

École Notre-Dame

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



6045, rue St-Georges
Lévis (Québec) G6V 4K6



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)
Consultations auprès des élèves	
Questionnaire « L'école idéale »	Avril 2017
Recensement des besoins par le comité de réflexion « une école idéale »	Avril 2018
Activité « priorisation des enjeux » et le conseil étudiant	Novembre 2018
Consultations auprès des parents	
Atelier de travail au conseil d'établissement	Juin 2016
Présentation des orientations et des objectifs de l'année scolaire 2017-2018 en assemblée générale	Septembre 2017
Questionnaire « L'école idéale »	Avril 2017
Présentation des orientations et des objectifs de l'année scolaire 2017-2018 en assemblée générale	Septembre 2018
Présentation du contexte de l'établissement au conseil d'établissement et atelier sur les enjeux	Octobre 2018
Questionnaire « Priorisation des enjeux »	
Présentation des objectifs, des cibles et des indicateurs au conseil d'établissement	24 février 2019
Adoption de la version finale du projet éducatif au conseil d'établissement	24 avril 2019
Consultations auprès des membres du personnel	
Questionnaire « L'école idéale »	Avril 2017
Comité de réflexion « une école idéale »	Avril 2018
Bilan	Juin 2018
Présentation du contexte en assemblée générale de l'établissement et consultation sur les enjeux	Octobre 2018
Atelier sur les objectifs, les cibles et les indicateurs	28 et 30 janvier 2019
Proposition des plans d'actions (moyens) à la direction qui les approuve	Mai et juin 2019
Comité du projet éducatif 2018-2019	
Rencontre sur le contexte de l'établissement	19 octobre 2018
Rencontre sur les enjeux et les orientations	7 décembre 2018
Consultation sur les objectifs, les cibles et les indicateurs	Février 2019

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Monsieur Charles-Olivier Roy	Président du conseil d'établissement et membre de l'OPP
Madame Annick Guenette	Membre parent du conseil d'établissement et membre de l'OPP
Madame Émilie Dupont	Membre de l'OPP
Madame Julie Guénard	Enseignante-orthopédagogue
Madame Andréane Demers-Soucy	Technicienne en éducation spécialisée
Monsieur Philippe Bernier	Enseignant
Monsieur David Pelletier	Directeur

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Monsieur Charles-Olivier Roy	Président
Monsieur Mathieu Castonguay	Parent
Madame Annick Guénette	Parent
Madame Mélissa Côté	Enseignante
Madame Eve Lapointe	Parent
Madame Geneviève Chabot	Enseignante
Madame Geneviève Caron	Enseignante
Madame Michèle Côté	Responsable du SDG
Monsieur Jean Longchamps	Parent
Madame Andréane Demers-Soucy	Représentante soutien
Madame Sophie Garant	Parent
Madame Isabelle Hamel-Pâquet	Parent substitut

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La situation de l'école et son environnement

L'école Notre-Dame est située au cœur du Vieux-Lévis, un quartier historique, près des pôles commerciaux, touristiques et culturels importants de la ville de Lévis. Pensons par exemple à la Cité Desjardins, à l'Anglicane, au Quai Paquet, à la Maison Alphonse-Desjardins, à la terrasse de Lévis, à la rue Bégin et ses nombreux commerces qui ne sont que quelques exemples de lieux importants du paysage lévisien.

Il s'agit aussi d'un secteur riche en offre de services accessibles à la population, d'institutions et de plusieurs organismes partenaires établis à proximité. En voici une liste non-exhaustive :

- Le Patro de Lévis
- Le mouvement des Scouts
- La Maison de la famille Rive-Sud
- Le Centre de pédiatrie sociale de Lévis
- Le Tremplin
- Le Grenier, comptoir alimentaire
- La bibliothèque municipale Pierre-Georges-Roy
- L'Hotel-Dieu de Lévis,
- Le CISSS Chaudière-Appalaches
- L'Espace jeunesse l'Esperanto
- Plusieurs centres de la petite enfance
- Les écoles secondaires Champagnat-Guillaume-Couture et Pointe-Lévy
- Deux écoles secondaires privées
- Le Centre de Formation Professionnel de Lévis
- Le CEGEP Lévis-Lauzon
- L'UQAR

Caractéristiques du milieu

Malgré le dynamisme du milieu, ce dernier présente un certain vieillissement puisque les jeunes de moins de 15 ans représentent seulement 7,5% de la population¹. De plus, l'accroissement de la population du Vieux-Lévis était de -1,7% entre 2011 et 2016². Ceci peut donc avoir comme conséquence d'amener une diminution estimée à plus de 15% de la clientèle de l'école Notre-Dame d'ici 2022-2023³.

