

Établissement La Nacelle

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

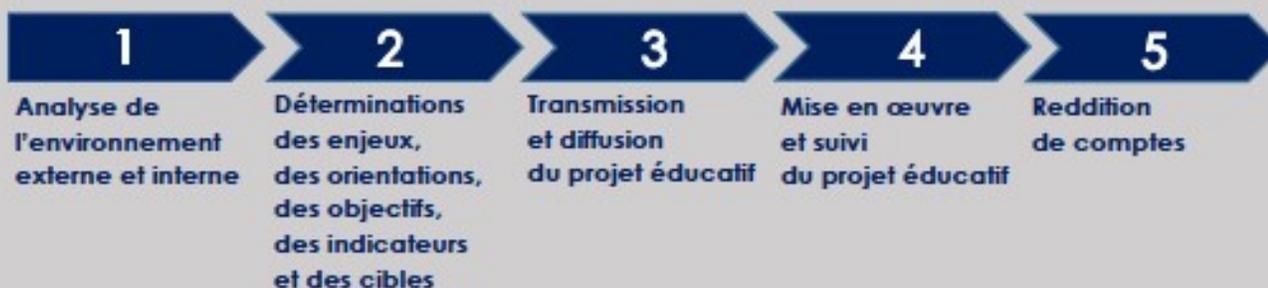


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Présentation de la démarche au Conseil d'établissement	9 octobre 2018	Membres du CÉ
1^{re} rencontre du comité <ul style="list-style-type: none"> - Les participants prennent connaissance des documents. La direction explique le processus d'élaboration. - Le comité décide de faire passer un sondage. 	le 22 octobre 2018 de 8h à 11h30 au bureau de la direction.	Le comité
Lien envoyé à tous les parents pour répondre au sondage Google	du 25 octobre au 30 octobre 2018.	Sondage aux parents
Lien envoyé à tout le personnel pour répondre au sondage Google	du 25 octobre au 30 octobre 2018.	Sondage au personnel
Sondage Google à tous les élèves de l'école sur iPad	le 5 novembre 2018	Julie Bilodeau et Amélie Dufour
2^e rencontre du comité <ul style="list-style-type: none"> - Les participants prennent connaissance des résultats des sondages et ciblent les enjeux. Ils décrivent l'environnement interne et l'environnement externe du milieu. Enfin, ils établissent les orientations et discutent des objectifs possibles. 	le 20 novembre 2018 de 8h à 11h30 au bureau de la direction.	Le comité
Dépôt du document à la direction générale	3 décembre 2018	Direction
Présentation du document.	4 décembre 2018	Membres du CÉ
Présentation du document.	5 décembre 2018	Personnel du sdg
Présentation du document.	17 décembre 2018	Enseignants
3^e rencontre du comité <ul style="list-style-type: none"> - Les participants prennent connaissance des commentaires de la direction générale. - Le comité améliore le document. - Les participants s'entendent sur les objectifs et les indicateurs. 	le 25 janvier 2019 de 8h à 11h30 au bureau de la direction	Comité
Dépôt du document à la direction générale	29 janvier 2019	Direction
Présentation du document.	29 janvier 2019	Membres du CÉ
Présentation des objectifs et travail sur les moyens	5 février 1 ^e cycle 5 février spécialistes 7 février 2 ^e cycle 14 février 3 ^e cycle 27 février sdg	Membres du personnel
Relecture et amélioration du document suite aux commentaires de la direction générale	15 avril 2019 pm	Comité
Le document est présenté pour adoption.	17 avril 2019	Enseignants
Le document est présenté pour adoption.	23 avril 2019	Membres du CÉ

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Annie Murray	enseignante au 1 ^r cycle
Ève Chamberland	enseignante au 2 ^e cycle
Julie Bilodeau	enseignante au 3 ^e cycle
Amélie Dufour	spécialiste en musique
Karine Vézina	orthopédagogue
Julie Bessette	éducatrice au service de garde
Véronique St-Germain	parent
Julie Lacasse	parent

