



Ste-Croix, 17 novembre 2023

Objet : Normes et modalités pour l'année scolaire 2023-2024

Chers parents,

Vous avez reçu la semaine dernière le premier bulletin de votre enfant. L'évaluation devrait poursuivre deux objectifs : certifier les acquis et avant tout, soutenir l'apprentissage. À la suite de ce constat, notre école a choisi de travailler l'évaluation au service de l'apprentissage. En voici les grandes lignes :

- L'élève participe activement au processus d'évaluation. Il construit les cibles et les critères avec l'enseignant. Il connaît donc les comportements attendus et il sait sur quoi il sera évalué. Il est donc un acteur important dans ses apprentissages.
- La cote ou la note inscrite au bulletin de l'élève ne se limite pas au calcul d'une moyenne. Les preuves en début d'apprentissage ont moins d'importance que celles recueillies à la fin. Ainsi, les décisions devraient s'appuyer sur le jugement professionnel de l'enseignant à partir des preuves d'apprentissage les plus récentes.
- Tout au long de l'année, les évaluations seront sous différentes formes : observations, productions et communication. Elles serviront à connaître les forces et les défis des élèves et à cibler les apprentissages, les stratégies ou les moyens en vue de les faire progresser. Dans les pages qui suivent, vous trouverez les différentes preuves d'apprentissages qui seront réalisées pour chacune des compétences.
- Les preuves d'apprentissage seront parfois sans note visible sur la copie. Elles pourront être accompagnées d'une rétroaction, d'un commentaire ou d'un défi personnalisé qui guidera votre enfant dans ses apprentissages. Ces derniers servent aussi à vous informer de ses défis afin de mieux l'accompagner.

En ce sens, les travaux significatifs seront accompagnés d'une estampe de cible. Vous serez à même de constater l'atteinte complète (compétence attendue) ou partielle de l'objectif visé.

Cible	Niveau de compétence	Commentaire sur la compétence
	Très satisfaisant	L'élève réalise les tâches demandées de manière <u>élaborée et personnalisée</u> .
	Satisfaisant	L'élève réalise les tâches demandées <u>conformément</u> aux attentes.
	Acceptable	L'élève réalise les tâches conformément aux <u>exigences modérément ou minimalement</u> fixées.
	Peu satisfaisant	L'élève réalise <u>partiellement</u> les exigences des tâches demandées.

N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant de votre enfant si vous avez des inquiétudes ou des questionnements quant au cheminement et à la progression de votre enfant.

L'équipe-école de La Mennais



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

3^E CYCLE DU PRIMAIRE – 5^E ANNÉE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Centre
de services scolaire
des Navigateurs


Québec 

DATES DES ÉTAPES 2023-2024	
1^{re} étape (20%)	29 août 2023 au 3 novembre 2023
2^e étape (20%)	6 novembre 2023 au 1 mars 2024
3^e étape (60%)	12 mars 2024 au 21 juin 2024

DATES DE COMMUNICATION AUX PARENTS	
Première communication écrite	La première communication sera disponible via Mozaïk le 13 octobre 2023. Elle vous informera sur le cheminement scolaire de votre enfant.
1^{er} bulletin	9 novembre 2023
2^e bulletin	13 mars 2024
3^e bulletin	26 juin 2024

AUTRE COMPÉTENCE ÉVALUÉE (ÉTAPES 1 ET 3)
Exercer son jugement critique

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	 Triangulation	Preuves d'apprentissages
Littératie	Lire des textes variés (40 %)		x	x	Conversations	Lecture à haute voix, entrevue de lecture
					Observations	Routines littéraires
					Productions	Compréhensions lecture, romans
	Écrire des textes variés (40 %)	x		x	Conversations	Phrase du jour
					Observations	5 à 7, routines littéraires, phrase du jour
					Productions	Situations d'écriture, dictées
	Communiquer oralement (20 %)	x		x	Conversations	Causeries
					Observations	Travaux d'équipe
					Productions	Présentations orales et vidéo
Anglais	Interagir oralement en anglais (45 %)		40%	60%	Conversations	Entrevue, jeux en sous-groupe, questionnement à l'oral
			x	x	Observations	Prise de parole. démonstration, jeu de rôles, simulation, lecture à haute voix, ateliers, interactions entre élèves, observations de conversations avec les pairs (grilles)
					Productions	Présentation orale, vidéo, carte d'organisation d'idées
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)		40%	60%	Conversations	Questionnement à l'oral
			x	x	Observations	Notes prises avec une grille d'observations lors des jeux en équipe, exécution des consignes.
					Productions	Tests écrits de compréhension de textes lus et entendus, tests écrits respectueux des consignes.
	Écrire des textes variés (20 %)		40%	60%	Conversations	
			x	x	Observations	Plans et organisation des idées
					Productions	Production de textes écrits, utilisation des règles de grammaire apprises, bon usage de l'orthographe du vocabulaire ciblé.

Numératie	Résoudre une situation-problème (30 %)		x	x	Conversations	Causeries mathématiques, questionnement à l'oral
					Observations	Travaux en classe
					Productions	Situations problèmes
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x	Conversations	Causeries mathématiques, jogging mathématiques, questionnement à l'oral, ateliers
					Observations	Travaux en classe, jogging mathématique
					Productions	Situations d'application et test de connaissances
Univers social	Lire l'organisation d'une société sur son territoire				Conversations	Questionnement à l'oral
	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	x	x	x	Observations	Travaux en classe
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire				Productions	Test de connaissances, projets
Sciences et technologies	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre Scientifique ou technologique				Conversations	Questionnement à l'oral
	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	x	x	x	Observations	Laboratoire
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie				Productions	Carnet d'expérimentation, recherche, test de connaissances
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques.				Conversations	Questionnement à l'oral, partage en grand groupe au gymnase
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques.	x	x	x	Observations	Grilles d'observation, google form (questionnaires), élaboration d'un plan à l'écrit (acrogym), utilisation des techniques enseignées, prise de résultats de tests d'habileté en début et fin d'année
	Adopter un mode de vie sain et actif.				Productions	Prestations individuelles ou d'équipe, exécution des enchaînements d'actions locomotrices, non-locomotrices et de manipulation d'objet, exécution avec un ou plusieurs autre(s) élève(s) des actions de coopération et d'opposition., expérimentation de différents types d'activités physiques

Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue.				Conversations	Moozoom, questionnement à l'oral, dialogue
	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue.		x	x	Observations	Prise de parole, débat, simulation d'un procès, improvisation
					Productions	Questionnaire, recherche, projets
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques.				Conversations	Questionnement à l'oral
	Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles des autres	x		x	Observations	Utilisation des techniques
					Productions	Créations, documents d'appréciation
Musique	Inventer des pièces vocales ou instrumentales	50%	50%		Conversations	Discussion en classe sur leurs choix musicaux, appréciation d'œuvres, thème Halloween (notion tempo et intensité), participation en classe
	Interpréter des pièces musicales	x	x		Observations	Utilisation des techniques à l'instrument (ukulélé), documents appréciation
	Apprécier des œuvres musicales				Productions	Grille d'évaluation au ukulélé, documents d'appréciation thèmes musicaux (intensité et tempo)