



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École La Mennais



1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

**Centre
de services scolaire
des Navigateurs**

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
<ul style="list-style-type: none"> • Description du contexte • Indicateurs et cibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientations et objectifs • Périodicité de l'évaluation du projet éducatif 			
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation • Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire • Respecter la liberté de conscience et de religion • Respecter les modalités établies par le ministre 				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assurent une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Présentation de la démarche d'élaboration et du calendrier des rencontres 2022-2023, travail sur les contextes internes et externes	28 février 2023	Comité Projet éducatif
Poursuite du travail sur les contextes	20 mars 2023	Comité Projet éducatif
Présentation de la démarche d'élaboration et du calendrier des rencontres 2023-2024, complétion des résultats scolaires et statistiques	22 septembre 2023	Comité Projet éducatif
Présentation de l'avancement des travaux au Conseil d'établissement	28 septembre 2023	Conseil d'établissement
Travail sur les enjeux et les orientations	2 octobre 2023	Comité Projet éducatif
Travail sur les enjeux et les orientations	10 octobre 2023	Comité Projet éducatif
Présentation de l'avancement des travaux en Assemblée générale du personnel	18 octobre 2023	Assemblée générale du personnel
Finalisation du projet éducatif	13 novembre 2023	Comité Projet éducatif
Présentation du projet éducatif en Assemblée générale du personnel	16 novembre 2023	Assemblée générale du personnel
Présentation du projet éducatif au Conseil d'établissement	16 novembre 2023	Conseil d'établissement
Dépôt officiel à la Direction générale	20 novembre 2023	Direction générale
Rétroaction de la Direction générale sur le projet éducatif	4 décembre 2023	Direction générale
Approbation finale au Conseil d'établissement	14 décembre 2023	Conseil d'établissement
Entrée en vigueur du projet éducatif	1er janvier 2024	Tous les membres actifs du milieu éducatif responsables de la mise en action du projet éducatif

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Julie Lessard	2022-2023 2023-2024	Directrice
Ariane Hayfield-Dumont	2023-2024	Enseignante au préscolaire 4 ans
Andréanne Boivin	2022-2023 2023-2024	Enseignante en 4 ^e année
Jessica Cayouette	2023-2024	Enseignante en 5 ^e année
Vanessa Boulay	2022-2023	Enseignante en 5 ^e année
Sophie Lambert	2022-2023	Enseignante en 3 ^e année

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mélissa Chayer	Présidente, parent
Gabrielle Howard	Vice-présidente et substitut au comité de parents, parent
Lily Saindon	Représente au comité de parents, parent
Andréanne Renaud-Dubé	Parent
Ariane Gaudreault	Parent
Catherine Marquis	Parent (substitut)

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école La Mennais est située à Sainte-Croix de Lotbinière dans la MRC de Lotbinière, comté majoritairement rural. Le manoir Joly-De Lotbinière ainsi que le domaine Joly-De Lotbinière y sont classés comme immeubles patrimoniaux. Deux importantes industries font aussi partie de Sainte-Croix de Lotbinière, soit la fonderie Bibby-Ste-Croix et Meubles Rive-Sud.

L'école La Mennais a un Indice de Milieu Socio-Économique (IMSE¹) de 3 sur 10 et un indice du Seuil de Faible Revenu (SFR²) de 1 sur 10. Le ministère de l'Éducation (MEQ) classe les écoles sur une échelle de 1 à 10, 1 représentant les écoles les plus favorisées et 10 les écoles les moins favorisées. Ce dernier indice, le SFR, démontre que les parents des enfants de notre milieu ont généralement des revenus plutôt élevés. Ces indices restent stables depuis quelques années. En 2021, dans la population de 24 à 65 ans de Sainte-Croix, 22% détiennent un diplôme d'étude secondaire, 60% un diplôme d'étude postsecondaire dont 11% un diplôme universitaire. Finalement, 18% sont sans diplomation, qu'elle soit professionnelle, collégiale ou universitaire. En 2021, Sainte-Croix compte 12% de familles monoparentales. Il y a une augmentation de 2% par rapport à 2011. Sur 85 familles monoparentales, 60 sont des mères monoparentales et 25 sont des pères monoparentaux.

Régulièrement, les entreprises de la région soutiennent financièrement nos initiatives scolaires. De plus, des organismes comme le Carrefour Emploi Lotbinière, la Maison de la Famille de Lotbinière, l'Espace Lafleur, la Zone famille, ainsi que le comité MADA de la municipalité sont des partenaires de notre établissement et proposent des activités et projets dans lesquels nos élèves, et souvent leurs parents, sont invités à s'impliquer. De plus, la Municipalité de Sainte-Croix s'implique avec l'école pour l'aménagement du débarcadère, de la cour d'école et elle assume le coût du transport scolaire de certains élèves.

