

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

### DSPS CAPS

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

#### 1. Première communication écrite

Au plus tard, le 15 octobre 2024

#### 2. Bulletin

1<sup>re</sup> étape Premier bulletin transmis au plus tard le 14 novembre 2024.

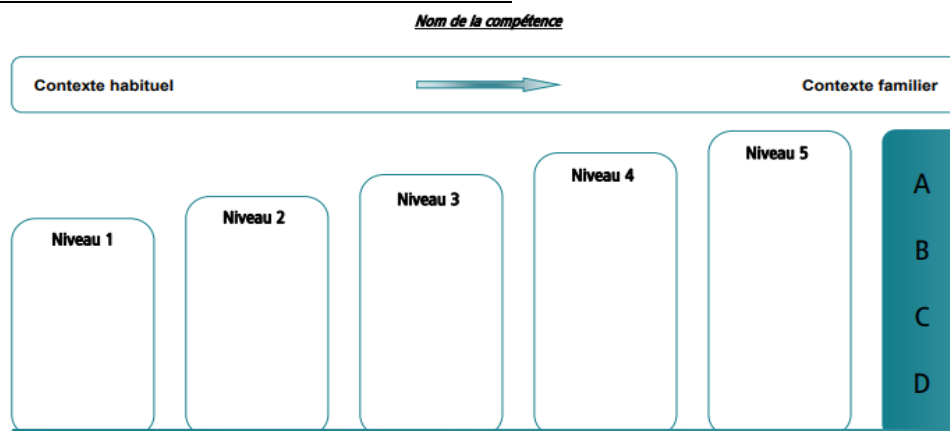
2<sup>e</sup> étape Deuxième bulletin transmis au plus tard le 14 mars 2025.

3<sup>e</sup> étape Troisième bulletin transmis au plus tard le 27 juin 2025.

Sur le bulletin de l'étape 1, une cote indiquera l'état de développement des compétences Communiquer et Interagir avec son milieu. Au bulletin de l'étape 2, une cote indiquera le niveau de développement atteint pour les compétences Exploiter l'information, Agir avec méthode. Au bulletin de l'étape 3, une cote indiquera le niveau de développement atteint pour les compétences Communiquer et Agir de façon sécuritaire. Un bilan complet des cinq compétences sera fait en cas de changement d'école ou de départ pour le secondaire.

Et tous les deux ans, lorsque l'élève termine le primaire ou qu'il est orienté vers un autre programme, à la dernière étape de l'année scolaire, le bulletin fait état du niveau de développement qu'il a atteint ainsi que du degré de soutien apporté par l'adulte pour chacune des compétences du programme.

Voici la légende décrivant les cotes utilisées en cours d'année :



Degré de soutien apporté par l'adulte (applicable à chacun des niveaux)

**Légende :**  
*A – sans le soutien de l'adulte*  
*B – soutien occasionnel de l'adulte*  
*C – soutien fréquent de l'adulte*  
*D – soutien constant de l'adulte*

FIGURE 2 – Structure de l'échelle des niveaux de compétence

Sur cette page, vous trouverez la description des cinq compétences développées et évaluées en DSPS.

### Le libellé des compétences au bulletin et le programme CAPS

Compétences	Composantes	Explication en lien avec le programme CAPS	Modalités d'évaluation
<b>1. Communiquer</b>	Produire un message, comprendre un message et participer à un échange	<b>Sens de la compétence communiquer</b> Vos enfants sont capables de communiquer de façon efficace leurs goûts, leurs besoins, leurs idées, leurs sentiments ou leurs désirs. Au besoin, ils signalent leur incompréhension, posent des questions et ajustent leur action. Ils portent attention à l'interlocuteur et au message transmis. Ils savent amorcer, entretenir et terminer un échange en respectant les règles de base de la communication.	L'observation est le moyen privilégié et porte sur des attitudes, des comportements, des démarches, des stratégies et des réalisations  L'enseignante recueille des données sur le développement des cinq compétences :
<b>2. Exploiter l'information</b>	S'approprier l'information, choisir une source d'information et tenir compte des données sélectionnées	<b>Sens de la compétence exploiter l'information</b> Vos enfants sont capables de reconnaître la source d'information qui répond à leurs besoins ou à leurs questions, de repérer les données utiles qui leur permettront d'agir, de réagir ou de prendre une décision en s'ajustant aux données disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En laissant des traces sur les réalisations des élèves;</li> <li>➤ En invitant les élèves à s'exprimer ou à participer lors de certaines activités et réalisations;</li> </ul>
<b>3. Interagir avec son milieu</b>	Porter attention aux autres, s'impliquer dans la vie de groupe et respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu	<b>Sens de la compétence interagir avec son milieu</b> Vos enfants sont capables de s'engager dans des projets collectifs ou des activités sociales et assument des responsabilités à leur mesure. Ils s'intéressent aux autres et entretiennent des liens amicaux. De plus, ils savent adopter un comportement approprié aux personnes qu'ils côtoient et aux différents contextes d'interactions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En observant les enfants lors des activités dirigées, des jeux libres pour recueillir de l'information sur le processus et sur les réalisations.</li> </ul>

<p><b>4. Agir avec méthode</b></p>	<p>Se préparer à accomplir la tâche, comprendre la tâche et accomplir la tâche</p>	<p><b>Sens de la compétence agir avec méthode</b> Vos enfants sont capables d'avoir une idée de ce qu'il faut réaliser pour obtenir le résultat attendu, qu'ils choisissent et utilisent le matériel requis et qu'ils accomplissent la tâche en suivant une procédure. Ils ajustent leurs actions en prenant en considération les contraintes matérielles, spatiales et temporelles.</p>	<p>➤ En interprétant les données recueillies en fonction des critères d'évaluation, en tenant compte des facteurs externes et propres au vécu de l'élève.</p>
<p><b>5. Agir de façon sécuritaire</b></p>	<p>Adopter les comportements sécuritaires appropriés, reconnaître les situations potentiellement dangereuses et connaître la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger</p>	<p><b>Sens de la compétence agir de façon sécuritaire</b> Vos enfants sont capables de repérer des indices de danger, de reconnaître des gestes imprudents ou des situations non sécuritaires ainsi que leurs conséquences. Ils respectent les règles de sécurité et manipulent avec soin certains objets particuliers ou des produits pouvant être nocifs. Ils connaissent les procédures à suivre et les ressources d'aide auxquelles ils peuvent recourir s'ils se sentent en danger ou en cas d'urgence.</p>	