

Reddition de comptes 2025-2026 du projet éducatif



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Nous scolarisons les élèves hébergés au Centre de protection et de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptation de Lévis. Notre clientèle provient de la région de Chaudière-Appalaches et donc de quatre centres de service scolaires environnants (Navigateurs, Beauce-Etchemins, Côte-du-Sud et Appalaches). Clientèle primaire et secondaire. Services scolaires spécialisés et adaptés.

Mission

Offrir à des jeunes hébergés par la Direction des Programmes Jeunesse un milieu scolaire éducatif, sécurisant et apaisant afin de leur permettre d'actualiser leur projet de vie.

Vision

Devenir une référence dans l'accompagnement différencié de la clientèle en adaptation scolaire et sociale.



Valeurs

Respect : le respect, c'est un sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît.

- En étant soucieux de l'autre, de soi et de l'environnement ;
- En choisissant les bons mots et le bon ton de voix dans mes communications ;
- En tenant compte des différentes réalités ;
- En adoptant des attitudes positives ;
- En étant solidaire des décisions d'équipe.

Ouverture : l'ouverture, c'est d'apprendre à écouter véritablement et positivement. C'est de développer sa capacité à comprendre les besoins des autres et à en tenir compte en faisant preuve de bienveillance.

- En mettant de l'avant un accueil ouvert à la différence et à la nouveauté ;
- En étant à l'écoute des propositions d'autrui et en étant ouvert aux différences ;
- En mettant de l'avant les forces des autres et en les soutenant pour relever des défis ;
- En faisant des compromis ;
- En se remettant en question (analyse réflexive).

Bienveillance : la bienveillance, c'est d'avoir une disposition favorable à l'égard de quelqu'un.

- En apportant du soutien aux élèves et aux collègues ;
- En se souciant du bien-être des élèves et des collègues ;
- En se montrant indulgent et compréhensif envers tous ;
- En ayant des attitudes sécurisantes ;
- En étant à l'écoute et ouvert à la différence.

Projet éducatif

Enjeux	Orientations
• La réussite de tous les élèves ; • Le bien-être physique et psychologique de tous les élèves ; • La consolidation du partenariat avec le Centre de réadaptation et les parents.	• Améliorer la réussite des élèves en misant sur le rehaussement des compétences de l'équipe ; • Assurer aux élèves un milieu sain et sécuritaire ; • Continuer de faire progresser la collaboration et la communication avec le centre de réadaptation et les parents.

Objectifs	Indicateurs de résultats Juin 2026	Principaux moyens
À l'échéance du projet éducatif, l'équipe-école actualisera de meilleures pratiques liées à la démarche du plan d'intervention.	Tous les plans d'intervention seront conformes à la démarche reconnue efficace.	- Formation sur les mesures de flexibilité/adaptation/modification pour tous les intervenants ; - Formation sur les objectifs SMART ; - Analyse des plans d'intervention et offre des rétroactions.
À l'échéance du projet éducatif, les enseignants mettront en pratique les principes de l'évaluation au service de l'apprentissage.	Déploiement des pratiques pédagogiques reconnues probantes en classe.	3 modalités d'accompagnement offertes aux enseignants : 1) Communauté de pratique sur l'évaluation au service de l'apprentissage (4 enseignants) ; 2) Projets individuels portants sur l'évaluation au service de l'apprentissage (5 enseignants) ; 3) 3) Participation à une communauté de pratique CSSDN sur les pratiques efficaces (2 enseignants).
À l'échéance du projet éducatif, l'équipe-école se sera dotée d'outils communs pour assurer l'amélioration d'un climat de bien-être pour tous.	➤ Moyennes obtenues aux formulaires QSVE-R pour l'équipe-école et celle du questionnaire maison pour les élèves. ➤ Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (questionnaire sur la sécurité et la violence dans les établissements – bien-être QSVE-BE).	- Programmation annuelle d'activités étudiantes favorisant le sentiment d'appartenance. - Autoévaluation sur le climat de l'école à partir du référentiel sur le bien-être. - Participation du comité climat à la communauté de pratique CSSDN sur l'amélioration du climat – Accompagnement de monsieur Éric Morissette. - Identification de nos priorités d'action 26-27 à partir des éléments précédents : - Travailler la motivation scolaire en équipe-école ; - Préciser les rôles et responsabilités de chacun (cascade des interventions).
À l'échéance du projet éducatif, une amélioration de la collaboration avec le Centre de réadaptation et les parents sera observée.	Utilisation des bons canaux de communication. Implication des parents.	- Rencontres régulières du comité conjoint. - Bonification de nos procédures d'accueil afin qu'un premier contact soit fait avec les parents et qu'ils puissent nous rejoindre facilement au besoin. - Invitation aux rencontres de plan d'intervention avec une grande flexibilité dans les modalités de communication. - Précision des rôles et responsabilités dans la trajectoire d'inscription pour tous les élèves hébergés. - Bonification des modalités de rencontres de bulletin afin que tous les élèves puissent bénéficier de cette rencontre et qu'il soit accompagné par un adulte significatif (grande flexibilité dans les modalités de communication).