



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École des Moussaillons, du Boisé

École des Moussaillons
807 chemin Pintendre
Lévis (Québec) G6C 1C6

École du Boisé
396 rue Pamphile-Lemay
Lévis (Québec) G6C 1P2

**Centre
de services scolaire
des Navigateurs**

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Élaboration de l'environnement externe	Mai – juin 2023	Direction, conseil d'établissement, assemblée générale des enseignants
Formation du comité Projet Éducatif	Septembre 2023	Direction, enseignants
Diffusion des cibles au comité	2 octobre 2023	Direction
Présentation des cibles à l'assemblée générale des enseignants	12 octobre 2023	Comité du projet éducatif
Présentation des cibles au conseil d'établissement	25 octobre 2023	Direction d'école
Finaliser le projet éducatif	13 novembre 2023	Comité projet éducatif
Présentation du projet final à l'assemblée du personnel	22 janvier 2024	Comité du projet éducatif
Adoption du projet éducatif au conseil d'établissement	31 janvier 2024	Direction d'école

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Josée Brassard	Directrice
Marc-Antoine Morin	Directeur adjoint
Émilie Dussault	Enseignante titulaire 4 ^e année
Karine Boulet	Enseignante titulaire 5 ^e année
Isabelle Bouchard	Enseignante titulaire 2 ^e année
Marie-Pier Sirois	Enseignante titulaire préscolaire
Andréane Dumas	Orthopédagogue-enseignante

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Christiane Nadeau	Membre du personnel
Cynthia Melançon	Membre du personnel
Andréa Montminy	Membre du personnel
Karine Voyer	Membre du personnel
Andrée-Anne Turgeon	Membre du personnel (représentante des professionnels)
Katie Landry	Membre du personnel (représentante du soutien)
Mathieu La Manna Hamelin	Membre du personnel (représentant du service de garde)
Pascal Rodrigue	Parent
Sébastien Bécharde	Parent
Rémy Parent	Parent
René Jr Purcell	Parent
Véronique Montminy	Parent
Cindy Kirouac	Parent
Corinne Choinière-Maisonneuve	Parent
Tahina Rakotoarivony	Parent substitut
Andrée-Anne Gaudet	Parent substitut

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le secteur de Pintendre, situé à l'intérieur de la grande Ville de Lévis, se retrouve isolé du fait de sa situation géographique. Dans les dernières années, la Ville de Lévis a remédié, en partie, à cette problématique en créant des espaces pour les jeunes de notre secteur tels un nouveau *skatepark* et une maison des jeunes. Ce sont deux endroits qui favorisent la socialisation à travers des activités variées. Pintendre demeure tout de même éloigné des services et commodités en raison de la faible fréquence et utilisation du service de transport en commun.

On retrouve une bibliothèque municipale facilement accessible pour la communauté en raison du fait qu'elle est située à même un quartier résidentiel où résident plusieurs familles de notre clientèle. L'accessibilité à ce service est un facteur de protection pour les parents qui veulent développer et entretenir le plaisir de lire chez leurs enfants tout en contribuant à sa valorisation en étant eux-mêmes des modèles de lecteur.

Il y a quelques années, plusieurs foyers établis à Pintendre étaient constitués d'un des parents ayant grandi dans ce même environnement. Mais, depuis quelques années, la population du secteur de Pintendre se diversifie. En effet, une grande partie de notre clientèle est constituée de nouveaux arrivants. Les nouveaux développements immobiliers, constitués majoritairement d'immeubles à unités multiples, favorisent un mouvement et une hausse de notre clientèle. On note également une proportion grandissante d'enfants issus de familles immigrantes. Par conséquent, l'école du Boisé et des Moussaillons a récemment atteint sa capacité d'accueil maximale.

Bien que les indicateurs d'indice du milieu socio-économique et d'indice du seuil de faible revenu restent inchangés pour le secteur de Pintendre, soit IMSE : 3 et SFR :¹ (selon les données disponibles de 2022-2023) nous remarquons que les familles, par conséquent nos élèves, ont de plus grands besoins que ces indices peuvent le laisser paraître. À la lumière de ces résultats, il est primordial d'offrir un enseignement de qualité avec un vaste éventail de connaissances pour préparer nos élèves à vivre dans la société actuelle où la technologie et le souci d'un environnement durable sont au premier plan.

L'école peut compter sur des partenaires qui, eux aussi, contribuent au cheminement de nos élèves par leur présence et leurs actions auprès de la clientèle.

En voici quelques exemples : le service d'Entraide de Pintendre, les Chevaliers de Colomb, les centres de la petite enfance du quartier, la Maison de la famille, le Centre de pédiatrie sociale, le Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches, l'Université Laval et l'Université du Québec à Rimouski, les écoles secondaires du réseau de Lévis, la Ville de Lévis, la Caisse Desjardins de Lévis, JM Demers, le Marché Carrier, les Aidants Scolaires, l'Espace Prévention.

