

Établissement Des Moussaillons Du Boisé

PROJET ÉDUCATIF

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

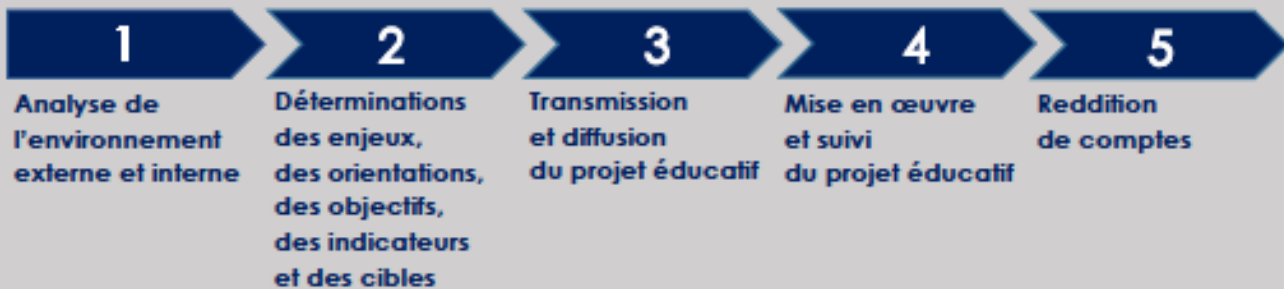


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

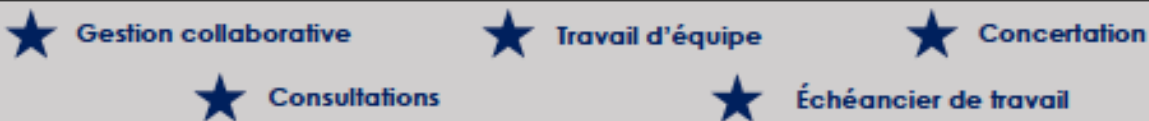
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Présentation de la documentation Calendrier des travaux Ébauche des leviers et vulnérabilités du milieu	1er octobre 2018	Comité restreint
Calendrier des travaux Présentation des travaux amorcés	17 octobre 2018	Assemblée du personnel
Levier et défis du milieu Analyse Concertation sur les principaux enjeux et orientations	25 octobre 2018	Comité de pilotage
Présentation des travaux et modifications avant le 1er dépôt	26 novembre 2018	Conseil d'établissement
Présentation des modifications à apporter après l'analyse de la direction générale Ajouts des commentaires émis par des membres du conseil d'établissement	28 janvier 2019	Conseil d'établissement
Révision des ajouts et modifications Amorce de l'élaboration d'objectifs	19 février 2019	Comité de pilotage
Atelier de travail sur les objectifs et les cibles	20 février 2019	Assemblée du personnel
Concertation sur le chantier des objectifs, cibles et indicateurs	25 février 2019	Comité restreint et diffusion au comité de pilotage
Présentation du produit final et adoption	7 mai 2019	Assemblée du personnel et CE

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Josée Brassard	Directrice et membre du comité restreint et de pilotage
Myriam Nejmi	Directrice adjointe et membre du comité restreint et de pilotage
Guyline Desmeules	Enseignante de 5e année Moussaillons, membre du comité restreint et de pilotage
Christiane Nadeau	Enseignante de 1re année Boisé, membre du comité restreint et de pilotage
Sylvie Drapeau	Orthopédagogue, membre du comité restreint et de pilotage
Mathieu La Manna Hamelin	Technicien du service de garde et membre du comité restreint et de pilotage
Nicolas Roy	Parent, président du Conseil d'établissement et de pilotage
Sandrine Lebrun	Parent, membre du Conseil d'établissement et de pilotage
Mélissa Marceau	Parent, membre du Conseil d'établissement et de pilotage
Andréanne Gaudet	Parent, membre du Conseil d'établissement et de pilotage

