



PROJET 2023-2027

École de la Nacelle

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Travail d'équipe	★ Concertation		
★ Consultations	★ Échéancier de travail			
CONTENU				
• Description du contexte	• Orientations et objectifs			
• Indicateurs et cibles	• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif			
OBLIGATIONS				
• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation				
• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire				
• Respecter la liberté de conscience et de religion				
• Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
1^{re} rencontre du comité - La direction explique le processus d'élaboration. - Les participants prennent connaissance des documents. La mise à jour de <i>l'environnement interne et externe</i> à partir du projet éducatif 2019-2022 a été entamée.	17 janvier 2023 13h à 15h15 au local multifonctionnel	Comité projet éducatif
Présentation de la démarche au Conseil d'établissement	15 mars 2023	Membres du CÉ
2^e rencontre du comité - Compléter la mise à jour - Travailler mission-vision-valeur	16 mars 2023 8h à 11h15 à la salle polyvalente	Comité projet éducatif
3^e rencontre du comité avec le comité climat scolaire positif - Analyse du SEVEQ	16 juin 2023 8h à 11h15 au local multifonctionnel	Comité projet éducatif Comité climat scolaire positif
Présentation du canevas et des cibles du PEVR par la DG du CSSDN	5 septembre 2023	Directions d'école DGA CSSDN
4^e rencontre du comité - Lecture de la mise à jour complétée en 22-23 - Élaboration des Enjeux/Orientation/moyens - Planification de diffusion	30 octobre 2023 8h à 11h15 à la salle polyvalente	Comité projet éducatif
Consultation de la version provisoire du projet éducatif	Envoi par courriel 30 octobre 2023	Tous les membres du personnel Membres du conseil d'établissement
Présentation de la version finale du projet éducatif à l'équipe école	13 et 15 novembre 2023	Tous les membres du personnel
Dépôt à la DG du CSSDN	15 novembre 2023	Direction générale CSSDN
Adoption au Conseil d'établissement	6 décembre 2023	Membres du conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Amélie Dufour	Enseignante
Karine Vézina	Enseignante
Marie-Noël DesRochers	Enseignante
Geneviève Gauthier-Gravel	Enseignante
Paméla Lachance et Marie-Claude Ouzilleau	Orthopédagogue
Caroline Duchesne	Responsable au service de garde
Marie-Hélène Dubé	Direction

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Véronique St-Germain	Présidente et Représentante au comité de parents
Annie Bellavance	Parent et Substitut au comité de parents
Sandra Poirier	Parent
Marie-Ève Labrie	Parent
Jessica Raymond	Parent
Audrey Roberge	Parent
Jolyane Roberge	Parent (substitut)
Patricia Laflamme	Parent (substitut)
Marie-Pierre L'Hébreux	Enseignante
Mélanie Bédard	Enseignante
Dominique Pelletier	Enseignante
Nathalie Prémont	Enseignante (substitut)
Caroline Duchesne	Responsable du service de garde
Martine Nadeau	Représentante du soutien
Marie-Claude Ouzilleau	Représentante des professionnels

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école de la Nacelle est située dans un quartier résidentiel semi-urbain dont les familles sont établies depuis plusieurs années. L'indice du milieu socioéconomique (IMSE) est de 2 sur 10 alors que le seuil de faible revenu (SFR) est de 2 sur 10 (voir l'encadré pour plus d'informations). L'École de la Nacelle est donc une école en milieu favorisé.

Il y a aussi 5 écoles primaires incluant la Nacelle et 1 école secondaire pour les élèves de 1^{re} à 3^e secondaire. À proximité, on retrouve aussi quelques autres écoles primaires et secondaires publiques, un centre de formation générale pour adultes, des centres de formation professionnelle ainsi que quelques écoles privées primaires et secondaires.

Plusieurs organismes communautaires ou de services publics sont facilement accessibles à peu de distance dont la Maison des Jeunes, le CISSS, un Carrefour Jeunesse-Emploi, l'Adoberge, La maison de la famille, un service d'entraide, Alliance Jeunesse, Ressources naissances, La Passerelle et quelques autres.

