



Code de vie de l'école

2026-2027

1. Principes fondamentaux

L'école est un milieu d'apprentissage où chaque personne a droit au respect, à la sécurité et à un environnement propice à l'épanouissement. Le code de vie repose sur les valeurs de l'école : **respect, collaboration, inclusion**.

Tous les élèves doivent contribuer activement à maintenir un climat harmonieux, sécuritaire et favorable à la réussite.

2. Droits et responsabilités

Chaque élève et chaque membre du personnel a droit :

- à un environnement **respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif**;
- à un milieu propice à **l'apprentissage, l'épanouissement, la collaboration, l'entraide et l'écoute**.

Responsabilités des élèves

Les élèves ont le devoir :

- de faire preuve de **civisme** en tout temps;
- de respecter les autres élèves, le personnel et l'autorité;
- d'adopter des comportements positifs favorisant leur **engagement** et leur **réussite scolaire**;
- de contribuer à un climat d'école harmonieux.

3. Règles de conduite

Les élèves doivent adopter un comportement empreint de civisme, notamment :

Respect de l'autorité et des règles

- respecter l'autorité du personnel de l'école;
- respecter les règles de fonctionnement de l'école et de la classe (voir la charte des comportements).

Comportement et communication

- agir et communiquer de manière **respectueuse, courtoise et polie**, en tout temps et par tout moyen;
- ne poser aucun acte d'intimidation, de violence ou de discrimination;
- vouvoyer le personnel de l'école;
- utiliser les titres « **madame** » ou « **monsieur** » pour s'adresser au personnel.

Vie privée et utilisation des technologies

- respecter la vie privée des autres élèves et du personnel;
- obtenir le consentement avant de capter une image ou une voix;
- utiliser les réseaux sociaux de façon appropriée et responsable.

Engagement scolaire

- être **assidu et ponctuel**, respecter les horaires et les échéanciers;
- participer activement aux apprentissages et aux activités scolaires.

Respect des lieux et du matériel

- prendre soin du matériel scolaire, des infrastructures et des équipements de l'école;
- respecter le code vestimentaire (vêtement sans message haineux).

4. Utilisation des appareils électroniques

L'utilisation d'un **cellulaire, d'une montre intelligente, d'écouteurs ou de tout appareil mobile personnel** est interdite :

- **dans les bâtiments** de l'école;
- **sur les terrains** de l'école.

Exceptions permises uniquement lorsque l'utilisation est requise pour :

- une **modalité d'intervention pédagogique** déterminée par l'enseignant;
- répondre à un **besoin lié à l'état de santé** d'un élève;
- répondre aux **besoins particuliers** d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Conséquences éducatives logiques:

Confiscation de l'appareil électronique

Information complémentaire:

Le cellulaire de votre enfant devra rester dans son sac durant les heures de cours et au service de garde.

5. Engagement de l'élève

En fréquentant l'école, l'élève s'engage à :

- respecter le présent code de vie;
- contribuer à un climat positif;
- adopter des comportements cohérents avec les valeurs de l'école.

L'utilisation des écrans à l'école Notre-Dame

À l'école, nous privilégions l'utilisation des appareils électroniques à des fins pédagogiques et lors d'activités spéciales.

Charte des comportements à adopter

Pour chaque règle, les intervenants enseignent de manière explicite des comportements attendus à l'école.
Dans le but de soutenir les comportements positifs, ils feront aussi l'objet de renforcement tout au long de l'année scolaire.

RÈGLE	Corridor	Classe et service de garde	Toilettes	Bibliothèque	Cour d'école	Gymnase
<u>RESPECT</u> J'adopte un comportement respectueux.	Je suis respectueux avec les autres, adultes et élèves, dans mes gestes et mon langage.					
	Je prends soin des lieux, des installations et du matériel.					
	Je marche en rang.	J'adopte un langage et un ton approprié.	Je respecte l'intimité des autres.	Je reste en silence.	Je respecte la charte des comportements sur la cour.	J'applique les consignes données par l'adulte.
	Je marche à droite lorsque je circule seul et en groupe.	Je lève la main et j'attends mon droit de parole en restant assis à ma place.	Je tire la chasse d'eau, je me lave les mains et je jette le papier à mains dans la poubelle.	Je peux toutefois chuchoter lorsqu'un intervenant me le permet.	Je suis un bon gagnant et un bon perdant.	J'utilise le matériel adéquatement en évitant les bris.
	Je suis en silence durant les heures de classe et je chuchote le reste du temps.	Je collabore lors des activités proposées.	J'évite les conversations.	Je dis « Bonjour! » et « Merci! » aux bénévoles.	Je suis inclusif dans les jeux.	
<u>COLLABORATION</u> J'aide les autres, je contribue à l'esprit d'équipe et je coopère.	Aux entrées et sorties, je chuchote .	Je sors et je range mon matériel au bon endroit lorsque c'est nécessaire.	Je vais à la toilette ou aux fontaines d'eau lorsqu'un intervenant me le permet et je circule avec mon permis de circuler.	Je prends soin des livres sans les abîmer et j'utilise un bâton pour les ranger au bon endroit.	J'utilise le matériel, les équipements et les lieux selon l'usage prévu.	J'adapte mon comportement selon le contexte (rassemblement, périodes du service de garde, période de cours, etc.)
	Je me déplace en marchant et en regardant droit devant.	Je fournis des efforts pour effectuer des travaux de qualité.	Je retourne immédiatement en classe après avoir terminé.	J'aide un pair à trouver ou atteindre un livre au besoin.	J'accepte de partager les installations et le matériel.	Je participe activement aux activités proposées.
	Je circule sans perdre de temps.	Je remets mes travaux à temps.		J'interagis de manière calme pour maintenir le climat silencieux propice à la lecture.	J'inclus tous les élèves dans les activités et j'invite l'élève seul à jouer.	Je fais équipe avec tout le monde.

