



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École Notre-Dame (Lévis)

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Première rencontre pour établir l'échéancier et déterminer mission-vision-valeurs	30 janvier 23	Le comité pilotage
Sondage pour valider le choix de la mission, de la vision et des valeurs	Février 2023	Équipe-école
Élaboration du contexte interne et du contexte externe	24 février 2023	Le comité de pilotage
Rencontre sur les enjeux et orientations	17 mars 2023	Le comité pilotage
Présentation du contexte interne et du contexte externe à l'équipe-école	21 mars 2023	L'équipe-école
Présentation et consultation de l'avancement des travaux d'élaboration du nouveau projet éducatif	29 mars 2023	Conseil d'établissement
Rencontre sur les enjeux et les orientations	19 avril 2023	Le comité pilotage
Consultation du personnel sur les enjeux et orientations	4 juin 2023	L'équipe-école
Rencontre sur les objectifs, cibles et indicateurs	5 juin 2023	Le comité pilotage
Présentation du canevas	6 octobre 2023	Le comité-pilotage
Présentation du projet éducatif à l'équipe-école	20 octobre 2023	Tout le personnel
Adoption du projet éducatif au conseil d'établissement	6 décembre 2023	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Chabot, Myriam	Directrice
Campbell, Sandra	Enseignante orthopédagogue
Fournier, Marie-Eve	Enseignante-Leader
Breton, Claudia	Enseignante-Leader
Tremblay-Fillion Michaëlle	Technicienne en éducation spécialisée
Duquette, Julie	Technicienne en service de garde

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE) 2023-2024

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Myriam Chabot	Directrice
Julie Duquette	Technicienne en service de garde
Dominic Coulombe	Éducateur en service de garde
Mélissa Côté	Enseignante
Geneviève Chabot	Enseignante
Maxym Landry-Morneau	Enseignante
Luc-Olivier Lamontagne	Président
Jessica Lavergne	Parent
Janie Desbiens	Parent
Katrine Roy	Parent
Lucie Mayrand	Parent
Ariane Plaisance	Parent
Nancy Turgeon	Membre de la communauté (CAPJ)

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La situation de l'école et son environnement

L'école Notre-Dame est située au cœur du Vieux-Lévis, un quartier historique, près des pôles commerciaux, touristiques et culturels importants de la ville de Lévis. Pensons par exemple à la Cité Desjardins, à l'Anglicane, au Quai Paquet, à la Maison Alphonse-Desjardins, à la terrasse de Lévis, à la rue Bégin et ses nombreux commerces qui ne sont que quelques exemples de lieux importants du paysage lévisien.

Il s'agit aussi d'un secteur riche en offres de services accessibles à la population, d'institutions et de plusieurs organismes partenaires établis à proximité. En voici une liste non exhaustive :

- Le Patro de Lévis
- Le mouvement des Scouts
- La Maison de la famille Rive-Sud
- Le Centre de pédiatrie sociale de Lévis
- Le Tremplin
- Le Grenier, comptoir alimentaire
- La bibliothèque municipale Pierre-Georges-Roy
- L'Hôtel-Dieu de Lévis,
- Le CISSS Chaudière-Appalaches
- L'Espace jeunesse l'Esperanto
- Plusieurs centres de la petite enfance
- Les écoles secondaires Champagnat-Guillaume-Couture et Pointe-Lévy
- Deux écoles secondaires privées
- Le Centre de Formation professionnelle de Lévis
- Le CÉGEP Lévis-Lauzon
- L'UQAR

Caractéristiques du milieu

Malgré le dynamisme du milieu, ce dernier présente un certain vieillissement puisque les jeunes de moins de 17 ans représentent seulement 20% de la population¹. De plus, l'accroissement de la population de Lévis est de 10,3% pour la période 2006 à 2016². Une vague de nouveaux arrivants régionaux et internationaux explique cette hausse.

