

Rapport annuel 2019-2020



ÉCOLE NOTRE-DAME

6045, rue Saint-Georges
Lévis (Québec) G6V 4K6
notre-dame@csnavigateurs.qc.ca
Téléphone : 418 838-8548
Télécopieur : 418 838-8771

notredame.csdn.qc.ca

Sommaire

Présentation de l'école	2
Nos principales réalisations	3 et 4
Orientation 1.....	5
Orientation 2	6
Orientation 3	7

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

Présentation de l'école

L'École Notre-Dame est située au cœur du Vieux-Lévis, un quartier historique, près des pôles commerciaux, touristiques et culturels importants de la ville de Lévis. Il s'agit aussi d'un secteur riche en offre de services accessibles à la population, d'institutions et de plusieurs organismes partenaires établis à proximité.

En 2019-2020, l'école était fréquentée par 276 élèves du préscolaire à la sixième année. Dans le portrait de l'organisation, il y avait également deux classes d'adaptation scolaire qui accueillaient des élèves du réseau des différentes écoles primaires de Lévis qui présentaient des difficultés d'apprentissage.

Deux indices annuels situent la place relative de l'École Notre-Dame dans l'ensemble des écoles publiques. Les données relatives à la défavorisation de notre milieu scolaire nous indiquent que :

- L'indice du milieu socioéconomique de l'école Notre-Dame est de 6/10 (moyennement favorisé)
- L'indice du seuil de faible revenu de l'école Notre-Dame est de 8/10 (défavorisé)

Le soutien et l'accompagnement des enfants par les parents peuvent donc varier selon ces différentes caractéristiques énumérées dans le paragraphe précédent. L'école Notre-Dame met donc en place des moyens et des structures pour aplanir les inégalités sociales.



Mission

Changer le monde un élève à la fois !

Valeur

Collaboration,
Respect,
Inclusion

Vision

Un milieu de vie où ceux qui le côtoient s'engage proactivement et agissent avec bienveillance et confiance pour le bien-être et la réussite de tous.



Nos principales réalisations en 2019-2020



Le Club des petits déjeuners

La forêt nourricière Notre-Dame



- Implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage;
- Développement des pratiques collaboratives;
- Choix d'un modèle d'anglais intensif;
- Identification de savoirs essentiels pour le programme réaliste et harmonisé pour l'enseignement du français;
- Campagne de financement et poursuite du projet d'aménagement et d'embellissement de la cour de récréation en collaboration avec la cohorte 16 de l'École d'entrepreneurship de Beauce;
- Activités communautaires entrepreneuriales innovantes;
- Interventions proactives en enseignant sur les comportements attendus des élèves qui fréquentent l'école;
- Développement de l'empathie par l'enseignement des habiletés sociales;
- Initiation à la pédagogie en plein-air.



Nos principales réalisations en 2019-2020 (suite)



Campagne de financement



Congrès entrepreneurial



Pédagogie en plein-air

Projet éducatif

En raison de l'arrêt des services éducatifs et de l'enseignement causé par l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de la COVID-19, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a modifié le régime pédagogique. Cette modification entraîne un changement dans la communication de la progression et du rendement des élèves au bulletin unique. De ce fait, les résultats produits à l'étape 3 et au sommaire sont communiqués en mention (Réussi, Non Réussi ou Non Évalué) alors qu'à aux étapes 1 et 2 l'atteinte des attentes du programme est communiquée en pourcentage. Les résultats l'année scolaire 2019-2020 ne pourront faire l'objet d'analyse ou de comparaison, étant donné les conditions entourant cette situation à caractère exceptionnel.



COVID-19



Orientation 1

S'adapter à la diversité des élèves et à leurs besoins tout en maintenant des attentes élevées concernant l'effort et la réussite de tous les élèves.

Objectifs

D'ici 2023, atteindre entre 5 et 10 % de garçons à risque (0-69 %) pour les compétences suivantes : lire et écrire.

Jusqu'en 2023, maintenir un taux de réussite supérieur à 95 % en littératie (lire et écrire).

Résultats observés

Résultats de la 2^e étape
Lire : 12 %
Écrire : 10 %

Les taux de réussite se situent entre 90 % et 100 %.
Voir le tableau suivant.

Moyens mis en œuvre

- **Planter** une gestion de classe permettant de dépister et d'intervenir aux niveaux 2 et 3 sur les différentes sphères touchant l'apprentissage du français.
- **Planter** l'évaluation au service de l'apprentissage en français (résultats, critères, preuves et rétroaction) par la tenue de CAP et de COP.
- **Poursuivre** l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture et arrimer ces dernières en rencontre de planification.

Taux de réussite en littératie (lire et écrire)

2 ^e ÉTAPE 2019-2020	Lire	Écrire
1 ^{re} année	93 %	90 %
2 ^e année	92 %	94 %
3 ^e année	100 %	100 %
4 ^e année	97 %	97 %
5 ^e année	100 %	100 %
6 ^e année	97 %	95 %



Orientation 2

Offrir un milieu qui place les élèves dans des situations d'apprentissage qui développent les compétences globales du 21^e siècle : la pensée critique, la collaboration, la connaissance de soi, la communication, la créativité et la citoyenneté.