Sur le territoire, à quelques kilomètres de l'école, on retrouve plusieurs parcs, des pistes cyclables, un centre de ski de fond, diverses installations sportives et des bibliothèques.

Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Indice du seuil de faible revenu (SFR)

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)

Dans les deux indices, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 le plus défavorisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école de la Nacelle est un bâtiment d'une quarantaine d'années qui bénéficie d'un projet de changement de revêtement extérieur et de la fenestration en 2023. Elle possède suffisamment de locaux et tous les éléments nécessaires à la prestation des services scolaires du primaire : gymnase, bibliothèque, local multifonctionnel, local de musique, salle polyvalente et de service de garde ainsi qu'une grande cour d'école.

L'école compte actuellement 304 élèves répartis dans 3 groupes du préscolaire, dont 1 groupe de 4 ans et 2 groupes de 5 ans, 10 groupes du primaire et 3 classes d'adaptation scolaire. Selon l'organisation scolaire, il est fréquent d'avoir un ou des groupes multi-niveaux. La majorité des élèves est d'origine québécoise ayant comme langue maternelle le français. Nous accueillons quelques élèves immigrants allophones qui requièrent un service de francisation. En 2022-2023, nous avons 2% d'élèves en francisation.

Depuis 2013, l'école offre un programme d'anglais intensif à tous les élèves de 6^e année.

Parmi les services offerts à l'école, on retrouve le service de garde où 299 élèves sont inscrits et dont 198 sont réguliers. Celui-ci offre une série d'activités variées et stimulantes pour les élèves autant dans les semaines régulières, les journées pédagogiques et la semaine de relâche. De plus, l'école offre le système de jeu interactif *L'U* et des récréations animées par un enseignant d'éducation physique.

Des activités parascolaires sont aussi offertes à différents moments de l'année. Il y a habituellement une fanfare, une chorale, du karaté et de la danse auxquels viennent s'ajouter d'autres offres de services ponctuels.

Le personnel de l'école qui compte plus de 50 employés est bienveillant, engagé et démontre une grande capacité d'adaptation. Ces personnes présentent une belle diversité d'expériences de travail, de formations et de compétences. Outre le personnel habituel d'enseignement, de secrétariat, de conciergerie, de service de garde et de direction, on retrouve aussi des services d'orthopédagogie, de psychologie, d'orthophonie, de psychoéducation, d'éducation spécialisée et d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) au 3^e cycle. Le CISSS prête aussi les services d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. La communication et le climat relationnel entre tous ces intervenants sont excellents.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**) (4^e à 6^e année)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021*	Moyenne 2023
Climat de sécurité	93%	84%	90%
Climat de justice	85%	71%	74%
Climat relationnel et de soutien	94%	85%	89%
Engagement et attachement au milieu	82%	66%	79%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	20%	33%	22%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (2019-2021) / Médiasance pour éloigner de ses amis (2023)</i>	22%	8%	22%

*Lors de la passation en 2021, les élèves étaient en « bulle-classe » donc le contexte social était exceptionnel.

Depuis 2018, les intervenants privilégient une approche fondée sur la gestion positive des comportements. Devant le nombre grandissant d'élèves HDAA, plusieurs intervenants ont été formés pour favoriser leur intégration et leur accompagnement. Au régulier, on retrouve actuellement 11,9 % d'élèves qui ont un plan d'intervention. 2 % des élèves intégrés au régulier sont HDAA. 9,2 % de la clientèle se retrouve en classe d'adaptation scolaire et ont un plan d'intervention. Dans les dernières années, le personnel a reçu beaucoup de formations notamment pour le déploiement numérique (ex. : Mozaïk Portail). Le

personnel enseignant travaille à développer leur pédagogie avec les outils technologiques (tableau interactif, iPad, robotique), les applications et les programmes en lien avec les adaptations de l'enseignement. Le contexte pandémique a forcé les intervenants à déployer rapidement leurs compétences pédago-numériques pour maintenir une qualité de services aux élèves. D'ailleurs, les enseignants travaillent constamment à améliorer leurs approches pédagogiques basées sur des pratiques probantes grâce, entre autres, au travail en équipe collaborative et en CAP (communauté d'apprentissage professionnel) et avec le support des leaders pédago-numériques et des services éducatifs.