Depuis quelques années, nous voyons apparaître une mixité sociale des élèves qui fréquentent l'école. Par exemple, en 2016, il y a une baisse de 35 familles (- 4,7%) monoparentales comparativement à 2006. La même année, 3,1% de la population était immigrante³ ce qui représente une augmentation de 1%. Deux indices annuels (IMSE⁴ et le SFR⁵) situent la place relative de l'école Notre-Dame dans l'ensemble des écoles publiques. Les données relatives à la défavorisation de notre milieu scolaire nous indiquent qu'il y a :

- Une proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme, de certificat ou de grade;
- Une proportion des ménages dont les parents ne sont pas à l'emploi;
- Une proportion des familles dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

¹ Fiche de caractérisation de Lévis, 2016

² Caractérisation de la Ville de Lévis, 2016

³ Caractérisation de la Ville de Lévis, 2016

⁴ L'indice du milieu socioéconomique de l'école Notre-Dame est de 8,36/10 (moyennement défavorisé) ce qui la place au 6e rang décile.

⁵ L'indice du seuil de faible revenu place l'école Notre-Dame au 7e rang décile.

Le soutien et l'accompagnement des enfants par les parents peuvent donc varier selon ces différentes caractéristiques énumérées dans le paragraphe précédent. L'école Notre-Dame met donc en place des moyens et des structures pour aplanir les inégalités sociales comme de la francisation, le Club des Petits Déjeuners et du soutien pédagogique.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves

En 2022-2023, l'école Notre-Dame est fréquentée par 326 élèves du préscolaire à la sixième année. Dans le portrait de l'organisation, il y a également une classe d'adaptation scolaire qui accueille des élèves du réseau des différentes écoles primaires de Lévis qui présentent des difficultés d'apprentissage et du comportement. En incluant cette clientèle (2,45%) et en ajoutant celle intégrée en classe dite régulière (13,52%), la proportion d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage est de 15,97%. En plus de ces élèves, ceux considérés comme étant à risque d'échec scolaire bénéficient d'un plan d'intervention afin de les amener à réussir. Le nombre de plans d'intervention actifs en septembre 2022 s'élève à 51, ce qui représente 15,64% de la clientèle scolaire. De plus, il y a 9,6% des élèves en francisation.

Par ailleurs, selon les données de l'EQDEM⁶, en 2022, 31,4 % des élèves du préscolaire de l'école Notre-Dame étaient vulnérables dans au moins un de ces domaines

- Santé physique et bien-être
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Développement cognitif et langagier
- Habiletés de communication et connaissances générales

On considère généralement que les enfants vulnérables à la maternelle sont moins susceptibles que les autres de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire et de satisfaire aux exigences du système scolaire. À titre indicatif, au Québec, la proportion d'élèves vulnérables dans au moins un des domaines est de 28,7% et de 23,2% dans notre centre de services.

Le personnel

Tous les élèves, sans distinction de leur rendement scolaire, reçoivent des services éducatifs de qualité d'une équipe professionnelle mobilisée et engagée constituée de :

- 21 membres du personnel de soutien (éducatrices en service de garde, éducatrices spécialisées, préposée aux élèves handicapés, technicienne en service de garde, secrétaire)
- 26 membres du personnel enseignant (titulaires, spécialistes, francisation, enseignantes-orthopédagogues) (dont 3 membres du personnel enseignant non qualifié)
- 1 équipe multidisciplinaire (orthophoniste, ergothérapeute et psychologue)
- 1 membre de la direction
- 94,12% des membres du personnel sont des femmes
- 76,93 % des membres du personnel enseignant ont un poste permanent à l'école
- 35,7% (5 réguliers avec permanence, 4 réguliers sans permanence et 5 éducateurs du midi) des membres du personnel de soutien ont un poste permanent à l'école

À l'intérieur de l'équipe, un comité de concertation des services est mis sur pied pour soutenir les membres et pour répondre aux besoins des élèves à l'aide d'une trajectoire appuyée par le modèle de la réponse à l'intervention.