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Annie Murray	enseignante au 1 ^r cycle
Ève Chamberland	enseignante au 2 ^e cycle
Julie Bilodeau	enseignante au 3 ^e cycle
Amélie Dufour	spécialiste en musique
Karine Vézina	orthopédagogue
Julie Bessette	éducatrice au service de garde
Véronique St-Germain	parent
Julie Lacasse	parent

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marc Lemay	Président
Julie Lacasse	Représentante au comité de parents
Florence Genety	Parent
Jinny Noël	Parent
Jolyane Roberge	Parent
Bernard Samson	Parent
Véronique St-Germain	Substitut au comité de parents
Marie-Hélène Dufour	Enseignante
Julie Bilodeau	Enseignante
Kathleena Lebel	Enseignante
Annie Murray	Enseignante
Caroline Duchesne	Responsable du service de garde
Suzie Cloutier	Représentante du soutien
Karine Vézina	Représentante des professionnels
Manon Boucher	Représentante de la communauté

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école de la Nacelle est située dans un quartier résidentiel semi-urbain dont les familles sont établies depuis plusieurs années. L'indice du milieu socioéconomique (IMSE) est de 2 sur 10 alors que le seuil de faible revenu (SFR) est de 2 sur 10 (voir l'encadré pour plus d'informations). On y constate que 56 % des adultes de 25 à 64 ans ont un diplôme collégial ou universitaire alors que 7 % des 25 à 64 ans sont sans diplôme. On note aussi que 14,2 % des familles de St-Jean-Chrysostome sont monoparentales.

Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Indice du seuil de faible revenu (SFR)

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)

Dans les deux indices, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 le plus défavorisé.

Sur le territoire de Lévis (secteur St-Jean-Chrysostome), on compte environ 8 CPE ainsi qu'environ 28 milieux familiaux de garde et 3 garderies non subventionnées. Il y a aussi 5 écoles primaires incluant la Nacelle et 1 école secondaire pour les élèves de 1^e à 3^e secondaire. À proximité, on retrouve aussi quelques autres écoles primaires et secondaires publiques, un centre de formation générale pour adultes, des centres de formation professionnelle ainsi que quelques écoles privées primaires et secondaires.

Plusieurs organismes communautaires ou de services publics sont facilement accessibles à peu de distance dont la Maison des Jeunes, le CISSS, un Carrefour Jeunesse-Emploi, l'Adoberge, La maison de la famille, un service d'entraide, Alliance Jeunesse, Ressources naissances, La Passerelle et quelques autres.

Sur le territoire, à quelques kilomètres de l'école, on retrouve plusieurs parcs, des pistes cyclables, un centre de ski de fond, diverses installations sportives et des bibliothèques.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école de la Nacelle est un bâtiment en bon état d'une trentaine d'année. Elle possède suffisamment de locaux et tous les éléments nécessaires à la prestation des services scolaires du primaire : gymnase, bibliothèque, laboratoire informatique, locaux de musique et d'anglais, local polyvalent et de service de garde ainsi qu'une belle grande cour d'école.

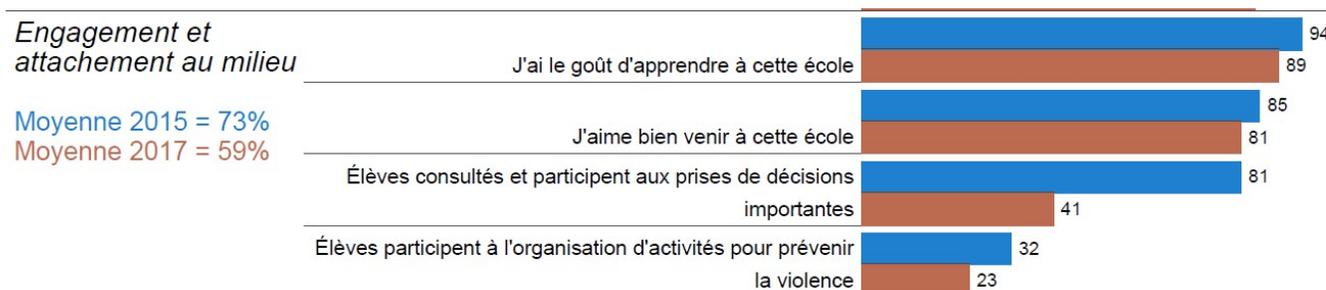
L'école de la Nacelle compte actuellement 312 élèves répartis dans 2 groupes du préscolaire, 12 groupes du primaire et 2 classes d'adaptation scolaire. La clientèle diminuera pour les deux prochaines années avant de se stabiliser ensuite pour quelques années. La majorité des élèves est d'origine québécoise, mais on compte aussi quelques élèves adoptés d'autres pays. La langue maternelle de la très grande majorité des élèves est francophone. On compte aussi 20 % des familles dont les parents sont séparés.

