

REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022



École Notre-Dame

6045, rue Saint-Georges, Lévis (Québec) G6V 4K6
418 838-8548 • notre-dame@cssdn.gouv.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école.....	2
Mission, vision, valeurs	2
Nos principales réalisations	3
Projet éducatif.....	4
Orientation 1.....	4
Orientations 2 et 3.....	5
Les grands chantiers	6

notredame.cssdn.gouv.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec



PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



École Notre-Dame

Une école communautaire entrepreneuriale

L'École Notre-Dame est située au cœur du Vieux-Lévis, un quartier historique, près des pôles commerciaux, touristiques et culturels importants de la ville de Lévis. Il s'agit aussi d'un secteur riche en offres de services accessibles à la population, d'institutions et de plusieurs organismes partenaires établis à proximité.

En 2021-2022, l'école était fréquentée par 308 élèves du préscolaire à la sixième année. Dans le portrait de l'organisation, il y avait également une classe d'adaptation scolaire qui accueillait des élèves du réseau des différentes écoles primaires de Lévis présentant des difficultés d'apprentissage.

Mission :

Changer le monde
un élève à la fois !

Vision :

Un milieu de vie où ceux qui le côtoient s'engagent de façon proactive et agissent avec bienveillance et confiance pour le bien-être et la réussite de tous.

Valeurs :

Collaboration, respect
et inclusion

Marche pour les droits
des enfants



Préparation de « smoothies »



NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022

- Activités autour du thème de l'année « IMAGINE »
- Activités communautaires entrepreneuriales innovantes (élèves occupant les rôles d'initiateurs, de réalisateurs et de gestionnaires de projet)
- Jardins pédagogiques et communautaires
- Pédagogie en plein air
- Réalisation du projet Mix-0-Max : Commence ta journée « Smooth »
- Poursuite de l'implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage
- Développement des pratiques collaboratives et des équipes pédagogiques
- Système unique pour le renforcement positif des comportements attendus et remise de méritas
- Interventions proactives par l'enseignement explicite des comportements attendus des élèves fréquentant l'école
- Animation dans la cour d'école
- Réalisation d'activités en lien avec le sentiment d'appartenance
- Engagement des élèves dans différents comités : conseil étudiant, brigade TIC, brigade scolaire, MÉBI (pour un milieu éducatif, bienveillant et inclusif), etc.
- Club des petits déjeuners
- Défi Cubes énergie du Grand défi Pierre Lavoie
- Marche des droits des enfants
- Marché de Noël
- Grande journée des petits entrepreneurs (réalisée par l'OPP)
- Expo-sciences



PROJET ÉDUCATIF

Orientation 1

S'adapter à la diversité des élèves et de leurs besoins tout en maintenant des attentes élevées concernant l'effort et la réussite de tous les élèves.

Objectifs

D'ici 2023, atteindre entre 5 et 10 % de garçons à risque (0-69 %) pour les compétences suivantes : lire et écrire.

Jusqu'en 2023, maintenir un taux de réussite supérieur à 95 % en littératie (lire et écrire).

Résultats observés

Les difficultés sont davantage en écriture.

La cohorte d'élèves de 1^{re} année éprouve davantage de difficultés en écriture tandis que c'est en lecture pour la cohorte de 2^e année.

Moyens mis en œuvre

- Implanter une gestion de classe permettant de dépister et d'intervenir aux niveaux 2 et 3 sur les différentes sphères touchant l'apprentissage du français.
- Implanter l'évaluation au service de l'apprentissage en français (résultats, critères, preuves et rétroaction) par la tenue de CAP et de COP.
- Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture et arrimer ces dernières en rencontre de planification.

Taux de réussite en littératie (lire et écrire)

2 ^e étape 2021-2022	Lire	Écrire
1 ^{re} année	93 %	88 %
2 ^e année	89 %	94 %
3 ^e année	98 %	94 %
4 ^e année	100 %	95 %
5 ^e année	97 %	95 %
6 ^e année	97 %	100 %

Taux (%) de garçons susceptibles d'échec et en échec (0-69 %)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Lire	9	14	10	12
Écrire	14	17	10	14



Orientation 2

Offrir un milieu qui place les élèves dans des situations d'apprentissage qui développent les compétences globales du 21^e siècle : la pensée critique, la collaboration, la connaissance de soi, la communication, la créativité et la citoyenneté.

Objectifs

D'ici 2023, atteindre 95 % d'élèves d'accord avec l'affirmation : « Dans mon école, je me sens engagé et attaché à mon milieu, à mon école ».

D'ici 2023, augmenter de 50 % les activités, les projets et les microentreprises d'entrepreneuriat conscient qui placent les jeunes dans au moins deux des trois rôles suivants : initiateur, réalisateur, gestionnaire.

Résultats observés

Les élèves de 2^e et 3^e cycle se sentent davantage engagés (86,3 %) que les élèves du 1^{er} cycle (72,8 %).

Cible en 2023 : 40 activités et plus

Résultat en 2022 : 62 activités ou projets

Moyens mis en œuvre

- Priorité aux bien-être des personnes.
- Utilisation du guide de gestion des comportements, de l'enseignement explicite des comportements et du soutien aux comportements positifs.
- Poursuivre la mise en place des comités entrepreneuriaux où les élèves assumeront minimalement deux des trois rôles.
- Impliquer les élèves dans l'organisation des activités afin de favoriser le sentiment d'appartenance.
- Tenir des activités de transition pour l'arrivée au préscolaire et en 1^{re} année.
- Actualisation du plan d'action pour un milieu éducatif, bienveillant et inclusif.
- Mise en place de la période PP (projet passion).

Orientation 3

Renforcer les liens entre l'école et les différents acteurs de notre communauté.

Objectifs

D'ici 2022, augmenter de 50 % le nombre de relations multilatérales entre différents partenaires et l'école afin d'alimenter cette dernière et la communauté.

Résultats observés

Cible en 2023 : 60 relations multilatérales

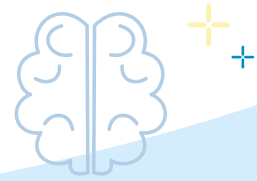
Note : L'objectif n'a pas été évalué en raison de la fermeture des écoles en janvier ainsi que l'impossibilité de laisser entrer les visiteurs dans l'école.

Moyens mis en œuvre

- Bonifier l'inventaire des ressources auprès des parents.
- Organiser des activités qui nécessitent la participation parentale lors de la réalisation à l'école et au service de garde.
- Maintenir en place l'OPP et l'engagement des parents dans les comités de l'école.



LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR



Voici nos priorités pour l'année scolaire 2022-2023

- Poursuivre l'implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage
- Améliorer le système d'intervention systématique pour les niveaux 2 et 3
- Poursuivre la planification du programme réaliste et harmonisé pour l'enseignement de la littératie
- Utiliser la pédagogie en plein air
- Intervenir proactivement en enseignant explicitement et en soutenant les comportements attendus des élèves et des adultes fréquentant l'école
- Développer les compétences sociales et émotionnelles des élèves
- Développer l'approche communautaire entrepreneuriale innovante
- Poursuivre les pratiques collaboratives
- Poursuivre le projet agroalimentaire « Mix-O-Max, débute ta journée *smooth* ! »
- Offrir les services complémentaires efficacement le plus tôt possible



Projet de littératie



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

