

**Première communication**

Une première communication écrite sera disponible sur Mozaïk Portail au plus tard le 15 octobre 2025. Ce document se veut une communication sur le progrès individualisé de votre enfant au regard de ses apprentissages et de ses apprentissages socio-émotionnels: Gérer efficacement ses émotions et ses pensées; faire des choix constructifs et respectueux.

**Pour l'année 2025-2026, les bulletins seront disponibles, au plus tard, aux dates suivantes sur le portail Mozaïk:**

1<sup>re</sup> étape Le 20 novembre 2025

2<sup>e</sup> étape Le 15 mars 2026

3<sup>e</sup> étape Le 10 juillet 2026

Disciplines		1 <sup>re</sup> Étape 20%	2 <sup>e</sup> Étape 20%	3 <sup>e</sup> Étape 60 %	Remarques et modalités
Français	Lire (50 %)	X	X	X	-Utilisation des stratégies enseignées pour bien comprendre un texte et répondre aux questions -Exécution des tâches demandées dans diverses situations d'évaluation
	Écrire (30 %)		X	X	-Orthographe des mots à l'étude (dictées, projets d'écriture) -Application de notions de grammaire vues en classe -Composition de phrases structurées -Écriture de textes variés et utilisation du code de correction
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	-Participation aux causeries et discussions de la classe -Expression adéquate des besoins -Présentations orales dans la classe, écoute des autres
Anglais	Interagir oralement en	X		X	-Participation active aux discussions

	anglais (50 %)		X		-Réinvestissement des apprentissages dans des situations variées d'apprentissage
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	X		X	-Réalisations de tâches variées -Évaluations selon les situations d'apprentissage
	Écrire des textes (15 %)		X	X	-Production de textes variés
Disciplines		1 <sup>re</sup> Étape 40%	2 <sup>e</sup> Étape 20%	3 <sup>e</sup> Étape 60 %	Remarques et modalités
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	-Résolution de tâches mathématiques complexes (démarche, stratégies utilisées et résolution)
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	-Réalisation de situations d'application, tests de vérification de maîtrise des concepts (numération, opérations, fractions, géométrie, mesure, probabilité)
<b>Science et technologie</b>  Démarche scientifique, la conception ou l'analyse d'objets.		X	X	X	-Participation active aux différentes expériences ou activités proposées. -Connaissance et application des étapes de la démarche scientifique. -Utilisation de troussees scientifiques du CSSDN
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>		X	X	X	-Acquisition de connaissances -Travaux d'application -Tests de connaissances
<b>Éducation physique et à la santé</b>  Agir ou interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif.		X		X	-Participation active et réalisation de situations d'apprentissage seul ou avec ses pairs -Tests de conditionnement physique -Développement de saines habitudes de vie -Autoévaluation par l'élève -Observation et jugement porté par l'enseignant selon le niveau et la progression des apprentissages
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>  Examiner des réalités culturelles.			X	X	-Participation active aux discussions -Réalisation d'activités et de tâches proposées

<b>Arts plastiques</b> Créer des images personnelles ou médiatiques (70 %) Apprécier des images d'arts (30%)		X	X	-Réalisation de productions personnelles -Appréciation des productions personnelles, de celles des autres élèves ou d'artistes
<b>Musique</b> Créer ou interpréter des œuvres musicales (70 %) Apprécier des œuvres (30%)	X		X	-Création ou interprétation de pièces musicales (chants, pièces instrumentales, histoires sonorisées, improvisation structurée, etc.) -Reconnaissance du langage musical -Vérification des connaissances par écrit et par des interprétations. - Autoévaluation de l'élève -Appréciation des productions personnelles, de celles des autres élèves ou d'autres musiciens
<b>Compétence transversale</b> Organiser son travail	X			
<b>Compétence transversale</b> Travailler en équipe			X	
<b>Première communication</b> Apprentissages:	Première communication			-Français et mathématique
Apprentissages socio-émotionnels:	Première communication			-Gérer efficacement ses émotions, ses pensées et ses comportements -Faire des choix constructifs et respectueux

**Mélanie Lanouette, directrice**      **Août 2025**