Depuis 6 ans, l'école offre un programme d'anglais intensif à tous les élèves de 6^e année.

Parmi les services offerts à l'école, on retrouve le service de garde où 303 élèves sont inscrits et dont 183 sont réguliers. Celui-ci offre une série d'activités variées et stimulantes pour les élèves autant dans les semaines régulières que lors des journées pédagogiques.

Des activités parascolaires sont aussi offertes à différents moments de l'année. Il y a habituellement du basketball, une fanfare, du karaté et du multisports auxquels viennent s'ajouter d'autres offres de services ponctuels.

Malgré ces nombreuses offres, un sondage auprès des parents en octobre 2018 démontre que 84,4 % des parents perçoivent que leur enfant a un sentiment d'appartenance et une fierté vis-à-vis l'école. Dans le même ordre d'idée, le sondage SÉVEQ (sécurité et violence dans les écoles québécoises) de 2017 indique que les élèves démontraient une baisse d'engagement et d'attachement au milieu de 2017 (59%) par rapport à 2015 (73%).



En outre, le sondage d'octobre 2018 révèle que seulement 82,4 % des parents perçoivent que leur enfant est valorisé dans des activités de nature sportive, artistique ou culturelle. Ces éléments sont quand même préoccupants puisque le développement du sentiment d'appartenance des jeunes à l'école est un facteur de protection reconnu contre le décrochage scolaire.

Le personnel de l'école qui compte près de 50 employés est stable, motivé et très engagé. Ces personnes présentent une belle diversité d'expériences de travail, de formations et de compétences. Outre le personnel habituel d'enseignement, de secrétariat, de conciergerie, de service de garde et de direction, on retrouve aussi des services d'orthopédagogie, de psychologie, d'orthophonie, de psychoéducation, d'éducation spécialisée et d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC). Le CISSS prête aussi les services d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. La communication et le climat relationnel entre tous ces intervenants sont excellents. Ainsi, le sondage d'octobre 2018 montre que 98,2 % des parents estiment que l'enseignant entretient de bonnes relations avec les élèves et 95,6 % des parents perçoivent que le climat d'école et de classe est positif. D'autre part, un sondage soumis à tout le personnel en octobre 2018 indique que 100 % du personnel est satisfait du niveau de collaboration des parents. Enfin, le SÉVEQ 2017 démontrait que les élèves avaient un sentiment de sécurité (97%) légèrement en hausse par rapport à 2015 (96%).

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91 %	92 %	89 %	91 %
Climat de justice	84 %	85 %	77 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	92 %	91 %	92 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	73 %	81 %	59 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	10 %	15 %	8 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	6 %	8 %	4 %	8 %

Depuis quelques années, le personnel a reçu beaucoup de formation en mathématique. Plusieurs personnes ont été formées pour favoriser l'intégration et l'accompagnement des élèves HDAA. Depuis 2 ans, tout le personnel a participé à une formation sur la gestion positive des comportements. De plus, le système d'encadrement (dont les règles de conduite) a été revu. Depuis quelques années, le personnel enseignant travaille à développer leur pédagogie avec les outils technologiques (tableau interactif, iPad, robotique), les applications et les programmes en lien avec les adaptations de l'enseignement. Aussi, les enseignants travaillent constamment à améliorer leurs pratiques évaluatives grâce, entre autres,

au travail en réseau avec les autres écoles du bassin de l'Horizon et le support de conseillers pédagogiques. Enfin, malgré la présence de 3 directions dans les 5 dernières années, le personnel de l'école souligne le leadership de la direction qui mise sur une approche proactive et la mise en place de pratiques probantes.