⁶ Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle, Institut de la statistique du Québec

L'équipe de l'école Notre-Dame (service de garde inclus) qui collabore à la mise en œuvre de moyens pour favoriser la réussite des 326 élèves qui le fréquentent. De ce nombre, 51% (167 élèves) sont des utilisateurs réguliers du service de garde et 40% (129 élèves) utilisent le service uniquement le midi ou de façon sporadique. Près de la moitié des élèves de l'école passent plus ou moins huit heures consécutives ici.

La pédagogie

Le leadership pédagogique et participatif de la direction influence les pratiques du milieu. Les facteurs clés de la réussite scolaire provenant des données probantes et les stratégies d'enseignement à haut rendement étudiées par la recherche sont mis de l'avant tel que l'enseignement explicite des stratégies, la pédagogie de l'inclusion, les pratiques collaboratives, la gestion des comportements positifs, etc. L'ouverture face au changement et à l'innovation ainsi que le développement professionnel font partie des priorités de la gestion de l'établissement. Tous les membres enseignants arrivent leurs pratiques afin de répondre aux besoins d'apprentissage de chacun des élèves. Pour ce faire, des stratégies gagnantes sont priorisées comme l'évaluation au service de l'apprentissage, programme réaliste et harmonisé (PRH), la différenciation pédagogique et la gestion positive des comportements. Les outils technologiques sont au cœur de leur pratique en enseignement pour répondre aux besoins de la clientèle et être au goût du jour dans une ère numérique.

Travaillant depuis septembre 2017 à devenir une école communautaire entrepreneuriale membre de l'OIECEC⁷, une première dans la région de Chaudière-Appalaches, le personnel implante une approche « responsabilisante » et « autonomisante » en impliquant les élèves dans la vie scolaire de l'école. Le bas niveau de motivation, surtout observé chez des garçons, le faible sentiment d'efficacité personnel de certains élèves, les nombreux retards compilés et le taux d'absentéisme généralement élevé sont des facteurs de risque présents dans le quotidien de l'école Notre-Dame. Depuis l'implantation de cette approche, une amélioration de ces éléments est déjà constatée et la proportion d'élèves engagés est en augmentation. Le conseil étudiant, la brigade scolaire, la brigade TIC, le Club des Petits Déjeuners, Mix-O-Max, les responsables du cabanon, les animateurs de jeux et les différents projets comme le cross-country, le marché de Noël, la marche du droit des enfants, les activités sentiment d'appartenance ne sont que quelques exemples d'occasions pour les jeunes de s'impliquer dans leur milieu. L'ouverture sur la communauté offre aux parents de participer à la vie scolaire. Afin de venir soutenir les enseignants/éducateurs, des bénévoles provenant des Aidants scolaires sont disponibles.

Les lieux physiques

En 2022-2023, les 326 élèves sont tous regroupés dans un même bâtiment qui a été construit en 1952. Il y a 16 locaux occupés par les élèves du préscolaire et du primaire. Un espace est destiné au secrétariat, un bureau fermé pour la direction, un local destiné aux membres du personnel du service de garde, un local pour les professionnels et un dernier local pour les éducateurs spécialisés. L'école Notre-Dame ne possède pas de grandes installations sportives. Une salle fait foi de gymnase. À des fins pratiques pour les sports d'équipe de la 4^e à la 6^e année, l'utilisation du gymnase du Patro situé à proximité est un élément indispensable.

Le climat du milieu

L'école Notre-Dame est un milieu de vie où les comportements attendus sont enseignés de façon explicite à tous les élèves et où les intervenants travaillent davantage en prévention. Le guide de gestion des comportements positifs est un outil de référence obligatoire qui indique les interventions à privilégier pour soutenir les comportements positifs et attendus et pour encadrer les manquements mineurs et majeurs. Il a été élaboré afin d'augmenter le climat de justice à l'école.

