



Les périodes de robotique



Reddition de comptes du projet éducatif 2022-2023

École des Moussaillons, du Boisé

École des Moussaillons : 807, chemin Pintendre, Lévis (QC) G6C 1C6 - 418 838-8557 - moussaillons@cssdn.gouv.qc.ca

École du Boisé : 396, rue Pamphile-Le May, Lévis (QC) G6C 1P2 - 418 838-8528 - duboise@cssdn.gouv.qc.ca

Sommaire

2. Présentation de l'école - 3. Mission, vision, valeurs - 4. Nos principales réalisations - 6. Projet éducatif
6. Orientation 1 - 7. Orientation 2 - 9. Orientation 3 - 10. Nos priorités pour l'année 2024-2025

moussaillonsboise.cssdn.gouv.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



L'École des Moussaillons, du Boisé est une école primaire, constituée de deux bâtiments, qui a su s'adapter à des clientèles bien distinctes. Situés à Pintendre, à Lévis, nos deux écoles ont accueilli un peu plus de 650 élèves cette année. De son côté, l'École des Moussaillons regroupe 560 élèves allant du préscolaire à la 6^e année. Quant à l'École du Boisé, 144 élèves du préscolaire à la 3^e année l'ont fréquentée.

L'École des Moussaillons, du Boisé est un milieu où les apprentissages et l'enseignement sont en constante évolution, notamment par la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Le personnel enseignant, les employés de soutien, les professionnels et les éducateurs du service de garde sont toujours à l'affût des meilleures pratiques éducatives et des pratiques efficaces dans l'optique d'offrir aux élèves, vos enfants, une éducation et un milieu scolaire de très grande qualité. La sécurité, le bien-être et le mieux-être de nos élèves sont tout autant importants et nous nous efforçons, au quotidien, de les conjuguer aux apprentissages scolaires.

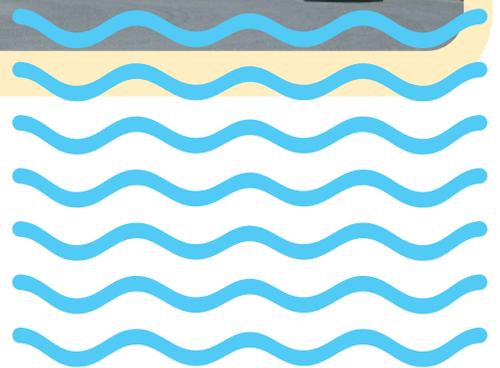
Afin d'offrir aux élèves un milieu bienveillant, qui permet à chacun de développer son plein potentiel, le service de garde met constamment en place des activités enrichissantes qui permettent aux élèves de se développer globalement.

Nouveauté pour 2022-2023, l'école a mis en place un système de soutien aux comportements positifs. La plateforme Moozoom fut réanalysée et maximisée, notamment en implantant une planification des modules par thème et selon nos valeurs, pour l'enseignement des habiletés socio-émotionnelles. Soutenue par la recherche, cette gestion positive des comportements a fait ses preuves dans les milieux scolaires et permet, entre autres, de diminuer les comportements indésirables en renforçant et en valorisant les comportements désirés.

École des Moussaillons



École du Boisé



L'ensemble des membres de l'équipe-école des Moussaillons et du Boisé, en collaboration avec les membres du conseil d'établissement, sont heureux de vous faire part de ce bilan de l'année scolaire 2022-2023. Vous retrouverez dans ce document les trois orientations de notre projet éducatif ainsi que les objectifs sur lesquels nos actions se sont appuyées pour la réussite éducative et sociale de nos élèves. Comme nos milieux sont en constante évolution, il va sans dire que l'ensemble des membres du personnel s'efforce de mettre de l'avant des pratiques efficaces basées sur la recherche qui répondent aux besoins de nos élèves.