Depuis peu, le ministère a décentralisé des allocations permettant d'ajouter des services aux élèves dont la psychoéducation. Cela a permis d'augmenter le service en orthopédagogie, en éducation spécialisée ainsi que des ressources enseignantes pour du soutien pédagogique. L'ajout de dictionnaires électroniques, de portables pour des enfants ciblés, de nombreux iPads et de robots a aussi pu être réalisé.

Les résultats de la plus récente *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)* de 2012 indiquent que plus de 85 % des élèves de la Nacelle débutent leur primaire sans facteur de vulnérabilité. Des cinq domaines de vulnérabilité, celui qui touche le plus nos élèves est le développement cognitif et langagier avec 8,9% d'enfants concernés. Ce domaine concerne les habiletés de base en lecture et en mathématique, les habiletés plus avancées en littératie de même que la mémoire et l'intérêt que l'enfant porte aux activités de lecture et de numératie.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

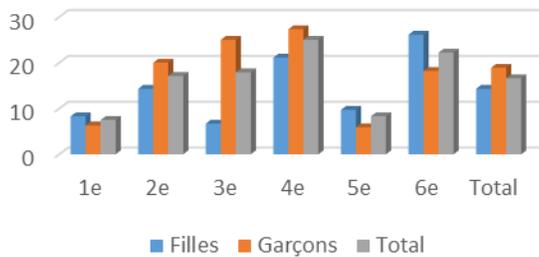
Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	1,8	7,1	2,6	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	3,6	7,4	2,6	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	0	7,7	0	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	8,9	8,2	7,9	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	5,4	7,8	5,3	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		14,3	21,2	7,9	

Au régulier, on retrouve actuellement 16 % d'élèves qui ont un plan d'intervention. 3,4 % des élèves intégrés au régulier sont HDAA. 6 % de la clientèle se retrouve en classe d'adaptation scolaire et ont un plan d'intervention.

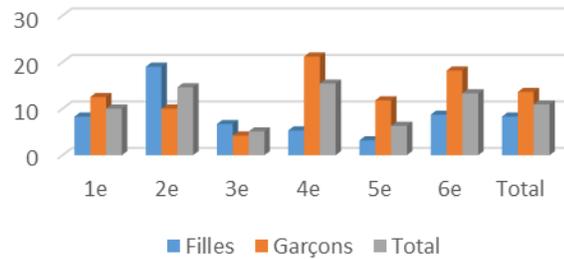
Côté réussite éducative, les tableaux ici-bas permettent de constater qu'environ 1 élève sur 6 est considéré à risque (résultat en 0 et 69 %) en lecture, sachant que la lecture est à la base de tous les apprentissages. En écriture, le taux est d'un élève sur 10, en résoudre environ 1 élève sur 8 et en raisonner à 1 élève sur 15. Lors du sondage d'octobre 2018, les élèves désignent d'ailleurs le français comme la matière la moins appréciée. Enfin, 21,8 % des parents qui ont répondu au sondage avouent ne pas être des parents lecteurs. Par ailleurs, le tableau des résultats aux épreuves ministérielles fait ressortir des lacunes en lecture et en écriture. Enfin, le taux de redoublement est très faible dans notre milieu, il représente quelques exceptions ponctuelles pour des cas bien précis.

RÉSULTATS SCOLAIRES

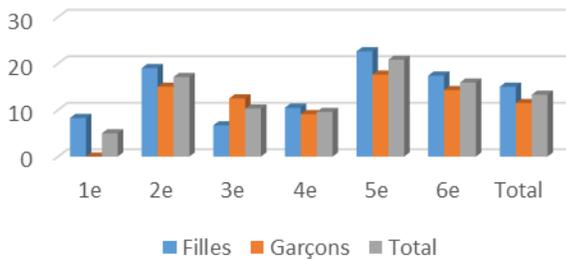
Lecture, juin 2018: pourcentage d'élèves entre 0 et 69 %