⁷ Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	92%	93%	91%
Climat de justice	82%	82%	81%
Climat relationnel et de soutien	92%	93%	89%
Engagement et attachement au milieu	84%	85%	89%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	24%	27%	48,3%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	0%	16%	20,5%

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
79,1 %	81,4 %	50 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
64,3 %	54,5 %	74,45 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
82,1 %	82,4 %	79,1 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
75,0%	64,7%	75,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
60,7%	44,1%	73,3%

Analyse

- Français lecture, épreuve obligatoire, 4^e année : on observe une baisse significative de 31,4 points de pourcentage passant de 81,4 % à 50 % entre juin 2022 et juin 2023. Ceci peut s'expliquer en partie parce que cette cohorte était en première année lors du confinement de mars à mai 2020. Il y a eu peu de retour à l'école en mai 2020 de cette cohorte.
- Français écriture, épreuve obligatoire, 6^e année : on observe une remontée significative de 19,95 points de pourcentage passant de 54,5 % à 74,45 % entre juin 2022 et juin 2023.
- Français lecture, épreuve obligatoire, 6^e année : on observe une légère baisse de 3,3 points de pourcentage passant de 82,4 % à 79,1 % entre juin 2022 et juin 2023.
- Mathématique, compétence Résoudre, épreuve obligatoire, 6^e année : on observe une remontée de 10,9 points de pourcentage passant de 64,7 % à 75,6 % entre juin 2022 et juin 2023.
- Mathématique, compétence Raisonner, épreuve obligatoire, 6^e année : on observe une remontée significative de 29,9 points de pourcentage passant de 44,1 % à 73,3 % entre juin 2022 et juin 2023.

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Changer le monde un élève à la fois !
- Vision : Un milieu de vie où ceux qui le côtoient s'engagent proactivement et agissent avec bienveillance et confiance pour le bien-être et la réussite de tous.
- Valeurs : Collaboration, Respect, Inclusion

ENJEUX

- La réussite de tous les élèves.
- Le bien-être physique et psychologique de tous.

ORIENTATIONS

- Augmenter le taux de réussite des élèves en littératie et en numératie des élèves.
- Favoriser le bien-être des élèves et du personnel.

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 50,0%	2023-24 : 55,00% 2024-25 : 60,00% 2025-26 : 65,00% 2026-27 : 70,00%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 79.1%	2023-24 : 82,82% 2024-25 : 83,57% 2025-26 : 84,32% 2026-27 : 85,07%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 74,4%	2023-24 : 75,92% 2024-25 : 77,42% 2025-26 : 78,92% 2026-27 : 80,42%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 75,6%	2023-24 : 77,06% 2024-25 : 78,56% 2025-26 : 80,06% 2026-27 : 81,56%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 73.3 %	2023-24 : 74,83% 2024-25 : 76,33% 2025-26 : 77,83% 2026-27 : 79,33%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 89,0 %	2024-25 : 90,00% 2026-27 : 91,00%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

- **Orientation 1 : Augmenter le taux de réussite des élèves en littératie et en numératie des élèves.**

D'ici juin 2027,

- Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Poursuivre la mise en place des équipes collaboratives (référence PEVR) mobilisées vers la réussite des élèves à tous les niveaux académiques.
- Développer un plan d'accompagnement du personnel afin que les pratiques soient basées sur des données probantes en enseignement.
- Utiliser les données pour cibler efficacement les interventions à faire auprès des élèves en difficulté et à risque.

- **Orientation 2 : Favoriser le bien-être des élèves et du personnel.**

D'ici juin 2027,

- Utiliser un référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).
- Mettre en place le comité SST (santé et sécurité au travail) pour le personnel.
- Mettre à jour le système de soutien au comportement positif (référence PEVR).
- Réaliser un plan lutte contre l'intimidation et la violence.
- Mettre en place un programme d'enseignement des compétences sociales et émotionnelles progressif pour tous les niveaux.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