Mission - Vision - Valeurs

COLLABORATION - ENGAGEMENT - RESPECT

Les valeurs guidant le quotidien de l'équipe-école et des élèves sont le respect, la collaboration et l'engagement. Toutes les actions réalisées dans les écoles ainsi que chacune des décisions prises pour notre milieu sont en cohérence avec nos valeurs. Nous avons comme objectif de les faire rayonner davantage cette année et qu'elles soient encore plus présentes dans notre quotidien. Nous avons donc traduit nos valeurs en comportements souhaités et nous les avons inscrits dans notre nouvelle matrice comportementale, élément qui guide les comportements des jeunes et moins jeunes dans l'école.

Afin de faire vivre notre Plan d'action numérique, d'offrir aux élèves différentes méthodes pour faire des apprentissages et pour développer leurs compétences du 21^e siècle, les enseignantes leur ont offert des périodes de robotique où ils ont pu travailler différentes notions académiques à l'aide des différents robots que nous possédons à l'école !



Les périodes de robotique



Nos principales réalisations en 2022-2023



Sur le plan des apprentissages, nous avons poursuivi le développement des compétences en lecture et en écriture. Nos trois leaders pédagonumériques ont travaillé avec le reste de l'équipe enseignante à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques dans le souci de l'amélioration continue des services offerts aux élèves. Établir des bases solides en français pour permettre à l'élève de construire des apprentissages durables a été notre priorité. L'appropriation du nouveau programme du préscolaire et la transition entre le préscolaire et le primaire ont aussi fait partie de nos priorités. Le travail d'équipe est la force de notre école. Les enseignantes sont engagées dans une démarche de formation continue qui nous permet de demeurer actuels dans nos pratiques pédagogiques appuyées par la recherche.

Nos éducatrices spécialisées, en collaboration avec les enseignantes ont poursuivi la réalisation d'activités sur le développement de la maturité affective. Une meilleure connaissance de soi, de ses émotions, mais aussi de celles de l'autre permet à nos jeunes élèves de se sentir bien dans leur école, d'entretenir de saines relations sociales, mais aussi de mieux se connaître. Les parents, nos partenaires dans cette grande mission, sont informés et invités à poursuivre les thématiques exploitées par le biais de notre Info-parents mensuel.

Cette année encore, Mme Jessika, éducatrice au service de garde, a fait vivre aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e année le classique tournoi de hockey. S'inscrivant dans notre 3^e orientation, cette activité est fort appréciée des élèves qui la redemandent année après année.



Nos principales réalisations en 2022-2023



Pour l'année scolaire 2022-2023, le service de garde a instauré les Midis dégourdis, moments où les élèves avaient la possibilité d'aller bouger et jouer quelques minutes avant d'aller diner. Moment phare de la journée, le taux de participation ne cessait d'augmenter au fil des semaines. Une autre belle activité qui s'inscrit dans notre troisième orientation!

Sur le plan de l'activité physique, nous avons eu droit à de belles activités: randonnée à vélo, course du Tournesol, tournoi de hockey... Les enfants ont eu beaucoup de plaisir tout au long de l'année. Un esprit sain dans un corps sain, il n'y a rien de mieux!

Nous avons offert aux élèves de nombreuses activités éducatives qui leur ont permis de consolider certains apprentissages faits en classe, pratiquer des activités physiques ou visiter des lieux historiques. Des activités supplémentaires ont aussi été planifiées par notre équipe du service de garde dans le cadre des journées pédagogiques.



Nouveauté cette année, les activités Sentiment d'appartenance dites WOW qui récompensent et valorisent les efforts et la contribution de tous nos élèves à l'atteinte de notre objectif des bons comportements. En lien avec notre objectif 2 et le soutien positif aux comportements, ces activités étaient motivantes pour nos élèves qui désiraient toujours accumuler plus de coupons en adoptant les comportements souhaités, dans l'objectif de vivre d'autres activités de la sorte.