	Je m'habille et me déshabille sans perdre de temps.	Je garde mon espace propre.		Je pousse ma chaise lorsque je quitte.	En tout temps, je peux demander de l'aide à un adulte.	J'aide à ranger le matériel utilisé.
	Je range bien mes vêtements pour laisser un passage sécuritaire.	Je suis actif dans mes apprentissages.			Je choisis des jeux qui assurent la sécurité de tous.	
	Si je suis seul, j'ai mon permis de circuler.	J'accepte de travailler avec les autres tout en acceptant leurs idées.			Je range le matériel utilisé et je rapporte le matériel qui traîne sur la cour même si je ne l'ai pas utilisé.	
	Je peux aider un élève en difficulté ou avvertir un adulte.	Je participe activement à la vie scolaire en donnant le meilleur de moi-même.			Dès mon arrivée, je stationne mon vélo ou ma trottinette à l'endroit prévu.	
		Je donne mon opinion de façon respectueuse.			À la cloche, je cesse immédiatement mon jeu et je me dirige rapidement vers l'entrée désignée pour ma classe.	

<p><u>INCLUSION</u></p> <p>J'accepte les autres, je suis empathique et je suis ouvert-</p> <p>Je refuse toute forme de rejet, de violence et d'intimidation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je demeure ouvert aux autres. • J'utilise des mots respectueux lorsque je m'exprime. • J'utilise une méthode pacifique pour résoudre mes conflits. • Je dénonce immédiatement toute forme de violence ou de bris dont j'ai été témoin ou victime à un adulte. • J'utilise des trucs et des outils pour me calmer lorsque je ressens une émotion difficile à gérer. Au besoin, je vais voir l'adulte. • Je me mets à la place de l'autre pour reconnaître ce qu'il ressent.
---	---

Charte des comportements à adopter SUR LA COUR D'ÉCOLE

Pour chaque règle, les intervenants enseignent de manière explicite des comportements attendus à l'école.
Dans le but de soutenir les comportements positifs, ils feront aussi l'objet de renforcement tout au long de l'année scolaire.

RÈGLE	En général	Balançoire et balançoire à bascule	Ballon poing	Jeux de ballon	Glissade entre les paliers et jeux dans la montagne (hiver)	Construction de neige (hiver)	Modules et autres (hiver)
J'aide les autres, je contribue à l'esprit d'équipe et je coopère.	Je respecte le matériel, la nature et les installations en évitant les bris.						
	Je retourne le matériel utilisé aux responsables du rangement du cabanon.						
	Je partage le matériel et l'espace.						
	Je demeure à la vue des adultes.						
	Je cesse mon jeu au son de la cloche.						
J'adopte un comportement respectueux	Je dépose les déchets que je fais à la poubelle.	Je demeure assis et je monte et je descends en douceur.	Je respecte l'espace de jeu.	Palier 1 et 2: jeux de ballon avec les mains (King)	J'utilise la glissade lorsqu'un adulte est présent.	J'utilise la neige pour pelleter, pour fabriquer des constructions et des bonhommes de neige.	Les rampes servent de support aux mains.
J'accepte les différences des autres, je suis empathique et je suis ouvert.		Je ralentis mon élan avant de m'arrêter complètement.	Je m'entends avec mon adversaire sur les règles du jeu <u>avant</u> de commencer.	Palier 3 : Jeux de ballon avec les pieds (le ballon demeure au sol)	Je respecte l'ordre de la file.	J'accepte de partager ma construction de neige avec les autres élèves.	Je me déplace en marchant dans les modules.
Je refuse toute forme de rejet, de violence et d'intimidation.		Je partage la balançoire avec un élève qui attend.		Terrain de soccer : je respecte l'horaire et je joue sans bousculer les autres	J'attends que la glissade soit libre avant de glisser.	J'accepte que les autres élèves jouent avec les constructions en place.	Le jeu de tag n'est pas permis dans les modules.
		Il doit y avoir deux personnes sur la bascule; une à chaque extrémité.			Je glisse seul, assis sur mes fesses, les pieds devant.	Je respecte les constructions fabriquées par les autres élèves.	
					Je respecte l'espace des autres.	La neige et la glace doivent demeurer au sol	