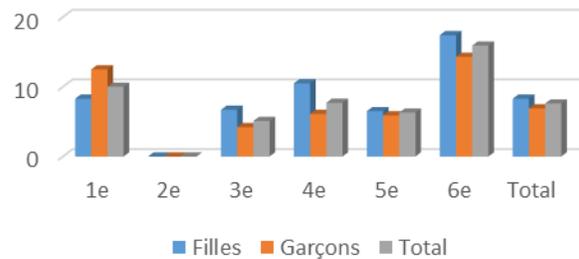
Écriture, juin 2018: pourcentage d'élèves entre 0 et 69 %



Résoudre, juin 2018: pourcentage d'élèves entre 0 et 69 %

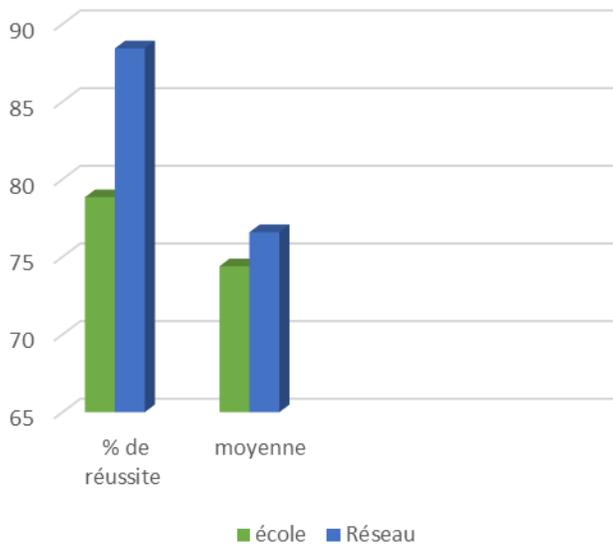


Raisonner, juin 2018: pourcentage d'élèves entre 0 et 69 %

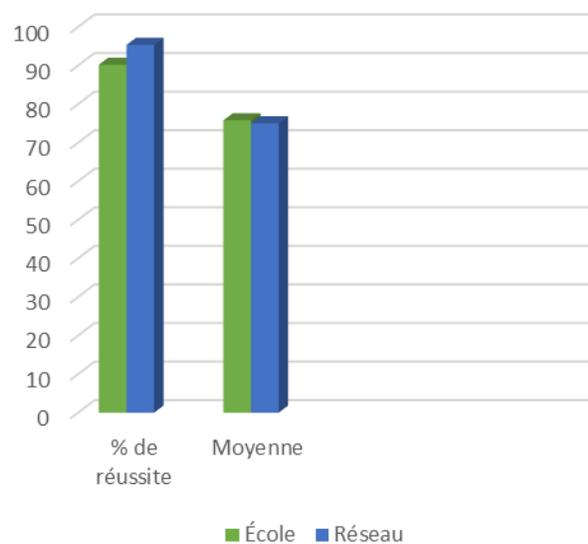


Résultats aux épreuves ministérielles de juin 2018

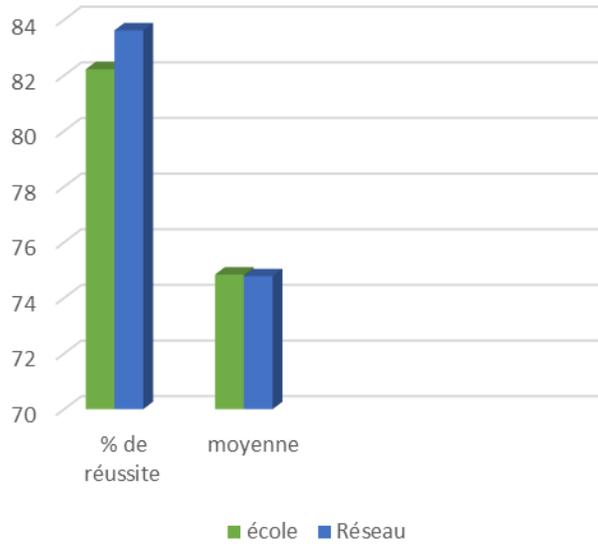
Lecture en 4e année



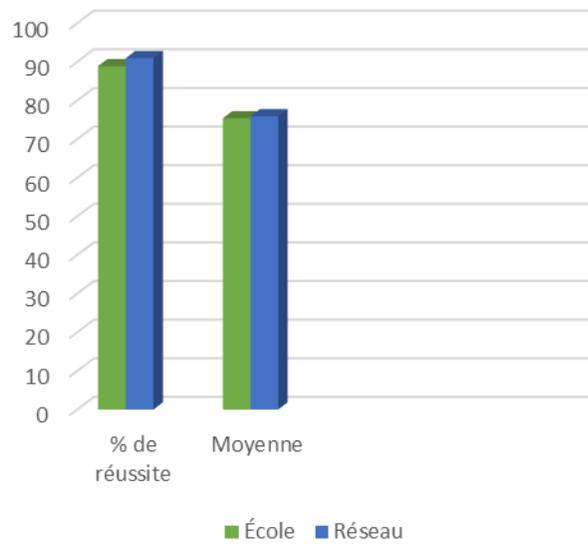
Écriture en 4e année



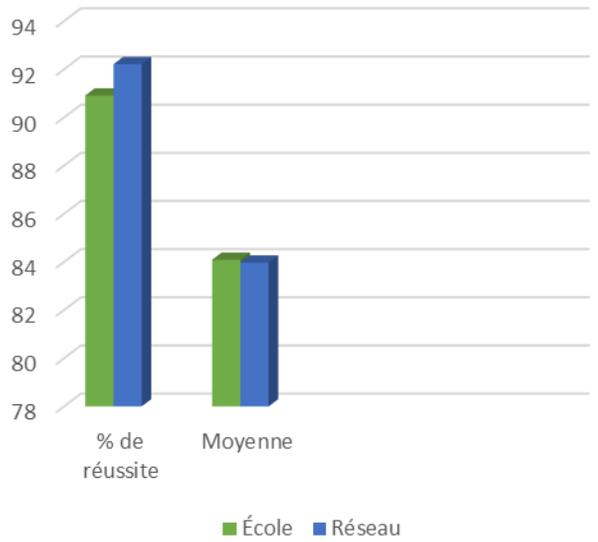
Lecture en 6e année



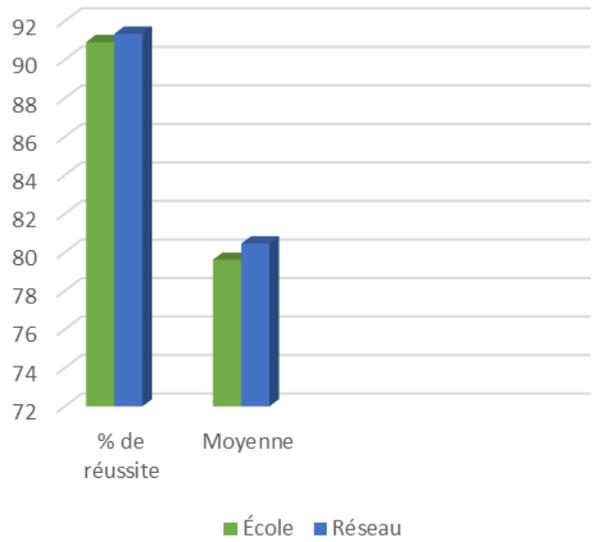
Écriture en 6e année



Résoudre en 6e année



Raisonner en 6e année



Situation de départ Juin 2018		Cible Juin 2019	Cible Juin 2020	Cible Juin 2021	Cible Juin 2022
Total général	16,6	16,1	15,6	15,1	14,6
1 ^e année	7,5	7,0	6,5	6,0	5,5
2 ^e année	17,1	16,6	16,1	15,6	15,1
3 ^e année	17,9	17,4	16,9	16,4	15,9
4 ^e année	25,0	24,5	24,0	23,5	23,0
5 ^e année	8,3	7,8	7,3	6,8	6,3
6 ^e année	22,2	21,7	21,2	20,7	20,2

LIENS AVEC LE PEVR

...ENJEU 1 : L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

OBJECTIF 2 : L'ÉQUITÉ

ORIENTATION 2.3 : REHAUSSER LE NIVEAU DE COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE DES ÉLÈVES JEUNES ET ADULTES.

