

Reddition de comptes 2025-2026 du projet éducatif



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

L'école de la Nacelle est située dans un quartier résidentiel semi-urbain dont les familles sont établies depuis plusieurs années. L'indice du milieu socioéconomique (IMSE) est de 2 sur 10 alors que le seuil de faible revenu (SFR) est de 2 sur 10 (voir l'encadré pour plus d'informations). L'École de la Nacelle est donc une école en milieu favorisé.

Il y a aussi 5 écoles primaires incluant la Nacelle et 1 école secondaire pour les élèves de 1^{re} à 3^e secondaire. À proximité, on retrouve aussi quelques autres écoles primaires et secondaires publiques, un centre de formation générale pour adultes, des centres de formation professionnelle ainsi que quelques écoles privées primaires et secondaires.

Plusieurs organismes communautaires ou de services publics sont facilement accessibles à peu de distance dont la Maison des Jeunes, le CISSS, un Carrefour Jeunesse-Emploi, l'Adoberge, La maison de la famille, un service d'entraide, Alliance Jeunesse, Ressources naissances, La Passerelle et quelques autres.

Sur le territoire, à quelques kilomètres de l'école, on retrouve plusieurs parcs, des pistes cyclables, un centre de ski de fond, diverses installations sportives et des bibliothèques.

L'école de la Nacelle est un bâtiment d'une quarantaine d'années qui bénéficie d'un projet de changement de revêtement extérieur et de la fenestration en 2023. Elle possède suffisamment de locaux et tous les éléments nécessaires à la prestation des services scolaires du primaire : gymnase, bibliothèque, local multifonctionnel, local de musique, salle polyvalente et de service de garde ainsi qu'une grande cour d'école.

L'école compte actuellement 322 élèves répartis dans 2 groupes du préscolaire, 11 groupes du primaire et 4 classes d'adaptation scolaire. Selon l'organisation scolaire, il est fréquent d'avoir un ou des groupes multi-niveaux. La majorité des élèves est d'origine québécoise ayant comme langue maternelle le français. Nous accueillons quelques élèves immigrants allophones qui requièrent un service de francisation. En 2022-2023, nous avons 2% d'élèves en francisation.

Depuis 2013, l'école offre un programme d'anglais intensif à tous les élèves de 6^e année. Le modèle de ce programme a évolué au fil du temps et, depuis 24-25, les élèves ont une journée d'anglais sur deux et l'autre en français et mathématiques.

Parmi les services offerts à l'école, on retrouve le service de garde où plus de 90% des élèves sont inscrits. Celui-ci offre une série d'activités variées et stimulantes pour les élèves autant dans les semaines régulières, les journées pédagogiques et la semaine de relâche. De plus, l'école offre le système de jeu interactif LÛ et des récréations animées par un enseignant d'éducation physique.

Des activités parascolaires sont aussi offertes à différents moments de l'année. Il y a habituellement une fanfare, une chorale, du karaté et de la danse auxquels viennent s'ajouter d'autres offres de services ponctuels.

Le personnel de l'école qui compte plus de 50 employés est bienveillant, engagé et démontre une grande capacité d'adaptation. Ces personnes présentent une belle diversité d'expériences de travail, de formations et de compétences. Outre le personnel habituel d'enseignement, de secrétariat, de conciergerie, de service de garde et de direction, on retrouve aussi des services d'orthopédagogie, de psychologie, d'orthophonie, de psychoéducation, d'éducation spécialisée et d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) au 3^e cycle. Le CISSS prête aussi les services d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. La communication et le climat relationnel entre tous ces intervenants sont excellents.

Mission

L'accompagnement de chaque élève dans le développement de son plein potentiel.

Vision

Une équipe qui croit en toi.

Valeurs

Engagement – Persévérance – Respect

Projet éducatif

Enjeux	Orientations
• La réussite éducative • Un milieu stimulant	• Diminuer le nombre d'élèves à risque • Augmenter le sentiment d'appartenance • Assurer un milieu sécuritaire et bienveillant

Objectif : à l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).

Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2026	Indicateurs	Principaux moyens
68,4%	88,42%	75,6%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français , langue d'enseignement, 4^e année	- L'enseignement explicite des stratégies de lecture (inférences, repérage, questions de réaction) - La proposition de textes variés - L'évaluation au service de l'apprentissage - Les cercles de lecture et les lectures interactives - Le soutien pédagogique et l'orthopédagogue en classe - La différenciation pédagogique
91,7%	93,67%	79,4%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français , langue d'enseignement, 6^e année	- L'enseignement explicite des stratégies de lecture (inférences, repérage, questions de réaction) - La proposition de textes variés - L'évaluation au service de l'apprentissage - Les cercles de lecture et les lectures interactives - Le soutien pédagogique et l'orthopédagogue en classe - La différenciation pédagogique
77,8%	83,78%	67,6%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	- L'enseignement explicite du processus d'écriture (planification, rédaction, révision et correction) - La proposition de genres différents (argumentatif, informatif, narratif) - L'évaluation formative régulièrement et la rétroaction fréquente - L'écriture libre - Les ateliers d'écriture différenciés selon les besoins - La valorisation des écrits (exposition, partage, salon des auteurs, etc.) - Le soutien pédagogique et l'orthopédagogue en classe - Les stations de correction

88,9%	91,89%	91,4%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <i>Résoudre</i>), 6^e année	- L'enseignement explicite de la démarche de résolution de problème (lecture du problème, identifier ce que je cherche, données importantes, planification, exécution et validation) - Faire vivre des résolutions de problèmes complexes aux élèves chaque semaine - Proposer différents types de problèmes (ouverts, fermés, complexes, contextualisés, menu math, etc.) - Favoriser les discussions mathématiques autour des problèmes (verbaliser les stratégies de raisonnement) - Le soutien pédagogique et l'orthopédagogie en classe
88,9%	91,89%	82,9%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <i>Raisonner</i>), 6^e année	- L'enseignement explicite des stratégies de raisonnement (comment argumenter mathématiquement, analogie, contre-exemple, généralisation) - Amener les élèves à justifier oralement et par écrit leur raisonnement - Travailler le vocabulaire mathématique pour que les élèves utilisent des termes mathématiques justes - Intégrer des moments de discussions mathématiques en grand groupe pour développer l'argumentation - La proposition de tâches complexes - L'utilisation de matériel concret - Le soutien pédagogique et l'orthopédagogie en classe



Projet éducatif

Objectif : à l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.

Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2025	Indicateurs	Principaux moyens
79%	82%	81%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (questionnaire sur la sécurité et la violence dans les établissements – bien-être QSVE-BE)	Notre clientèle est composée d'élèves du préscolaire, du primaire et de l'adaptation scolaire. - Midis sportifs - Hors-piste - Midi danse pour les petits de Marie-Caroline - Sous-groupe habiletés sociales - Projet douance - Récréations musicales - Implication des élèves dans les comités école - Jeux/récréations intérieur personnel contre élèves - Récréations animés à l'extérieur - Formations Mozaik aux éducatrices du SDG afin d'augmenter la cohésion et maintenir l'engagement de nos élèves dans les différentes sphères de l'école - Chocolat-chaud pour réchauffer les cœurs, reconnaissance de leurs efforts malgré le froid - Coupons « Surpris à bien faire/bon coups » - Boîte du trop plein - Semaine de la différence - Intégration des élèves de classes CAA aux sorties éducatives des classes régulières - Invitation à certains élèves du régulier à se joindre aux élèves CAA lors de périodes de jeux libres - Récréations inclusives (tous en même temps) - Intégration des élèves CAA à la chorale de l'école