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Nicolas Roy	Parent et président du Conseil d'établissement
Sandrine Lebrun	Parent et membre du Conseil d'établissement
Mélissa Marceau	Parent et membre du Conseil d'établissement
Andréanne Gaudet	Parent et membre du Conseil d'établissement
Jean-Philippe Beausoleil	Parent et membre du Conseil d'établissement
Stéphane Labrie	Parent et membre du Conseil d'établissement
Johanne Guay	Enseignante et membre du Conseil d'établissement
Mélanie Ashby	Enseignante et membre du Conseil d'établissement
Cathie Guay	Enseignante et membre du Conseil d'établissement
Isabelle Couture	Enseignante et membre du Conseil d'établissement
Sylvie Drapeau	Orthopédagogue et membre du Conseil d'établissement
Katie Landry	Éducatrice spécialisée et membre du Conseil d'établissement
Mathieu La Manna Hamelin	Technicien du service de garde et membre du Conseil d'établissement

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le secteur de Pintendre situé à l'intérieur de la grande ville de Lévis, se retrouve isolé par sa situation géographique. Éloignés des services et commodités par l'autoroute 20 et avec un service de transport en commun minimal, les enfants demeurant dans notre secteur ont peu d'endroits pour se rassembler, socialiser et se réaliser à travers des activités sportives et culturelles variées. De plus, le territoire est séparé par une artère majeure qui divise d'un côté un secteur plus commercial et communautaire plus vieillissant et de l'autre côté, un secteur résidentiel où la plupart des jeunes familles s'établissent.

Il faut noter que l'on retrouve une bibliothèque municipale à l'intérieur même du quartier résidentiel. L'accessibilité à ce service est un facteur facilitant pour les familles qui veulent développer et entretenir le plaisir de lire tout en contribuant à sa valorisation en étant eux-mêmes des modèles de lecteur.

Plusieurs foyers établis à Pintendre sont constitués d'un des parents ayant grandi dans ce même environnement. On y côtoie plusieurs personnes ayant des liens de parentés élargis et ce, au sein même du personnel de l'école ce qui contribue à une bonne connaissance du milieu et favorise l'entraide. On constate aussi qu'avec le développement résidentiel des dernières années, de nouvelles familles s'y installent pour sa proximité avec la ville tout en conservant la quiétude de la banlieue. La plupart des nouveaux élèves arrivant à l'école proviennent du secteur Desjardins. On note également une proportion grandissante quant à l'accueil d'enfants issus de familles immigrantes.

L'école peut compter sur des partenaires qui, eux aussi, contribuent au cheminement de nos élèves par leur présence et leurs actions auprès de la clientèle. En voici un inventaire:

- Le service d'Entraide de Pintendre
- Les Chevaliers de Colomb
- Les centres de la petite enfance du quartier
- La maison de la famille
- Le centre de pédiatrie sociale
- Le centre intégré de santé et services sociaux Alphonse-Desjardins (intervenants scolaires, CRDP, CRDI, DPJ)
- L'université Laval et du Québec à Rimouski
- Les écoles secondaires du réseau de Lévis
- Le Grand Défi Pierre Lavoie
- La Ville de Lévis (service de police et incendie, loisir et sport)
- Le Cercle des fermières de Pintendre
- La Caisse populaire de Lévis

Bien que les indicateurs d'indices de seuils de revenus et d'indice socio-économique varient quelque peu à chaque année pour le secteur de Pintendre, selon les données disponibles de 2017-2018, les élèves de l'école des Moussaillons et ceux de l'école du Boisé proviennent d'un milieu socio-économique favorisé et scolarisé (IMSE: 3 et SFR:1)*. Il est donc peu surprenant que le résultat de la consultation chez les usagers de l'établissement scolaire dégage l'importance d'offrir un enseignement de qualité avec un vaste éventail de connaissances pour faire face au virage de société que nous vivons présentement. L'ouverture aux langues et aux technologies dans un contexte où chacun se sent bien et où la réussite est valorisée sont au coeur des préoccupations des parents et du personnel de l'école.

** IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).*

SFR: correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu (En 2015-2016 IMSE 3 SFR: 5 En 2016-2017: IMSE: 4 SFR: 4 En 2017-2018: IMSE 3 et SFR 1)

ENVIRONNEMENT INTERNE

LES ÉCOLES:

L'école accueille des élèves du préscolaire à la 6e année dans deux bâtiments. L'école des Moussaillons accueille la majeure partie des 630 élèves. Elle se situe dans le secteur central où l'on retrouve les installations sportives de la ville. L'école du Boisé, quant à elle, est située en plein centre d'un quartier résidentiel. La plupart des élèves demeurent à distance de marche de l'école. Cette dernière accueille des élèves du préscolaire à la 3e année. Par sa proximité et son nombre d'élèves, le sentiment d'appartenance au milieu est perceptible. C'est pour cette raison que la transition vers l'école des Moussaillons au cours du 2e cycle doit être prise en compte dans nos actions afin de rendre cette transition des plus harmonieuses.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91 %	92 %	90 %	91 %
Climat de justice	85 %	85 %	83 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	92 %	91 %	89 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	81 %	81 %	81 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Élèves se font insulter ou traiter de noms	55 %	15 %	50 %	16 %
Élèves se bagarrent	39 %		55 %	

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	9,1	7,1	17,6	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	19,5	7,4	18,8	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	15,6	7,7	16,5	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	2,6	8,2	21,2	9,1
<i>Habilités de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	15,6	7,8	21,2	6,2

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total	Total	Total
89,87 %	95,70 %	98,67 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total	Total	Total
	41 %	40 %	31 %
2^e cycle	Total	Total	Total
	24 %	26 %	7 %
3^e cycle	Total	Total	Total
	23 %	23 %	38 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total	Total	Total
	30 %	29 %	40 %
2^e cycle	Total	Total	Total
	34 %	13 %	16 %
3^e cycle	Total	Total	Total
	19 %	35 %	34 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total	Total	Total
	45 %	31 %	34 %
2^e cycle	Total	Total	Total
	23 %	28 %	7 %
3^e cycle	Total	Total	Total
	37 %	31 %	31 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total	Total	Total
	17 %	25 %	15 %
2^e cycle	Total	Total	Total
	6 %	10 %	7 %
3^e cycle	Total	Total	Total
	29 %	27 %	27 %

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Un milieu éducatif qui s'adapte aux besoins des élèves
- Un milieu de vie stimulant et bienveillant

ORIENTATIONS

- Dépister et soutenir les élèves selon leurs besoins
- Favoriser l'engagement de tous pour la réussite des élèves

ENJEU 1 Un milieu éducatif qui s'adapte aux besoins des élèves

ORIENTATION 1 Dépister et soutenir les élèves selon leurs besoins

OBJECTIF 1 - D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 69% en lecture

INDICATEUR - Prise de données en juin de chaque année

CIBLE d'ici 2022	SITUATION ACTUELLE 2018-2019
Augmenter de 5% la proportion d'élèves de l'école se situant au-dessus de 69% en lecture en juin 2022	
CIBLE : 85 %	80 %

ENJEU 2 Un milieu de vie stimulant et bienveillant

ORIENTATION 2 Favoriser l'engagement de tous pour la réussite des élèves

OBJECTIF 2.1 - D'ici 2022, Diminuer les manifestations de violence à l'école

INDICATEUR - Prise de données avec le résultat du sondage SEVEQ

	Historique des trois dernières années		CIBLE d'ici 2022
	2015-2016	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	
Pourcentage d'élèves observant de la violence	55 %	50 %	40 %

verbale au moins 2 à 3 fois/mois			
Pourcentage d'élèves observant de la violence physique au moins 2 à 3 fois/mois	39 %	55 %	45 %

ENJEU 3 MILIEU SAIN, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT

OBJECTIF 3.1 - S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

INDICATEUR - Nombre de minutes d'activité physique par jour

2018-2019	2019-2020	2020-2021
30 minutes par jour	45 minutes par jour	60 minutes par jour

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à collaborer ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

(Extrait du Guide 4 MEES Projet éducatif p. 13)

Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.

L'équipe-école peut se référer aux pratiques éducatives du milieu, aux pratiques éducatives de la commission scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par la commission scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.);

Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement;

Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place;

Etc.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

(Extrait du Guide 4 MEES Projet éducatif p. 13)

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

*La commission scolaire doit convenir, avec les directions d'établissement d'enseignement, de la périodicité de l'évaluation du projet éducatif. **La commission scolaire peut formuler des attentes envers les établissements d'enseignement qui concernent les éléments du contenu du projet éducatif, la date de transmission, le modèle à utiliser, etc.***

Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.