Projet éducatif



ENJEU 1 - Un milieu éducatif qui s'adapte aux besoins des élèves

ORIENTATION 1

Dépister et soutenir les élèves selon leurs besoins

OBJECTIFS

Notre objectif lors de l'élaboration du projet éducatif en 2017 était que, d'ici 2022, le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 69 % en lecture allait être en augmentation pour atteindre 85 %.

Résultat 2017-2018 : 80 %

Résultat 2022-2023 : 82 %

RÉSULTATS OBSERVÉS

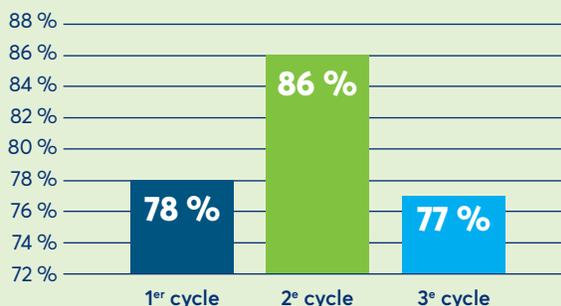
Pendant les 5 années qu'a duré le projet éducatif, il est possible d'observer une nette amélioration au 1^{er} cycle. Il est aussi possible de noter une hausse de 1 % au 3^e cycle. Ainsi, les moyens mis en place fonctionnent et les élèves sont en mesure de bien progresser. Les CAP en lien avec l'enseignement au service des apprentissages (ESA) mises en place pendant l'année furent profitables pour les enseignantes qui ont pu échanger sur leurs pratiques gagnantes et ainsi cheminer continuellement dans leur enseignement pendant l'année scolaire.

Enfin, nous n'avons pas été en mesure d'atteindre notre cible de 85 % des élèves ayant des résultats en lecture au-dessus de 69 % et nous notons une régression de 4^e au 2^e cycle. Notre progression sur 5 ans fut de 2 %. Cela restera assurément un chantier pour 2023-2024 où de nouvelles mesures seront mises en place.

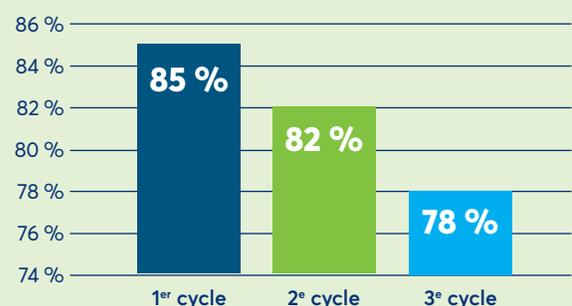
MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Utilisation de la trousse GB+ en 1^e, 2^e et 3^e année
- CAP ESA pour tous les cycles
- Conscience morphologique dans les classes de 2^e cycle
- Enseignement des stratégies de lecture en coenseignement dans les classes 2^e et 3^e cycle
- Leaders pédagogiques à tous les cycles

Pourcentage des élèves ayant des résultats en lecture se situant au-dessus de 69 % (2017-2018)



Pourcentage des élèves ayant des résultats en lecture au-dessus de 69% (2022-2023)



Projet éducatif

ENJEU 2 - Un milieu de vie stimulant et bienveillant

ORIENTATION 2

Favoriser l'engagement de tous pour la réussite des élèves

OBJECTIFS

Cette année, notre priorité était de diminuer toute forme de violence* comme indiqué comme 2^e orientation de notre projet éducatif.

