lecture : Secondaire 1 = 46 % Secondaire 2 = 57 % Secondaire 3 = 47 %	En juin 2018 : élèves ayant obtenu 70 % et plus en lecture : Secondaire 1 = 54 % Secondaire 2 = 64 % Secondaire 3 = 48 %	À venir 2021-2022 1 : 54% 2 : 54% 3 : 68%	

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 2 : l'Équité

2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves

OBJECTIF 1.2

D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 70 % dans la compétence *raisonner* en mathématique au sommaire pour chacun des niveaux.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 70 % dans la compétence *raisonner* en mathématique.

Historique des trois dernières années			CIBLES d'ici 2022
2016-2017	2017-2018	SITUATION ACTUELLE 2018-2019	Augmenter de 5 points le nombre d'élèves ayant obtenu 70 % et plus. Secondaire 1 = 77 % Secondaire 2 = 65 % Secondaire 3 = 53 %
En juin 2017 : élèves ayant obtenu 70 % et plus en raisonnement mathématique. Secondaire 1 = 48 % Secondaire 2 = 54 % Secondaire 3 = 46 %	En juin 2018 : élèves ayant obtenu 70 % et plus en raisonnement mathématique. Secondaire 1 = 72 % Secondaire 2 = 60 % Secondaire 3 = 48 %	À venir	

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 2 : l'Équité

2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves

ENJEU 2 Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATION 2 Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire

OBJECTIF 2.1

D'ici 2022, augmenter le pourcentage du sentiment d'appartenance des élèves à l'École secondaire de l'Horizon.

INDICATEUR

Engagement et attachement au milieu (SEVEQ)

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	Augmenter de 5 points l'engagement et l'attachement au milieu. 66 %
60 %	61 %	57 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 6 : Le cheminement scolaire

6.1 Favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite des élèves

Objectif 7 : Le milieu de vie

7.2 Accroître la confiance du public à l'égard de la performance, de la qualité et de l'encadrement de notre école

ENJEU 3 L'utilisation optimale des technologies

ORIENTATION 3 Développer le citoyen numérique de demain

OBJECTIF 3.1

Augmenter le pourcentage d'élèves inscrits en Déclic qui utilisent l'agenda numérique.

INDICATEUR

Le pourcentage d'élèves qui utilisent l'agenda numérique.

Historique des trois dernières années			CIBLES d'ici 2022
2016-2017	2017-2018	SITUATION ACTUELLE 2018-2019	Augmenter de 44 points de pourcentage les élèves qui utilisent l'agenda numérique. 70 %
N/A	N/A	Utilisation du portail Écho agenda : 26 % des élèves	

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 4 et 5 : La maîtrise de la langue

4.1 Accroître les compétences numériques des jeunes

5.5 Assurer le soutien nécessaire pour une utilisation optimale des ressources numériques et outils technologiques

OBJECTIF 3.2

Diminuer les situations comportant des enjeux au niveau de la communication virtuelle ou sur les réseaux sociaux.

INDICATEUR

Sondage SEVEQ (manifestations de la violence à l'école).

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2018-2019	Atteindre des résultats de 5 % ou moins pour les trois indicateurs du sondage SEVEQ.
Insultés ou menacés par texto (SEVEQ 2015) : 8 %	Insultés ou menacés par texto (SEVEQ 2017) : 16 %	Insultés ou menacés par texto (SEVEQ 2019) : 10 %	
Insultés ou menacés par courriel (SEVEQ 2015) : 6 %	Insultés ou menacés par courriel (SEVEQ 2017) : 12 %	Insultés ou menacés par courriel (SEVEQ 2019) : 7 %	
Humiliation/fausses rumeurs via réseaux sociaux, autres sites Internet (SEVEQ 2015) : 8 %	Humiliation/fausses rumeurs via réseaux sociaux, autres sites Internet (SEVEQ 2017) : 9 %	Humiliation/fausses rumeurs via réseaux sociaux, autres sites Internet (SEVEQ 2019) : 10 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 3 : La prévention

3.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établies. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

ⁱ <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/indices-de-defavorisation/>

ⁱⁱ CartoJeunes – Conditions de vie – Recensement 2016