Depuis quelques années, nous voyons apparaître une mixité sociale des élèves qui fréquentent l'école. Par exemple, en 2011, sur les 695 familles dans l'arrondissement, 110 (15,8 %) étaient monoparentales. La même année, 4,6 % de la population était immigrante⁴. La première de ces situations est défavorable par rapport au reste de la ville alors que la seconde se distingue des autres communautés. Deux indices annuels (IMSE⁵ et le SFR⁶) situent la place relative de l'école

¹ Statistique Canada 2012

² Caractérisation des communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016-2017. Recueil de données sociodémographiques, économiques et de l'indice de défavorisation matérielle et sociale. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches, 2017

³ Prévisions du MEES 2017

⁴ Caractérisation des communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016-2017. Recueil de données sociodémographiques, économiques et de l'indice de défavorisation matérielle et sociale. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches, 2017

⁵ L'indice du milieu socioéconomique de l'école Notre-Dame est de 6/10 (moyennement favorisé)

⁶ L'indice du seuil de faible revenu de l'école Notre-Dame est de 8/10 (défavorisé)

Notre-Dame dans l'ensemble des écoles publiques. Les données relatives à la défavorisation de notre milieu scolaire nous indiquent qu'il y a :

- Une proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme, de certificat ou de grade;
- Une proportion des ménages dont les parents ne sont pas à l'emploi;
- Une proportion des familles dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le soutien et l'accompagnement des enfants par les parents peuvent donc varier selon ces différentes caractéristiques énumérées dans le paragraphe précédent. L'école Notre-Dame met donc en place des moyens et des structures pour aplanir les inégalités sociales comme de la francisation, le Club des Petits Déjeuners et des activités pour les nouveaux arrivants.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves

En 2018-2019, l'école Notre-Dame est fréquentée par 265 élèves du préscolaire à la sixième année. Dans le portrait de l'organisation, il y a également deux classes d'adaptation scolaire qui accueillent des élèves du réseau des différentes écoles primaires de Lévis qui présentent des difficultés d'apprentissage. En incluant cette clientèle (7%) et en ajoutant celle intégrée en classe dite régulière (3%), la proportion d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage est de 10%. En plus de ces élèves, ceux considérés comme étant à risque d'échec scolaire bénéficient d'un plan d'intervention afin de les amener à réussir. Le nombre de plans d'intervention actifs en septembre 2018 s'élève à 45, ce qui représente 17% de la clientèle scolaire.

Selon les données de l'EQDEM⁷, en 2017, 18,2% des élèves du préscolaire de l'école Notre-Dame étaient vulnérables dans au moins un de ces domaines :

- Santé physique et bien-être (6,1%)
- Compétences sociales (3%)
- Maturité affective (12,1%)
- Développement cognitif et langagier (9,1%)
- Habilités de communication et connaissances générales (6,1%)

On considère généralement que les enfants vulnérables à la maternelle sont moins susceptibles que les autres de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire et de satisfaire aux exigences du système scolaire. À titre indicatif, au Québec, la proportion d'élèves vulnérables dans au moins un des domaines est de 27,7% et de 21,7% dans notre commission scolaire.

Le personnel

Tous les élèves, sans distinction de leur rendement scolaire, reçoivent des services éducatifs de qualité d'une équipe professionnelle mobilisée, stable et engagée constituée de :

- 9 membres du personnel de soutien (éducatrices en service de garde, éducatrices spécialisées, préposée aux élèves handicapés, technicienne en service de garde, secrétaire)
- 20 membres du personnel enseignant (titulaires, spécialistes, francisation, aide pédagogique, enseignantes-orthopédagogues)
- 5 membres du personnel professionnel (directeur, psychologue, psychoéducatrice, orthophoniste, ergothérapeute)
- 80% des membres du personnel sont des femmes
- 70% des membres du personnel ont un poste permanent à l'école
- 7,2 ans est la moyenne d'années travaillées à l'école par les employés permanents

À l'intérieur de l'équipe, un comité de concertation des services est mis sur pied pour soutenir les membres et pour répondre aux besoins des élèves à l'aide d'une trajectoire appuyée par le modèle de la réponse à l'intervention.

