

A graphic showing a network of six stylized human figures connected by lines, set against a background of diagonal blue and green stripes.

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École La Martinière

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
• Description du contexte	• Indicateurs et cibles	• Orientations et objectifs	• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation				
• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire				
• Respecter la liberté de conscience et de religion				
• Respecter les modalités établies par le ministre				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Contexte interne et externe	Mai 2023	Comité de pilotage-personnel
Contexte interne et externe et saisie de données	Octobre 2023	Comité de pilotage-personnel
Présentation partielle au personnel enseignant	Octobre 2023	Assemblée générale
Détermination des enjeux, orientations, moyens	3 novembre 2023	Comité de pilotage-personnel
Présentation au personnel enseignant	13 novembre 2023	Assemblée générale
Envoi du projet éducatif à la direction générale	27 novembre 2023	Direction
Présentation et approbation du projet éducatif au conseil d'établissement	19 décembre 2023	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2024

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Isabelle Lachance		Enseignante cycle préscolaire
Mélanie Godin		Enseignante 1 ^{er} cycle
Martine Perron		Enseignante 2 ^e cycle
Christine Bolduc		Enseignante 2 ^e cycle
Anne Morisset		Orthopédagogue
Marie-Claude Breton		Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE) 2023-2024

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Emmanuelle Dion	Présidente
Jonathan Fortin	Vice-Président
Sophie Fournier	Trésorière
Jessica Létourneau	Secrétaire
Samuel Tremblay	Membre parent
Mélanie Fournier	Membre parent
Martine Perron	Enseignante
Isabelle Lachance	Enseignante
Yan Beaulieu	Enseignant
Anne Morisset	Orthopédagogue
Nadine Dallaire	Éducatrice service de garde
Éliane Rioux	Responsable service de garde

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte Géographique

Construite en 1978, l'école primaire La Martinière est située à Lévis, dans l'arrondissement de Saint-Nicolas et fait partie du Centre de services scolaire des Navigateurs. Elle accueille environ 340 élèves. Son bassin

d'alimentation comprend le secteur délimité au nord, par le chemin Vire-crêpe, à l'ouest par la route Lagueux, à l'est, par le parc des Chutes de la Chaudière et jusqu'au sud de l'autoroute 20.

Contexte démographique et socio-économique

L'école La Martinière œuvre dans un environnement social économique plutôt favorisé. L'indice du seuil de faible revenu (SFR) qui correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu est de 2/10. Pour l'indice de milieu socio-économique (IMSE), il se situe à 1/10 et il est établi à partir de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le 1/3 du poids de l'indice). Il est à noter que pour les indices de défavorisation, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Notre secteur bénéficie d'une proximité de divers services : partenariat avec le CISSS-CA, la maison des jeunes, la maison de la famille et le service d'entraide. Aussi, plusieurs partenaires privés au niveau de la psychologie, de l'orthophonie et de l'ergothérapie sont disponibles et sont sollicités par certains parents de notre école. Les entrepreneurs locaux s'impliquent financièrement pour les campagnes de financement pour l'aménagement de la cour d'école. Plusieurs centres de la petite enfance (CPE) se trouvent sur notre territoire et la majorité de nos élèves qui arrivent au préscolaire 4 ans et 5 ans ont fréquenté un CPE. Enfin, notre milieu profite d'un bon soutien des parents dans l'accompagnement à l'éducation de leur enfant. Ce sont de bons facteurs de protection pour la réussite et la persévérance scolaires. L'école accueille de plus en plus de familles ethnoculturelles issues de l'immigration amenant des besoins de francisation grandissant pour notre école.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Personnel et élèves

En 2023, le personnel de l'école La Martinière a choisi de s'engager dans la poursuite de la même Mission : accompagner chaque élève vers la réussite. Les valeurs B.E.C., soit bienveillance, engagement et collaboration permettent ainsi aux élèves et aux membres du personnel de travailler vers une même Vision : un milieu dynamique et innovant.

Les élèves sont répartis à l'intérieur des classes allant du préscolaire 4 ans à la sixième année et un programme d'anglais intensif est offert à tous les élèves de sixième année. L'équipe-école compte autour de 25 enseignants à temps plein et à temps partiel. Au total, plus de cinquante-cinq membres du personnel et une personne à la direction composent l'équipe. Le service de garde dessert de plus en plus d'élèves et partage les locaux de l'école, ce qui amène un beau défi de concertation (voir le tableau 2).

Selon les prévisions de la clientèle de l'école La Martinière, le nombre d'élèves tend à diminuer légèrement vers 2026-2027. Par contre, en 2023-2024, nous avons en réalité 342 élèves, soit 22 élèves de plus que le nombre prévu par les statistiques.

Tableau 1 : Prévisions de la clientèle jusqu'en 2026-2027

Prévision de la clientèle école La Martinière					
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nombre d'élèves	331	320	327	310	302

Tableau 2 : Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde au 30 septembre de chaque année				
Statut	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sporadique	121	104	105	120
Régulier	178	182	202	214
Total	299	286	317	334

L'EQDEM (Enquête Québécoise sur le Développement des Enfants à la Maternelle) dresse le portrait des enfants du Québec après une année de fréquentation de préscolaire 5 ans, et ce, dans les 5 domaines de développement suivants : santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier ainsi que habiletés de communication-connaissances générales. Voici les résultats des élèves de l'école La Martinière lors de la prise de données à la fin de l'année scolaire 2016-2017, et en comparaison juste avant, les données à la fin de l'année scolaire 2020-2021.