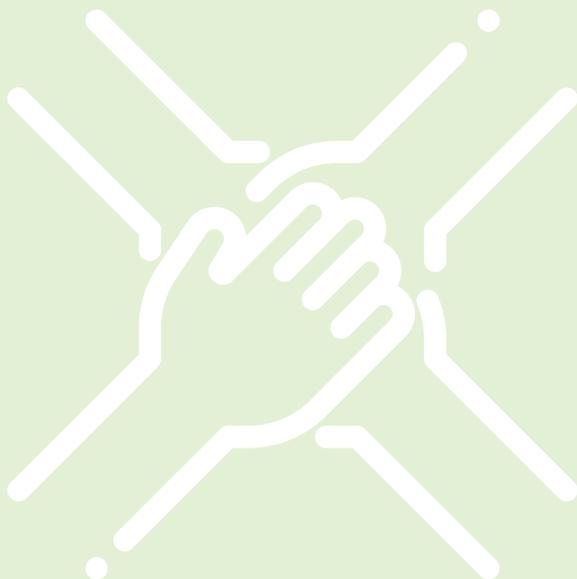
RÉSULTATS OBSERVÉS

À la suite de l'analyse de la situation de notre école (SEVEQ), nous constatons qu'en moyenne, 91 % des élèves de notre école se sentent en sécurité dans leur milieu scolaire et qu'un climat propice aux apprentissages y règne. Le travail effectué dans la dernière année et la mise en place du Soutien positif aux comportements confirment aussi que le climat scolaire et les relations entre les élèves et les membres du personnel sont très bien. Avec la mise en place des *activités sentiment d'appartenance*, c'est près de 87 % de nos élèves qui ont un sentiment d'appartenance fort envers notre école et qu'ils y sont engagés.

Par contre, nous constatons toujours que nos élèves vivent de la violence sous plusieurs formes. Chez les plus jeunes, nous constatons plus de violence verbale alors que celle-ci fait place à la violence physique chez les plus vieux.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Enseignement explicite des comportements attendus selon un échéancier
- Modelage des comportements attendus
- Élaboration et mise en place d'une matrice comportementale
- Trois rassemblements-écoles afin de rappeler les comportements attendus selon nos valeurs et notre matrice comportementale
- Activités WOW (selon l'atteinte de notre cible des bons comportements)
- Accompagnement et enseignement des habiletés sociales
- Plus grande implication de notre brigade Corsaide
- Plus grande collaboration et implications avec les parents quant aux signatures des règles de vie présentées en début d'année
- Abonnement à la plateforme Moozoom pour une 2^e année consécutive



Projet éducatif

ENJEU 2 - Un milieu de vie stimulant et bienveillant (suite)

ORIENTATION 2

Favoriser l'engagement de tous pour la réussite des élèves

Résultats SEVEQ- Élèves de 1^{re} à 3^e année

Comportements subis - Au moins 2 à 3 fois par mois 10 % ou plus

Insulté ou traité de noms		22 %
On a essayé de me tenir à l'écart des autres élèves		22 %
Bousculé		11 %

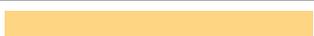
Résultats SEVEQ- Élèves de 4^e à 6^e année

Comportements subis - Au moins 2 à 3 fois par mois 10 % ou plus

Bousculé		35 %
Insulté ou traité de noms		25 %
On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus		15 %
On a essayé de me tenir à l'écart des autres élèves		14 %

Résultats SEVEQ- Élèves de 1^{re} à 3^e année

Climat de vie scolaires

Climat de sécurité		92 %
Climat de justice		83 %
Climat relationnel et de soutien		93 %
Engagement et attachement au milieu		87 %

Résultats SEVEQ- Élèves de 4^e à 6^e année

Climat de vie scolaires

Climat de sécurité		90 %
Climat de justice		80 %
Climat relationnel et de soutien		98 %
Engagement et attachement au milieu		86 %

Projet éducatif



ENJEU 3 - Milieu sain, sécuritaire et bienveillant

ORIENTATION 3

S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

OBJECTIFS

S'assurer de faire bouger les élèves au minimum 60 minutes par jour.