Sainte-Croix présente une démographie stable; elle était à 2516 habitants en 2016 et à 2529 en 2021. En comparaison avec l'année dernière, notre école a diminué sa clientèle de 8 élèves. De plus, jusqu'en 2027, les prévisions de clientèle démontrent que notre nombre d'élèves demeurera comparable à celui de cette année. Il importe en dernier lieu de souligner que la région de Lotbinière, dont la ville de Sainte-Croix, accueille de plus en plus de personnes et de familles immigrantes.

Des 236 communautés locales, Sainte-Croix fait partie de celles qui sont les moins avantagées. Elle montre un certain niveau de défavorisation matérielle ou sociale ou des problèmes de santé mentale et de bien-être relativement importants. Également, parmi les 19 communautés de la MRC de Lotbinière, Sainte-Croix a un nombre élevé de signalements retenus au Département de Protection de la Jeunesse (DPJ). Aussi, il y a plusieurs logements à faible revenu sur le territoire.

Ensuite, notre établissement se situe tout près d'un Centre de la Petite Enfance (CPE) et de l'école secondaire Pamphile-Le May, ce qui facilite grandement les activités de transition, qu'elles soient entre le CPE et le préscolaire ou entre la fin de l'école primaire et le début du parcours secondaire. Finalement, de nombreuses installations et infrastructures sportives sont situées à distance de marche de notre école, que ce soit l'aréna, les terrains de soccer ou de baseball, les parcs et les sentiers pédestres.

¹ L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

² Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Toutefois, en raison de notre éloignement des grands centres urbains, l'attractivité pour le personnel est moindre. Cela représente un enjeu supplémentaire dans la gestion des ressources humaines.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école La Mennais accueille les enfants résidant à Sainte-Croix de Lotbinière et compte 210 élèves, du préscolaire 4 ans à la 6^e année. L'équipe compte plus de quarante membres du personnel qui travaillent, chacun à leur façon, à la réussite éducative et au bien-être des élèves.

De nombreux éléments caractérisent notre environnement interne. D'abord, il existe une stabilité importante chez nos titulaires à l'école La Mennais et chez nos techniciennes en éducation spécialisée (TES). Cela constitue un facteur de protection important. La mobilisation du personnel envers la réussite des élèves est très remarquable. Il y a un souci de créer une collaboration école-famille. Cependant, cette même stabilité n'existe pas nécessairement chez nos enseignants spécialistes en raison de l'instabilité contractuelle qui varie en fonction du nombre d'élèves en fréquentation. Il y a aussi un manque de personnel qui se fait sentir au service de garde.

Membres du personnel en 2023-2024

Direction	1
Enseignant	21
Soutien	18
Professionnel	2

Le personnel scolaire veille à offrir un milieu d'apprentissage bienveillant. En ce sens, le comité Climat scolaire positif soutient l'équipe-école dans le travail de prévention et l'enseignement des compétences socioémotionnelles. Il travaille en collaboration avec les éducatrices spécialisées pour offrir une uniformité dans les moyens mis en place.

Notre offre pédagogique d'anglais intensif en 6^e année représente un élément distinctif de notre milieu depuis maintenant sept ans. Une importance notable est aussi accordée à l'activité physique dans notre établissement ; nos élèves participent à l'ensemble des activités sportives organisées par le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN), telles que le cross-country, le défi 4 km, le tournoi de deck hockey, etc. De plus, les membres du personnel organisent annuellement des activités sportives récurrentes. Un nombre élevé de périodes d'éducation physique est aussi offert à tous nos élèves du primaire (4 à 5 périodes par cycle). Les élèves sont également invités à s'impliquer dans la vie scolaire par le biais du comité de la vie étudiante et de la brigade TIC. Nous offrons aussi une variété d'activités éducatives, comme des sorties scolaires ou des activités à l'école.

D'un autre côté, considérant le nombre limité d'élèves dans l'école, il n'y a souvent qu'un seul groupe pour un niveau donné ; la composition des groupes d'élèves demeure donc souvent la même d'une année à l'autre. Cela permet à nos divers intervenants de très bien connaître nos élèves (leurs forces, leurs défis) et cela facilite les transitions et la mise en place des services lorsque l'élève passe au niveau supérieur. En revanche, cette situation tend à engendrer une intégration plus longue et difficile pour les nouveaux élèves arrivant dans notre établissement. Considérant que nous accueillons de nouveaux élèves tout au long de l'année, cette réalité présente un défi d'intégration supplémentaire. De plus, depuis quelques années, l'ouverture de classes multi-niveaux ou multicycles est nécessaire. Relativement à l'immigration, trois élèves (1 %) sont nés à l'extérieur du Canada et 19 élèves (9 %) sont nés au Canada mais dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada.