L'équipe de l'école Notre-Dame inclut également celle du service de garde qui collabore à la mise en œuvre de moyens pour favoriser la réussite des 208 élèves qui le fréquentent. De ce nombre, 60% sont des utilisateurs réguliers et 40%

⁷ Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle, Institut de la statistique du Québec

utilisent le service uniquement le midi ou de façon sporadique. Près du quart des élèves de l'école passe plus ou moins huit heures consécutives ici.

La pédagogie

Le leadership pédagogique et participatif de la direction influence les pratiques du milieu. Les facteurs clés de la réussite scolaire provenant des données probantes et les stratégies d'enseignement à haut rendement étudiées par la recherche sont mises de l'avant tel que l'enseignement explicite des stratégies, la pédagogie de l'inclusion, les pratiques collaboratives, etc. L'ouverture face au changement et à l'innovation ainsi que le développement professionnel font partie des préoccupations de la gestion de l'établissement et ont mené l'équipe du 3^e cycle à mettre sur pied le projet pédagogique particulier SAVOIR⁸ auquel se sont jointes les enseignantes du 2^e cycle. De plus, les membres du 1^{er} cycle et du 2^e cycle développent leurs pratiques afin de revoir l'évaluation au service de l'apprentissage. Progressivement, les enseignants intègrent les outils technologiques dans leur enseignement, substituent et améliorent leur façon de faire pour faire place à la pédagogie numérique.

Travaillant depuis septembre 2017 à devenir une école communautaire entrepreneuriale membre de l'OIECEC⁹, une première dans la région de Chaudière-Appalaches, le personnel implante une approche « responsabilisante » et « autonomisante » en impliquant les élèves dans la vie scolaire de l'école. Le bas niveau de motivation, surtout observé chez des garçons, le faible sentiment d'efficacité personnel de certains élèves, les nombreux retards compilés et le taux d'absentéisme généralement élevé sont des facteurs de risque présents dans le quotidien de l'école Notre-Dame (voir résultats du SEVEQ, engagement et attachement au milieu). Depuis l'implantation de cette approche, une amélioration de ces éléments est déjà constatée et la proportion d'élèves engagés est en augmentation. Le conseil étudiant, la brigade scolaire, la brigade TIC, le Club des Petits Déjeuners, les responsables du cabanon, les animateurs de jeux et les différents projets comme le cross-country, le marché de Noël, la marche du droit des enfants, le comité des activités extraordinaires ne sont que quelques exemples d'occasions pour les jeunes de s'impliquer dans leur milieu. L'ouverture sur la communauté offre aux parents de participer à la vie scolaire. Un organisme de participation des parents a été mis sur pied en 2017-2018 et collabore à la mise en œuvre de notre approche qui transforme progressivement notre milieu.

Les lieux physiques

En 2018-2019, les 260 élèves sont tous regroupés dans un même bâtiment qui a été construit en 1952 et qui est généralement en bon état. Dernièrement, l'ensemble de l'école a été peinturé et les cabinets sanitaires ont été refaits complètement. Il y a 14 locaux sur une possibilité de 15 qui sont utilisés pour loger des classes du préscolaire et du primaire. Le 15^e local libre sert à l'enseignement de l'anglais et est disponible au besoin. De plus, une bibliothèque, un local pour les arts plastiques et la musique ainsi qu'un local pour la socialisation des membres du personnel et le travail collaboratif y sont aménagés. Outre le secrétariat et le bureau de la direction, il y a quatre autres espaces réservés pour du travail individuel pour chaque corps d'emploi. L'école Notre-Dame ne possède pas de grandes installations sportives. Une salle fait foi de gymnase. À des fins pratiques pour les sports d'équipe de la 4^e à la 6^e année, l'utilisation du gymnase du Patro situé à proximité est un élément indispensable.

