

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS DPS PÉDIP ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

1. Première communication écrite

Au plus tard, le 15 octobre 2024

2. Bulletin

1 ^{re} étape	Premier bulletin transmis au plus tard le 14 novembre 2024.
2 ^e étape	Deuxième bulletin transmis au plus tard le 14 mars 2025.
3 ^e étape	Troisième bulletin transmis au plus tard le 27 juin 2025.

Sur le bulletin de l'étape 1, une cote indiquera l'état de développement atteint des compétences S'adapter à son environnement et Interagir avec son entourage. Au bulletin de l'étape 2, une cote indiquera le niveau de développement atteint pour les compétences Agir efficacement sur le plan sensori-moteur et Explorer adéquatement ses besoins et ses émotions. Au bulletin de l'étape 3, une cote indiquera le niveau de développement atteint pour les compétences Communiquer efficacement avec son entourage et S'engager dans des activités de son milieu. Un bilan complet des six compétences sera fait en cas de changement d'école ou de départ pour le secondaire.

Pour le programme destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (D.I.P.), conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du cheminement de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

Cote	Étapes 1, 2 et 3	Cote	Étape 3 Bilan à 8 ans, 12 ans, 15 ans, 18 ans et à sa dernière année de scolarité (âge au 30 septembre de l'année en cours)
	Progression de l'élève		Niveau de réussite de l'élève
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.	4	L'élève démontre une compétence assurée.
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.	3	L'élève démontre une compétence intermédiaire.
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.	2	L'élève démontre une compétence modérée.
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.	1	L'élève démontre une compétence émergente.

«Un bilan se fera à des moments prédéterminés du parcours scolaire de l'élève. Ces moments sont en lien avec son âge chronologique et correspondent à des périodes charnières dans sa vie scolaire. Ces moments sont : les premières années de scolarisation de 5 ans à 8 ans; le passage au secondaire à 12 ans; au cours de l'adolescence avec ses besoins différents à 15 ans; la planification de la transition vers la vie adulte à 18 ans et finalement à la fin de sa scolarisation et le passage à sa vie d'adulte à 21 ans.»³

Compétences	Composantes	Critères d'évaluation en lien avec le programme éducatif DIP	Modalités d'évaluation
1. Agir efficacement sur le plan sensorimoteur	<p>Manifester de l'intérêt pour l'exploitation de ses capacités sensorielles et motrices</p> <p>Exécuter de façon intentionnelle des actions faisant appel à la motricité fine et à la motricité globale</p> <p>Adapter ses actions aux contraintes de la tâche ou de l'environnement</p>	<p>Adéquation des réactions à une diversité de stimuli (sensoriel interne ou externe)</p> <p>Pertinences des actions posées en réponse à une situation</p> <p>Caractère intentionnel des actions motrices exécutées</p> <p>Prudence dans l'exécution des actions</p>	<p>Le cadre de référence reconnaît trois types d'outils :</p> <p>Les outils de prise d'information :</p> <p>a) La grille d'observation b) La liste de vérification</p> <p>Les outils de consignation de l'information :</p> <p>a) le journal de bord de l'enseignant b) Le dossier anecdotique c) Le portfolio</p> <p>Outils d'interprétation de l'information</p>
2. Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions	<p>Reconnaître ses besoins et ses émotions</p> <p>Ajuster l'expression de ses besoins et de ses émotions</p> <p>Se différencier des autres</p>	<p>Diversité des émotions exprimées</p> <p>Clarté dans l'expression de ses émotions</p> <p>Diversité des besoins exprimés</p> <p>Clarté dans l'expression de ses besoins</p> <p>Pertinence dans l'expression de ses besoins</p>	
3. Interagir avec son entourage	<p>Entrer en relation avec différentes personnes</p> <p>Manifester de l'intérêt pour la vie de groupe</p> <p>Suivre les règles de la vie de groupe</p>	<p>Qualité des contacts avec les autres</p> <p>Pertinence des comportements sociaux produits dans différentes situations</p> <p>Qualité de la participation à la vie de groupe</p>	
4. Communiquer efficacement avec son entourage	<p>Vouloir communiquer</p> <p>Comprendre des messages</p> <p>Produire des messages</p>	<p>Qualité de l'intérêt pour la communication</p> <p>Pertinence des réponses aux messages reçus</p> <p>Clarté des messages produits</p>	

<p>5. S'adapter à son environnement</p>	<p>Explorer son environnement</p> <p>Ajuster ses actions</p> <p>Recourir à différents éléments de son environnement pour agir.</p>	<p>Pertinence des réactions à son environnement</p> <p>Qualité de l'exploration de son environnement</p> <p>Qualité de la connaissance de son environnement</p> <p>Efficacité dans l'organisation de ses actions</p>	
<p>6. S'engager dans des activités de son milieu</p>	<p>Effectuer des choix parmi certaines activités</p> <p>S'ajuster aux exigences de l'activité</p> <p>Exécuter différentes tâches</p>	<p>Qualité de la réalisation d'une tâche ou d'une activité</p> <p>Pertinence des comportements adoptés en groupe</p> <p>Pertinence des choix d'activités</p> <p>Qualité de la participation à la vie du groupe</p>	

Toutes les compétences sont travaillées à toutes les étapes, même lorsqu'elles ne sont pas évaluées.