Objectifs

D'ici 2023, atteindre 95 % d'élèves d'accord avec l'affirmation : « Dans mon école, je me sens engagé et attaché à mon milieu, à mon école ».

D'ici 2023, augmenter de 50 % les activités, les projets et les microentreprises d'entrepreneuriat conscient qui placent les jeunes dans au moins deux des trois rôles suivants : initiateur, réalisateur, gestionnaire.

Résultats observés

Objectif non évalué en 2019-2020.

* En raison de la fermeture des écoles pendant 7 semaines ainsi que le retour non-obligatoire pour tous les élèves

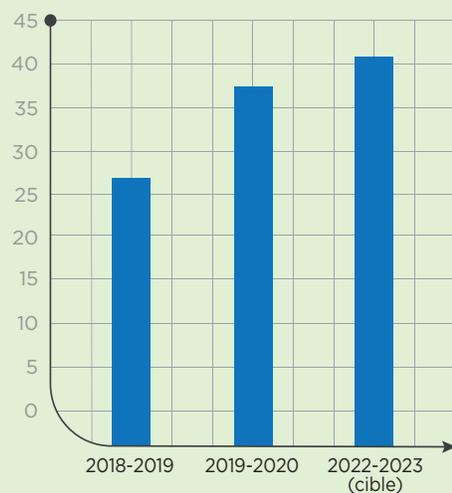
Cible en 2023 :
40 activités et plus.

Résultat en 2020 :
37 activités entrepreneuriales, soit, 10 de plus qu'en 2018-2019.

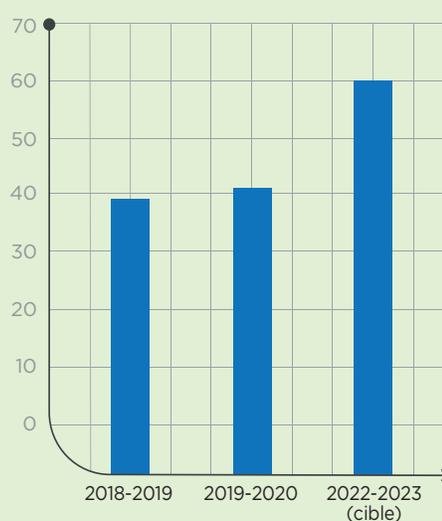
Moyens mis en œuvre

- Tenir des activités de transition pour l'arrivée au préscolaire et en 1^{re} année.
- Poursuivre l'implantation et l'accompagnement d'Idée éducation entrepreneuriale.
- Poursuivre la mise en place des comités entrepreneuriaux où les élèves assumeront minimalement deux des trois rôles.
- Impliquer les élèves dans l'organisation des activités de prévention de la violence.
- Poursuivre l'implantation et l'accompagnement d'Idée éducation entrepreneuriale.
- Poursuivre la mise en place des comités entrepreneuriaux où les élèves assumeront minimalement deux des trois rôles.

Activités entrepreneuriales



Relations multilatérales entre différents partenaires et l'école





Orientation 3

Renforcer les liens entre l'école et les différents acteurs de notre communauté.

Objectifs

D'ici 2022, augmenter de 50 % le nombre de relations multilatérales entre différents partenaires et l'école afin d'alimenter cette dernière et la communauté.

Résultats observés

Cible en 2023 :
60 relations multilatérales.

Résultat en 2020 : 43 relations multilatérales, soit, 4 de plus qu'en 2018-2019.

* En raison de la fermeture des écoles pendant 7 semaines ainsi que l'impossibilité de laisser entrer les visiteurs dans l'école, l'augmentation est moins considérable que projetée.

Moyens mis en œuvre

- Créer un inventaire des ressources auprès des parents.
- Publiciser l'école communautaire entrepreneuriale afin de solliciter la communauté.
- Organiser des activités qui nécessitent la participation parentale lors de la réalisation à l'école et au service de garde.
- Maintenir en place l'OPP et l'engagement des parents dans les comités de l'école.

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir, 2020-2021



- Poursuivre l'implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage;
- Développer le système d'intervention systématique pour les niveaux 2 et 3;
- Poursuivre les pratiques collaboratives;
- Implanter l'anglais intensif en alternance cycle/cycle;
- Planifier le programme réaliste et harmonisé pour l'enseignement du français;
- Finaliser et inaugurer le projet d'aménagement et d'embellissement de la cour de récréation en collaboration avec la cohorte 16 de l'École d'entrepreneurship de Beauce;
- Utiliser la pédagogie en plein-air;
- Développer l'approche communautaire entrepreneuriale innovante;
- Intervenir proactivement en enseignant explicitement et en soutenant les comportements attendus des élèves et des adultes qui fréquentent l'école;
- Développer l'empathie par l'enseignement des habiletés sociales.