Le climat du milieu

L'école Notre-Dame est un milieu de vie où les comportements attendus sont enseignés de façon explicite à tous les élèves et où les intervenants travaillent davantage en prévention. Le guide de gestion des comportements est un outil de référence obligatoire qui indique les interventions à privilégier pour soutenir les comportements positifs et pour encadrer les manquements mineurs et majeurs qui sont en baisse depuis 2017-2018. Il a été élaboré afin d'augmenter le climat de justice à l'école (voir résultats du SEVEQ 2017, climat de justice à l'école). Bien qu'il n'y ait pas eu de situation d'intimidation à déclarer à la direction générale en 2017-2018, il est arrivé que certaines manifestations comportementales de violence verbale et physique aient été observées dans la cour de récréation et sur le chemin du retour.

⁸ SAVOIR : Socialisation, Adaptation, Valorisation, Organisation, Inclusion et Réussite

⁹ Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2017	
	École	CSDN
Climat de sécurité	93%	91 %
Climat de justice	76%	82 %
Climat relationnel et de soutien	92%	90 %
Engagement et attachement au milieu	76%	78 %

RÉSULTATS SCOLAIRES

Voici quelques statistiques concernant la réussite académique des élèves de l'école Notre-Dame.

Taux de d'élèves (%) ayant un résultat se situant entre 0 et 69%

Compétences	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e
Lire	9	N/A	23	18	4	22	6	13	27
Écrire	16	7	23	16	15	30	9	11	15
Résoudre	5	7	19	21	12	13	9	7	15
Raisonner	5	4	15	5	N/A	15	3	7	8

Taux d'élèves (%) ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % (gars et filles)

Compétences	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Total	G : F	Total	G : F	Total	G : F
Lire	Total : 26	G : 20 F : 6	Total : 18	G : 12 F : 6	Total : 19	G : 10 F : 9
Écrire	Total : 25	G : 20 F : 5	Total : 25	G : 20 F : 5	Total : 21	G : 16 F : 5
Résoudre	Total : 24	G : 17 F : 7	Total : 19	G : 13 F : 6	Total : 20	G : 12 F : 8
Raisonner	Total : 16	G : 12 F : 4	Total : 10	G : 6 F : 4	Total : 10	G : 6 F : 4

Taux de réussite (%) des épreuves ministérielles

Compétences	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	4 ^e	Réseau	6 ^e	Réseau	4 ^e	Réseau	6 ^e	Réseau	4 ^e	Réseau	6 ^e	Réseau
Lire	96	88	94	92	92	90	96	92	89	88	81	86
Écrire	100	90	87	91	96	93	87	95	98	93	96	92

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Des élèves valorisés, entreprenants et en réussite éducative
- L'école, un milieu de vie inclusif, innovant et bienveillant
- Une communauté engagée et mobilisée

ORIENTATIONS

- S'adapter à la diversité des élèves et de leurs besoins tout en maintenant des attentes élevées concernant l'effort et la réussite de tous les élèves
- Offrir un milieu qui place les élèves dans des situations d'apprentissage qui développent les compétences globales du 21^e siècle : la pensée critique, la collaboration, la connaissance de soi, la communication, la créativité et la citoyenneté
- Renforcer les liens entre l'école et les différents acteurs de notre communauté

ENJEU 1

Des élèves valorisés, entreprenant et en réussite éducative

ORIENTATION 1

S'adapter à la diversité des élèves et de leurs besoins tout en maintenant des attentes élevées concernant l'effort et la réussite de tous les élèves

OBJECTIF 1.1

D'ici 2022, atteindre entre 5 et 10% de garçons à risque (0-69%) pour les compétences suivantes : lire et écrire.

INDICATEUR

Nombre de garçons à risque (0-69%)

SITUATION 2017-2018		CIBLE d'ici 2022	
Lire	10%	Lire	7%
Écrire	16%	Écrire	10%

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 1 : D'ici 2022, porter à 85% la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.

Objectif 2 : D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves, notamment entre les garçons et les filles ainsi qu'entre les élèves HDAA et les élèves réguliers.

