

### Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2024-2025

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

*Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.*

Orientation 1	Augmenter le rendement des élèves en mettant en place des pratiques probantes.						
Objectif	À l’échéance du projet éducatif, la proportion d’élèves en réussite aura augmenté selon la cible de la compétence (taux de réussite au-dessus de 70 %).	INDICATEUR(S)	Valeur de départ Année de référence Juin 2023	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
		Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l’épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d’enseignement, <b>4<sup>e</sup> année</b>	73,2%	76,21%	79,21%	82,21%	85,21%
		Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l’épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d’enseignement, <b>6<sup>e</sup> année</b>	97,7%	98,23%	98,73%	99,23%	99,73%

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2024-2025										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1</b> CAP et plan d’action en conscience phono	Préscolaire 4 et 5 ans	Enseignants	Sur toute l’année scolaire	Minimum 3 rencontres avec CP et rencontres cycles	classes		Titulaires Orthophoniste Orthopédagogue Direction Conseillère pédagogique Éducatrices en milieu scolaire Aides à la classe Enseignante de musique.	Copies de grille de conscience phono. Royaume des sons. Instruments de musique.	Observations dans la grille	À chacune des étapes il y aura un suivi de l’évolution. Rencontre en octobre pour voir s’arrimer. 1 <sup>ère</sup> : 7 novembre 

<b>Action n° 2</b> Utilisation des alphas	Préscolaire 5 ans	Enseignants	Sur toute l'année scolaire	Activités quotidiennes	classes	-	Titulaires	-	Observations S'assurer que tous les élèves utilisent les alphas.	↑ À chacune des étapes il y aura un suivi de l'évolution.
<b>Action n° 3</b> Lecture interactive enrichie	Préscolaire 4 et 5 ans	Enseignants	Sur toute l'année scolaire	Mensuelle	classe	Achat de livres	Titulaires	Livres		↑ À chacune des étapes il y aura un suivi de l'évolution.

**MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2025**

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 4</b> Utilisation du portrait de lecteur	Préscolaire 5 ans	Enseignants	De février à juin	1 à 2 fois par année	Classe	Libérations	Titulaire Aide pédagogique ou Aide en classe	Grille du portrait de lecteur	Observations	Suivi en février et en mai pour les élèves à risque. Données de fin d'année pour titulaires 1 <sup>e</sup> année et direction. ↑
<b>Action n° 5a</b> Entretien de lecture GB+	Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle et 1-2 <sup>e</sup> cycle	Enseignants Orthopédagogue	Toute l'année scolaire	Au moins 4x par année	Classe s	Achat de livres Libérations	Titulaires Aides à la classe Aide pédagogique-enseignante Orthopédagogue	Trousse GB+ et livres	Entretien individuel aux 2 mois.	Entretiens aux 2 mois et ajout d'autres entretiens pour les élèves ciblés. Dépistage 2-3x par an par orthopédagogue ↑
<b>Action n° 5b</b> Dépistage	1 <sup>er</sup> cycle et 2 <sup>e</sup> cycle									
<b>Action n° 6</b> Enseignement explicite des stratégies de lecture	Élèves du 1 <sup>er</sup> cycle et 1 <sup>re</sup> année du 2 <sup>e</sup> cycle	Enseignants	Toute l'année scolaire	Hebdomadaire	Classe	Achat d'albums d'affiches Matériel didactique Et photocopies	Titulaires	Albums Affiches Photocopies	Observations Entretiens Évaluations de lecture	Observations lors des entretiens et rétroactions selon le défi de l'élève (fréquence variable) À la 1 <sup>e</sup> année du 2 <sup>e</sup> cycle : évaluations à toutes les étapes ↑
<b>Action n° 7</b> Cercle de lecture	Élèves 2 <sup>e</sup> cycle	Enseignants	Durant l'année scolaire	Pendant 1 mois, à 2 reprises dans l'année	En classe et à la maison	Achat de livres Photocopies	Titulaires et aide en classe	Livrets de lecture	Discussions en sous-groupes Observations Carnet de lecteur-questions.	↑ Ajustement des questions selon le défi de l'élève (pendant le mois du cercle de lecture)
<b>Action n° 8</b> CAP en lecture	Titulaires de 1 <sup>er</sup> cycle	Leaders Direction Conseillère pédagogique en littératie	Durant l'année scolaire	4 à 5 rencontres par année	À l'école ou salle extérieure de l'école	Libérations des titulaires	Conseillère pédagogique Direction Titulaires Orthopédagogue Au besoin orthophoniste Au besoin Ergothérapeute	Livres pédagogiques et toute autre documentation jugée pertinente	Calendrier des rencontres Suivi des rencontres dans un document « portfolio »	Discussions à chacune des rencontres Rencontre Bilan entre leaders, conseillère pédagogique et direction en juin ↑
<b>Action n° 8b</b> Rencontres cycles	Tous les titulaires	Enseignants Direction Leaders Orthopédagogue au besoin	Durant toute l'année scolaire	Environ 1x/mois	classes	-	Enseignants Direction Professionnelles CP si besoin	Outils pédagogiques au besoin	Suivi des rencontres dans un document partagé	Discussions à chacune des rencontres Bilan en juin de notre rencontre cycles ↑



ÉCOLE OU CENTRE Double cliquer pour inscrire le nom de l'école ou du centre

		Orthophoniste au besoin Direction								
<b>Action n°9</b> Enseignement explicite des stratégies de lecture	Élèves du 2e année du 2e cycle et 3e cycle	Enseignants	Toute l'année	Hebdomadaire	Classe	Photocopies Achat de livres	Titulaires	Continuum Affiches CSSDN 4 dimensions	Observations du travail en classe Évaluations de lecture Entrevues	↑ À chacune des étapes, partage du vécu et recherche de nouvelles cibles, d'idées.
<b>Action n°10</b> Favoriser la lecture au quotidien par des activités variées (routines littéraires- journal de lecture- entrevues de lecture)	Élèves du 3 cycle	Enseignants	Toute l'année	À toutes les semaines, selon les activités de la semaine.	Classe	Photocopies Achat de livres	Titulaires	Photocopies Livres "Les as de l'info"	Observations Carnet de lecteur Rétroactions avec cibles Documents à remplir Présentations avec enseignante	↑ Au bilan d'étape
<b>Action n°11</b> Semaine de la lecture	Tous les élèves	Tous	1 semaine à la 3e étape	1x dans l'année	Dans toute l'école	Budget pour auteur invité Achat de livres	Comité Titulaires	Visite d'auteurs Livres	Calendrier des activités vécues	↑ et X Au bilan de fin d'année.