ENJEU 2 : DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

OBJECTIF 4 : LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

ENJEU 2 ... Un milieu stimulant

ORIENTATION 2 ... Augmenter le sentiment d'appartenance

OBJECTIF 2.1 ... Augmenter le pourcentage d'élèves qui démontrent un sentiment d'appartenance envers l'école de La Nacelle.

INDICATEUR ...-Le pourcentage d'élèves démontrant un engagement et un attachement au milieu (SEVEQ)

-Les parents percevant un sentiment d'appartenance à leur école chez leur enfant (sondage maison sur Google formulaire- totalement en accord et plutôt en accord)

	Situation de départ Février 2015	Objectif Février 2017	Objectif Février 2019	CIBLE 2020-2021 Février 2021
% élèves démontrant un engagement et un attachement au milieu (SEVEQ)	73 %	59 %	Disponible en juin 2019	80 %

Afin de garder un œil sur le sentiment d'appartenance des enfants à l'égard de l'école, les parents auront à répondre au sondage maison sur Google formulaire à tous les ans.

	Situation de départ Octobre 2018	Objectif Octobre 2019	Objectif Octobre 2020	Objectif Octobre 2021
% de parents percevant un sentiment d'appartenance à leur école chez leur enfant (Totalemment en accord)	47 %	48,6 %	50,2 %	52 %
% de parents percevant un sentiment d'appartenance à leur école chez leur enfant (Plutôt en accord)	37,4 %	39 %	40,7 %	42,4 %
Pourcentage total des « totalement en accord » et « plutôt en accord »	84,4 %	86,0 %	87,7 %	89,4 %

Afin de garder un œil sur le sentiment des enfants à l'égard de l'école, les élèves auront à répondre au sondage maison sur Google formulaire à tous les ans.

	Situation de départ Octobre 2018	Objectif Octobre 2019	Objectif Octobre 2020	CIBLE 2021-2022 Octobre 2021
% d'élèves ayant répondu « beaucoup » à la question : J'aime l'école...	45,8 %	47,5 %	49,0 %	50,8 %
% d'élèves ayant répondu « moyen » à la question : J'aime l'école...	32,7 %	34,5 %	36,0 %	47,7 %
Total des « beaucoup » et « moyen »	78,5 %	82 %	85,0 %	88,5 %

	Situation de départ Octobre 2018	Objectif Octobre 2019	Objectif Octobre 2020	Objectif Octobre 2021
% de parents percevant un sentiment d'appartenance élevé chez leur enfant (sondage maison sur Google formulaire)	84,4 %	85 %	86 %	87 %

LIENS AVEC LE PEVR

... ENJEU 2 : DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

OBJECTIF 3 : LA PRÉVENTION

ORIENTATION 3.1 : MAINTENIR DES MILIEUX DE VIE SAINS, SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS.

ENJEU 1 : L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

OBJECTIF 2 : L'ÉQUITÉ

OBJECTIF 2.2 : SOUTENIR L'ENGAGEMENT ET LA RÉUSSITE TOUT AU LONG DU PARCOURS ÉDUCATIF

ORIENTATION 3 ... Assurer un milieu de vie et d'apprentissage bienveillant et stimulant

OBJECTIF 3.1 ... Atteindre 60 minutes d'activités physique par jour pour tous les élèves.

INDICATEUR ...- Nombre de minutes d'activité physique par jour

Situation actuelle 2018-2019	Cible en 2019-2020	Cible en 2020-2021
30 minutes	45 minutes	60 minutes

LIENS AVEC LE PEVR

... ENJEU 2 : DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

OBJECTIF : LA PRÉVENTION

ORIENTATION 3.1 : MAINTENIR DES MILIEUX DE VIE SAINS, SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS.

OBJECTIF 3.3 : FAIRE BOUGER LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE 60 MINUTES PAR JOUR (Orientation prescrite MEES)

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