Objectif 4 : D'ici 2022, porter au-dessus de 93% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire.

Objectif 6 : D'ici 2030, ramener à 10% la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.

Orientation 2.1 : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée

Orientation 5 : Assurer le développement et la qualité des pratiques

OBJECTIF 1.2

Jusqu'en 2022, maintenir un taux de réussite supérieur à 95% en littératie (lire et écrire).

INDICATEUR

% du taux de réussite pour chaque degré

SITUATION 2017-2018	Lire	Écrire
1 ^{re} année	97	100
2 ^e année	94	94
3 ^e année	100	100
4 ^e année	96	100
5 ^e année	100	97
6 ^e année	96	96

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 1 : D'ici 2022, porter à 85% la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.

Objectif 4 : D'ici 2022, porter au-dessus de 93% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire.

Objectif 6 : D'ici 2030, ramener à 10% la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.

Orientation 5 : Assurer le développement et la qualité des pratiques

ENJEU 2

L'école, un milieu de vie inclusif, innovant et bienveillant

ORIENTATION 2

Offrir un milieu qui place les élèves dans des situations d'apprentissage qui développent les compétences globales du 21^e siècle : la pensée critique, la collaboration, la connaissance de soi, la communication, la créativité et la citoyenneté

OBJECTIF 2.1

D'ici 2022, atteindre 95% d'élèves d'accord avec l'affirmation : « Dans mon école, je me sens engagé et attaché à mon milieu, à mon école ».

INDICATEUR

% d'élèves de 3^e à 6^e année en accord et très en accord

SITUATION SEVEQ 2017	CIBLE 2018-2019	CIBLE 2019-2020	CIBLE 2020-2021	CIBLE 2021-2022
76%	80%	85%	90%	95%

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 1 : S'adapter à la diversité des personnes et des besoins

Orientation 1.2 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.)

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes

Orientation 3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

Orientation 4 : Offrir des milieux d'apprentissage qui préparent aux exigences d'une société numérique

OBJECTIF 2.2

D'ici 2022, augmenter de 50% les activités, les projets et les microentreprises d'entrepreneuriat conscient qui placent les jeunes dans au moins deux des trois rôles suivants : initiateur, réalisateur, gestionnaire.

INDICATEUR

Nombre total d'activités, de projets et de microentreprises d'entrepreneuriat conscient qui mettent en valeur au moins deux des trois rôles souhaités pour les jeunes.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE 2021-2022
N = 27	N = 40

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 1 : S'adapter à la diversité des personnes et des besoins

Orientation 1.1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous

Orientation 1.2 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence.)

Orientation 2.2 Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes

ENJEU 3

Une communauté engagée et mobilisée

ORIENTATION 3

Renforcer les liens entre l'école et les différents acteurs de notre communauté

OBJECTIF 3.1

D'ici 2022, augmenter de 50% le nombre de relations multilatérales entre différents partenaires et l'école afin d'alimenter cette dernière et la communauté.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE 2021-2022
N = 39	N = 60

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 6 : Renforcer le rôle et la place de chacun,

Orientation 6.1 : Favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite des élèves

Orientation 6.2 : Développer le partenariat auprès d'organismes qui rejoignent les familles avant l'entrée scolaire et le partenariat d'affaire

Orientation 7.2 : Accroître la confiance du public à l'égard de la performance, de la qualité et de l'encadrement de l'école publique

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif mis à jour sera déposé le 30 juin sur le site Internet de l'établissement scolaire. De plus, l'école en fera la promotion pendant l'année scolaire dans les Info-Parents et sur la page Facebook de l'école.

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnait du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

L'équipe-école se réfère aux pratiques éducatives du milieu, aux pratiques éducatives de la commission scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par la commission scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.) afin de confectionner leur plan d'action en équipe-cycle.

Ce plan d'action est approuvé par la direction de l'établissement d'enseignement qui en informe annuellement le Conseil d'établissement.

L'équipe-école élabore des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observe périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.



Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement suit et d'analyse le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements trois fois par année, soit, à chacune des étapes. La direction informe le conseil d'établissement qui lui, transmet de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus qui se retrouveront dans le rapport annuel de l'école.

Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