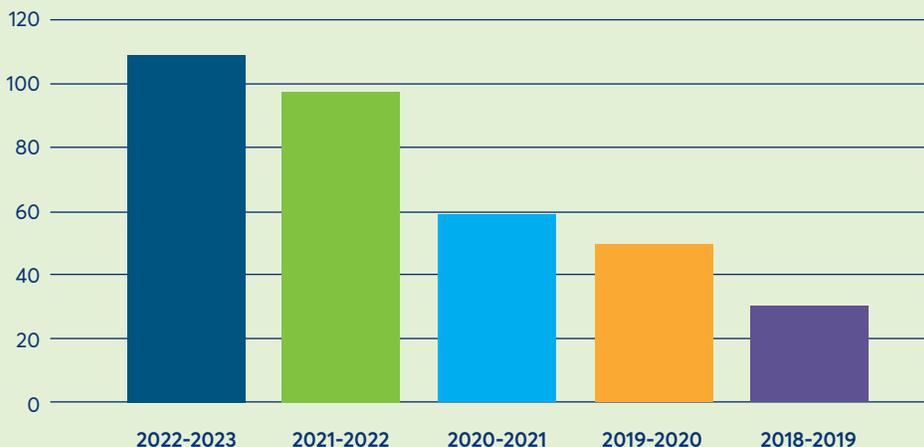
RÉSULTATS OBSERVÉS

Les élèves ont bougé, en moyenne, beaucoup plus que 60 minutes par jour encore cette année. Les pauses actives en classe sont de plus en plus présentes et elles permettent aux élèves de soutenir leur attention. Ils ont aussi vécu plusieurs activités sportives pendant l'année, notamment de nouvelles activités « WOW ». Tout cela, en plus de leur permettre d'acquérir de saines habitudes de vie.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Pauses actives dans les classes
- Proposition d'activités sportives par le service de garde
- Mise en place du comité *On bouge*
- Activités sportives parascolaires
- Activités « WOW » ayant une visée sportive
- Midis dégourdis au service de garde
- Tournoi de soccer et de hockey

Minutes d'activité physique





Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

Poursuite des actions de l'équipe-école en lien avec les objectifs du projet éducatif

1. Évaluation au service des apprentissages et enseignement efficace (enjeu 1)

L'équipe-école poursuivra la mise en application de l'évaluation au service de l'apprentissage (ESA) pour l'année scolaire 2023-2024, notamment en poursuivant avec trois leaders pédagogiques qui agiront comme ressources et experts dans notre milieu en plus d'assister à des COP regroupant d'autres leaders du CSSDN et en animant des CAP dans nos milieux. Notre équipe s'efforcera, tout comme cette année, de mettre de l'avant les technologies dans le quotidien des enfants afin de varier les activités d'apprentissage en lien avec la lecture. Le comité On lit travaillera de concert avec l'équipe-école et le comité On se respecte afin que les enfants puissent vivre des activités qui augmenteront le sentiment d'appartenance envers leur milieu. Ces activités seront directement en lien avec la lecture. Nouveauté pour l'année scolaire 2023-2024, les leaders et les directions suivront une formation de la TELUQ sur l'enseignement efficace. Nos leaders agiront ensuite comme agents multiplicateurs lors des CAP en équipe-cycle afin que l'ensemble de l'équipe-école puisse être mise au parfum de la théorie derrière l'enseignement efficace dans l'optique de changer nos pratiques et de les coller sur les pratiques probantes.

2. Développement des habiletés sociales et mise en place du système de soutien positif au comportement (enjeu 2)

En 2023-2024, l'École des Moussaillons, du Boisé poursuivra son adhésion à la plateforme *Moozoom*. Cette dernière a été mise en place en 2020-2021 et son utilisation sera d'autant plus présente pour l'année scolaire 2023-2024, car un comité bienveillance sera mis sur pied et planchera sur une planification annuelle, par niveau, de l'enseignement des habiletés socio-émotionnelles par l'entremise de la plateforme *Moozoom*.

S'ajoute à cela l'an 2 de la mise en place du système de soutien positif aux comportements. Le principal chantier sera le monitoring des écarts de comportement autant mineurs que majeurs afin de permettre aux élèves en question de se voir ajouter des périodes plus intensives d'enseignement et de modélisation des comportements attendus. Bien entendu, les activités « sentiment d'appartenance » visant à célébrer les bons comportements et les efforts de tous seront de retour.