Le ministère de l'Éducation alloue des sommes que le CSSDN décentralise dans le but d'ajouter des services aux élèves. Cela permet d'augmenter le service en orthopédagogie, en psychoéducation, en éducation spécialisée, en aide à la classe ainsi que des ressources enseignantes pour du soutien pédagogique. Toutefois, l'enjeu de pénurie de personnel ne permet pas toujours d'avoir les ressources humaines pour combler les besoins. De plus, une partie de ces sommes permettent d'acquérir des ressources numériques (portables, iPad, Chromebook, dictionnaires électroniques...) pour supporter l'apprentissage des élèves HDAA et faire le déploiement numérique d'un appareil par élève pour tous les élèves dès la 4^e année.

Les résultats de la plus récente *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)* de 2022 indiquent que plus de 80 % des élèves de la Nacelle débutent leur primaire sans facteur de vulnérabilité. Des cinq domaines de vulnérabilité, ceux qui touchent le plus nos élèves sont le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales avec chacun 9,8% d'enfants concernés.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2017		2023	
		École	CSSDN	École	CSSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	2,6	7,5	4,9	-
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	2,6	8,3	2,4	-
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	0	9,9	7,5	-
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	7,9	9,1	9,8	-
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	5,3	6,2	9,8	-
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		7,9		17,1	

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
48,7%	79,4%	68,4%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
81,6%	75%	77,8%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
83,7%	60,4%	91,7%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
91,8%	87,5%	88,9%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
75,5%	75%	88,9%

Côté réussite éducative, à l'examen final du ministère en 6^e année, les tableaux ici-bas permettent de constater qu'environ moins de 1 élève sur 10 est considéré à risque (résultat entre 0 et 69%) en lecture, sachant que la lecture est à la base de tous les apprentissages. En écriture, le taux est d'environ 2 élèves sur 10, en résoudre et raisonner environ un peu plus de 1 élève sur 10. Lors du sondage d'octobre 2018, les élèves désignent d'ailleurs le français comme la matière la moins appréciée. Enfin, le taux de redoublement est très faible dans l'école, il représente quelques exceptions ponctuelles pour des cas bien précis.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : L'accompagnement de chaque élève dans le développement de son plein potentiel.
- **Vision** : Une équipe qui croit en toi.
- **Valeurs** : Engagement – Persévérance – Respect

ENJEUX

- La réussite éducative
- Un milieu stimulant

ORIENTATIONS

- Diminuer le nombre d'élèves à risque
- Augmenter le sentiment d'appartenance
- Assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmentée (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 68,4%	88,42%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 91,7%	93,67%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 77,8%	83,78%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 88,9%	91,89%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 88,9%	91,89%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 79%	82%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 : Diminuer le nombre d'élèves à risque

D'ici juin 2027,

- Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR)
- Mise en place d'un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR)
- Mise en place/Maintien CAP, CoP et équipes collaboratives (référence PEVR)
- Au 1^{er} cycle, utilisation de la trousse GB+ (ou autre outil diagnostique reconnu par la recherche) (référence PEVR)
- Enseignement de la structure linguistique (conscience morphologie, syntaxique, lexicale), du vocabulaire littéraire et du raisonnement verbal explicite
- Poursuivre l'harmonisation des pratiques pédagogiques (degré, cycle, inter degré, inter cycle)
- Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture

Orientation 2 : Augmenter le sentiment d'appartenance

D'ici juin 2027,

- Mise en place de comités avec l'implication des élèves
- Activités reconnaissance aux élèves
- Accessoires aux couleurs et à l'image de l'école
- Organiser des activités culturelles et sportives
- Activités école rassembleuses
- Diffusion et publication des activités écoles
- Promouvoir la participation des familles aux activités école

Orientation 3 : Assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

D'ici juin 2027,

- Utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR)
- Mise en place d'ateliers pour les apprentissages socio-émotionnels
- Utilisation du Mozaïk SOI par tous les intervenants
- Collaboration école-famille-partenaires
- Visibilité et présence de divers intervenants à l'extérieur
- Moyens de prévention pour la sécurité et le bien-être

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnait du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