¹ : IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu (Historique de l'indice du milieu socio-économique et de l'indice du seuil de faible revenu pour l'École des Moussaillons, du Boisé : en 2017-2018 : IMSE 3 et SFR 1. En 2018-2019 IMSE 3 et SFR 1. En 2019-2020 : IMSE 3 et SFR 1. En 2020-2021 : IMSE 3 et SFR 1. En 2021-2022 : IMSE 3 et SFR : 1).

ENVIRONNEMENT INTERNE

On accueille 680 élèves à l'École des Moussaillons, du Boisé. Nos élèves sont répartis dans deux bâtiments.

Portrait de la clientèle scolaire

	Des Moussaillons	Du Boisé
Nombre de classes	24	7
Degrés scolaires	Préscolaire + 1 ^{re} à 6 ^e année	Préscolaire + 1 ^{re} à 3 ^e année
Nombre d'élèves	529	152

La fréquentation du service de garde, sur une base régulière ou occasionnelle, est de 95 % des élèves.

Portrait de l'immigration

Portrait au 10 novembre 2023	Des Moussaillons		Du Boisé	
1 ^{re} génération : élève né à l'extérieur du Canada	38 élèves	7 %	10 élèves	7 %
2 ^e génération : élève né au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada	69 élèves	12 %	9 élèves	6 %

Portrait des élèves à besoins particuliers

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) : 58 élèves ce qui représente un pourcentage de 8,52%.

Élèves ayant un plan d'intervention : 55 élèves, ce qui représente un pourcentage de 8,08%.

Portrait du personnel scolaire

L'équipe de l'École des Moussaillons, du Boisé est composée d'une direction, d'une direction-adjointe, de 45 membres du personnel enseignant, de 10 membres du personnel de soutien, de 2 membres du personnel professionnel d'une responsable du service de garde, de 28 éducatrices en service de garde.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	92 %	90 %	91 %
Climat de justice	85 %	80 %	81,5 %
Climat relationnel et de soutien	91 %	89 %	90,5 %
Engagement et attachement au milieu	84 %	92 %	86,5 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	20 %	29 %	25,7 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	9 %	16 %	15,8 %

Analyse des résultats

De façon générale, on observe que les pourcentages du climat scolaire se maintiennent, mais ils diminuent pour l'engagement et l'attachement au milieu. Concernant les manifestations de la violence, les pourcentages diminuent quant à la violence directe et demeurent les mêmes, entre 2021 et 2023, quant à la violence indirecte.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
69,6 % (64/92)	70,9 % (61/87)	54,5 % (55/101)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
75,3 % (64/85)	52,6 % (50/95)	56,8 % (46/81)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
79,8 % (67/85)	45,3 % (43/95)	72,8 % (59/81)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
84,7 % (72/85)	68,4 % (65/95)	81,5 % (66/81)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
70,6 % (60/85)	58,9 % (56/95)	74,1 % (60/81)

Analyse des résultats

De façon générale, on observe que les pourcentages d'élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en juin 2023 sont revenus sensiblement aux mêmes pourcentages qu'en 2019 (avant la pandémie) en ce qui concerne les épreuves obligatoires dans les compétences lire (français), résoudre et raisonner (mathématique). Le défi se situe davantage en lecture dès la 4^e année ainsi qu'en écriture en 6^e année.

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Offrir à chaque élève un milieu bienveillant, stimulant et inspirant qui lui permettra de développer son plein potentiel tout au long de son parcours scolaire.
- Vision : Ensemble, plus loin, plus forts.

Par le travail collaboratif et l'engagement de tous les acteurs du milieu, l'école permettra aux élèves de cheminer vers leurs objectifs de vie en ayant tous les outils nécessaires pour devenir compétents et s'ouvrir vers l'avenir.

- Valeurs : Respect, engagement et collaboration.

ENJEUX

- La réussite éducative de nos élèves.
- Un milieu de vie bienveillant.

ORIENTATIONS

- Dépister et soutenir les élèves selon leurs besoins pour augmenter leur rendement scolaire.
- Favoriser un climat sain et sécuritaire.

OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au dessus de 70 %).	Juin 2023 : 54,5%	74,46%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 72,8%	78,84%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 56,8%	66,79%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 81,5%	84,48%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 74,1%	80,07%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 86,5%	86,5%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 : Dépister et soutenir les élèves selon leurs besoins pour augmenter leur rendement scolaire

D'ici juin 2027,

- Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mise en place d'un outil diagnostique en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Poursuite de GB+ pour les élèves n'ayant pas terminé le dernier niveau (23) après la 3^e année.
- Formation et utilisation de la trousse GB+ pour les titulaires de 4^e année (pour élèves au niveau inférieur à 22).
- Harmonisation de la gestion de l'enseignement et de l'évaluation en mathématique et en français (communauté d'apprentissage professionnelle dans chaque cycle).
- Participation à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR).

Orientation 2 : Favoriser un climat sain et sécuritaire

D'ici juin 2027,

Harmonisation des pratiques collaboratives pour la gestion efficace des comportements dans l'école.

Poursuivre la mise en place de la gestion positive des comportements attendus.

Utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève (en cours d'élaboration par le MÉQ) (référence PEVR).

Les moyens et stratégies seront ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