« La notion d'enfants vulnérables dans l'EQDEM réfère aux enfants qui sont relativement plus vulnérables sur le plan du développement que les autres enfants d'un même groupe. Ces enfants sont plus susceptibles que les autres d'éprouver des difficultés d'ordre scolaire, moteur, émotionnel ou social.

Un enfant est considéré comme vulnérable lorsque son score pour un domaine de développement est égal ou inférieur au score correspondant au 10^e centile de la population de référence, c'est-à-dire l'ensemble des enfants visés par la première édition de l'EQDEM (réalisée en 2012). »¹

(extrait de l'EQDEM 2022, École La Martinière, page 5. Institut de la statistique du Québec.)

Tableau 3 : Résultats de l'EQDEM

Domaines de développement	Description du domaine	2017		2022	
		École	CSSDN	École	CSSDN
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.	0%	7,5%	9,1%	9,1%
Compétence sociale	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.	4,3%	8,3%	0%	7,8%
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.	2,1%	9,9%	0%	9,8%
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage.	8,5%	9,1%	0%	9,5%
Habiletés de communication et	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité	2,1%	6,2%	3,0%	6,6%

connaissances générales	à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.				
Vulnérable dans au moins un domaine		10,6%	21,7%	9,1%	23,2%

L'analyse de ces résultats démontrent que les élèves de maternelle 5 ans de l'école La Martinière possèdent de belles compétences sociales, une belle maturité affective ainsi qu'un bon développement cognitif et langagier. La plus grande vulnérabilité de nos élèves se situe au niveau de la santé physique et du bien-être. Le personnel scolaire continue de travailler avec les parents et les partenaires pour permettre aux élèves de développer davantage le domaine de la santé physique et du bien-être, mais également tout ce qui correspond aux habiletés de communication et connaissances générales.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	94%	92%	95%
Climat de justice	82%	81%	84%
Climat relationnel et de soutien	93%	90%	92%
Engagement et attachement au milieu	80%	85%	92%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	9%	20%	22,1%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (2019 et 2021)</i> <i>En 2023 : Médiance pour éloigner de ses amis</i>	4%	13%	15,8%

Selon la perception des élèves, le climat scolaire s'est amélioré sur tous les plans. Nous pouvons constater que l'engagement et l'attachement au milieu a fait un bond significatif passant de 85% à 92%. Par contre, les manifestations de violence ont significativement augmenté depuis 2019; nous travaillerons particulièrement sur les manifestations de violence par des apprentissages d'habiletés socio-émotionnelles et par le soutien aux comportements positifs.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
85,2%	83,8%	73,2%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
73,2%	67,3%	68,2%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
----------	----------	----------

73,2%	69,4%	97,7%
-------	-------	-------

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
82,9%	79,6%	75,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
65,9%	87,8%	88,9%

À la lumière de ces résultats, nous constatons qu'entre juin 2019 et juin 2023 :

- Diminution de 12 points de pourcentage (85,2% à 73,2%) de la proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve obligatoire **de lecture en français**, langue d'enseignement, **4^e année**;
- Augmentation majeure de plus de 24,5 points de pourcentage (73,2% à 97,7%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de **lecture en français**, langue d'enseignement, **6^e année**;
- Légère diminution de 5 points de pourcentage (73,2% à 68,2%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de **6^e année en écriture**;
- Diminution de 7.3 points de pourcentage (82,9% à 75,6%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence **Résoudre une situation-problème**), **6^e année**;
- Augmentation majeure de 23 points de pourcentage (65,9% à 88,9%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (Compétence **Utiliser un raisonnement mathématique**), **6^e année**;

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Accompagner chaque élève vers la réussite
- Vision : Un milieu dynamique et innovant
- Valeurs : Bienveillance – Engagement – Collaboration (B.E.C.)

ENJEUX

- La réussite éducative de tous les élèves
- Un milieu sain et sécuritaire

ORIENTATIONS

- Orientation 1 : Augmenter le rendement des élèves en mettant en place des pratiques probantes.
- Orientation 2 : Favoriser un milieu de vie et d'apprentissages, sain, sécuritaire et bienveillant.

OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 73,2%	23-24 : 76,21% 24-25 : 79,21% 25-26 : 82,21% 26-27 : 85,21%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 97,7%	23-24 : 98,23% 24-25 : 98,73% 25-26 : 99,23% 26-27 : 99,73%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 68,2%	23-24 : 70,68% 24-25 : 73,18% 25-26 : 75,68% 26-27 : 78,18%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 75,6%	23-24 : 77,06% 24-25 : 78,56% 25-26 : 80,06% 26-27 : 81,56%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 88,9%	23-24 : 89,64% 24-25 : 90,39% 25-26 : 91,14% 26-27 : 91,89%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 92%	26-27 : 92% et +	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Les moyens (et stratégies) seront révisés et ajustés au besoin par l'équipe-école et ce, annuellement.

Orientation 1

D'ici juin 2027,

- Mettre en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche. (référence PEVR)
- Mettre en place d'un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche. (référence PEVR)
- Mettre en place des équipes collaboratives (CAP et COP). (référence PEVR)
- S'engager dans une formation de l'Université TELUQ, sur l'enseignement efficace. (référence PEVR)

Orientation 2

D'ici juin 2027,

- Favoriser une gestion positive des comportements des élèves.
- Accompagner l'élève dans le développement de ses compétences socio-émotionnelles.
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR)

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