Nombre d'élèves par niveau en 2023-2024

Préscolaire 4 ans	19
Préscolaire 5 ans	22
1 ^{re} année	29
2 ^e année	26
3 ^e année	29
4 ^e année	30
5 ^e année	32
6 ^e année	23

Groupes en 2023-2024
2 groupes multiniveaux et aucun groupe multicycles

Préscolaire 4 ans	1
Préscolaire 4-5 ans	1
Préscolaire 5 ans	1
1 ^{re} année	2
2 ^e année	2
3 ^e année	1
3-4 ^e année	1
5 ^e année	2
6 ^e année	1

Nous notons aussi un fort pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention, soit 19,5 % des élèves de l'école. De plus, nous remarquons une augmentation importante d'élèves ayant besoin d'un soutien langagier et bénéficiant du service de francisation. En 2023-2024, une ressource enseignante a d'ailleurs été engagée en cours d'année pour répondre à ces besoins grandissants. Finalement, 93% (192 élèves) fréquentent le service de garde de l'école.

Nous notons une belle implication des parents bénévoles par le biais de l'Organisation de Participation des Parents (OPP). Ces derniers sont toujours disponibles pour planifier, animer et organiser des activités. Ils peuvent également venir en aide et soutenir le personnel de l'école lors d'événements à l'école.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	88%	88%	84%
Climat de justice	79%	75%	67%
Climat relationnel et de soutien	87%	87%	83%
Engagement et attachement au milieu	84%	76%	74%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	21%	24%	51,8%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	6%	15%	18,1%

Analyse des résultats

De façon générale, on observe une baisse des pourcentages des moyennes relativement au climat scolaire et une augmentation des manifestations de la violence directe, notamment, et indirecte.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
62,9%	66,7%	46,7%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
65,4%	26,1%	30,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
57,7%	43,5%	50%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
76,9%	65,2%	55,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
57,7%	60,9%	63,9%

**Aucun résultat chiffré pour juin 2020 et 2021 en raison du contexte pandémique.*

Analyse des résultats

- **Lecture, 4^e année** : on observe une baisse significative de 20 points de pourcentage (66,7% à 46,7%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Écriture, 6^e année** : on observe une augmentation de 4,5 points de pourcentage (26,1% à 30,6%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Lecture, 6^e année** : on observe une augmentation de 6,5 points de pourcentage (43,5% à 50%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Résoudre une situation-problème, 6^e année** : on observe une baisse de 9,6 points de pourcentage (65,2% à 55,6%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Utiliser un raisonnement mathématique, 6^e année** : on observe une augmentation de 3 points de pourcentage (60,9% à 63,9%) entre juin 2022 et juin 2023.

**Il est important de relativiser les résultats étant donné le petit nombre d'élèves par cohorte.*

Étape 2

ENJEUX ⊕ ORIENTATIONS ⊕ OBJECTIFS ⊕ INDICATEURS ⊕ CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : S'unir et accueillir la différence pour s'accomplir.
- Vision : Une école qui place les intérêts des élèves au cœur de leurs apprentissages. Une équipe qui partage ses passions.
- Valeurs : Collaboration, bienveillance, cohérence

ENJEUX

- La réussite éducative
- Un milieu sain et sécuritaire pour les élèves et le personnel

ORIENTATIONS

- Arrimer et diversifier nos pratiques pédagogiques en mettant nos élèves au cœur de leurs apprentissages
- Motiver nos élèves à faire des bons choix de comportement, afin de favoriser le bien-être des élèves et du personnel

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 46,7%	66,67%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 50%	60%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 30,6%	40,56%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 55,6%	65,56%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 63,9%	73,89%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 74%	82%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1

Arrimer et diversifier nos pratiques pédagogiques en mettant nos élèves au cœur de leurs apprentissages

- Mettre en place un programme en conscience phonologique s'appuyant sur la recherche (référence PEVR) pour les élèves du préscolaire et du 1er cycle
- Mettre en place un outil diagnostique en lecture s'appuyant sur la recherche (référence PEVR) au 1er cycle et en 3e année
- Harmoniser les outils de référence en écriture pour les élèves du primaire
- Mettre en place et harmoniser des pratiques pédagogiques collaboratives en littératie
- Mettre en place des équipes collaboratives (référence PEVR)

Orientation 2

Motiver nos élèves à faire des bons choix de comportement afin de favoriser le bien-être des élèves et du personnel

- Gérer positivement les comportements
- Harmoniser la gestion positive des écarts de conduite
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR)

**Les moyens seront révisés chaque année.*

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

