



# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

## École Notre-Dame- d'Etchemin

1860, 1<sup>re</sup> Rue  
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

## LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"><li>● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation</li><li>● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire</li><li>● Respecter la liberté de conscience et de religion</li><li>● Respecter les modalités établies par le ministre</li></ul>				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Sondage de consultation auprès des enseignants : Mission-vision-valeurs	Juin 2023	Rencontres degrés
Analyse du sondage	Septembre 2023	Équipe de direction
Élaboration du projet éducatif	Automne 2023	Conseil d'établissement
Analyse contexte interne et externe	Octobre et novembre 2023	Équipe de direction
Ateliers de travail avec les membres du personnel : orientations, objectifs, cibles et moyens	Octobre 2023	Journée pédagogique
Consolidé des propositions des ateliers de travail	Janvier 2024	Comité de pilotage
Envoi de la version préliminaire à la direction générale	Avril 2024	Direction
Présentation du projet éducatif à l'équipe-école	Avril 2024	Direction
Adoption du projet éducatif	Avril 2024	Conseil d'établissement

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Claude Hébert	Membre du personnel
Anne Marchand	Membre du personnel
Marie-Laure Paradis	Membre du personnel
Annie-Pier Turcotte	Membre du personnel
Isabelle Arial	Directrice
Brigitte DesRosiers	Directrice adjointe
Jérôme Proulx	Directeur adjoint

### MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Émilie Delage	Parent
Fouzia El Matboue	Parent
Sébastien Brousseau	Parent
Hélène Collette	Parent
Myriam Demers	Parent
Sabrina Vallée	Parent
Grace Lopes	Parent
Vincent Busset	Parent substitut
Marie-Ève Dubois	Parent substitut
Anne Marchand	Membre du personnel
Michelle Rochefort	Membre du personnel
Julie Audet	Membre du personnel
Jean-Philippe Lambert	Membre du personnel
Amélie Mathieu	Membre du personnel
Maude Levasseur	Membre du personnel
Karina Gendron	Membre du personnel
Myriam Lussier	Membre du personnel substitut

Karine Pellerin	Membre du personnel substitut
Lysa-Ann Royer	Membre du personnel substitut
Jacinthe Larochelle	Représentante de la communauté

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

##### Contexte socio-économique

L'École Notre-Dame-d'Etchemin est une école institutionnelle composée de trois bâtiments : l'École Notre-Dame-d'Etchemin, le Pavillon Maria-Dominique et le Pavillon du Méandre. Elle est située à Saint-Romuald, l'un des dix secteurs de la ville de Lévis, plus précisément dans l'arrondissement Chutes-de-la-Chaudière-Est. La population de Saint-Romuald s'élève à 13 705 habitants (janvier 2021). Elle est en croissance constante.

Au cours des dernières années, nous avons observé la mise en chantier de condos locatifs à l'entrée de Saint-Romuald, ce qui a eu comme effet d'augmenter le nombre d'élèves inscrits dans notre établissement. Nous observons des écarts importants entre les types de logements existants. À certains endroits, nous retrouvons des maisons très luxueuses et dans d'autres secteurs, nous notons la présence de logements pour familles à faibles revenus. Il en découle des écarts importants dans les milieux socio-économiques de nos élèves. La clientèle de notre école est donc issue en partie de familles aisées et de familles défavorisées.

De plus, depuis quelques années, nous constatons l'arrivée de nombreux nouveaux arrivants. Ils ont fait le choix de s'installer dans le quartier avoisinant l'école. Cette clientèle est en forte croissance dans notre milieu.

Le ministère de l'Éducation (MÉQ) classe les écoles publiques sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé et le rang 10, le plus défavorisé.

Selon les indices de défavorisation du MÉQ (2022-2023), l'École Notre-Dame-d'Etchemin est un milieu intermédiaire.

##### Indice du milieu socio-économique

L'indice du milieu socio-économique de l'école est de 5 sur 10. **L'IMSE** est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

##### Indice du seuil de faible revenu

L'indice du seuil de faible revenu de l'école est de 4 sur 10. **Le SFR** correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

##### Services offerts

Nos élèves ont facilement accès à des lieux culturels et sportifs, tels que bibliothèque, théâtre, aréna et piscine. Nous pouvons constater que les élèves profitent des installations sportives situées à proximité.

Les services communautaires sont nombreux dans le secteur de Saint-Romuald. Ils peuvent soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement. En voici quelques-uns:

- Ville de Lévis
- Centre de services scolaire des Navigateurs
- La maison de la famille Chutes Chaudière
- Espace Chaudière-Appalaches
- Le Tremplin: Le Tremplin offre un service personnalisé aux personnes immigrantes de toutes origines en offrant accueil, accompagnement et soutien dans leurs démarches d'installation et d'intégration à Lévis. Par ses services, Le Tremplin rejoint plus de 1 000 personnes originaires de plus de 60 pays différents.
- CISSS de Chaudière-Appalaches (CRDI : Centre de réadaptation en déficience intellectuelle, RAC : Résidences à assistance continue, CRDP : Centre de réadaptation en déficience physique)
- Le Service d'entraide de Saint-Romuald
- Carrefour jeunesse emploi
- La Ruche de Saint-Romuald (Maison des jeunes de Saint-Romuald)
- Ressources naissances (aide les nouveaux parents)
- Clinique de pédiatrie sociale
- Le Grand Village (Camp de vacances pour personnes handicapées)
- OPHQ : Office des personnes handicapées du Québec
- Autisme Chaudière-Appalaches L'ARC-EN-CIEL (regroupement de parents et de personnes handicapées)

De plus, des établissements scolaires secondaires et professionnels de la CSSDN sont situés à Saint-Romuald. Cela facilite l'accès à la diplomation.

### **Immigration**

Lévis constitue un milieu urbain attractif dans sa région administrative. Les quelques milliers d'immigrants qui habitent Lévis proviennent de plus de 50 pays différents. L'immigration est en hausse constante. En 2001, les immigrants habitant sur le territoire de la ville représentaient 1,2% (1 460 individus) de la population lévisienne. 15 années plus tard, en 2016, cette proportion atteignait désormais 2,7% (3 735 individus). Plus de la moitié des personnes immigrantes (51%) qui s'installent en Chaudière-Appalaches choisissent Lévis comme ville d'accueil.<sup>i</sup>

En ce qui concerne notre école, en date de novembre 2023, nous comptons 807 élèves inscrits à Notre-Dame-d'Etchemin. De ce nombre, 89 élèves (11 %) étaient considérés comme étant issus de la 1<sup>re</sup> génération, c'est-à-dire des élèves nés à l'extérieur du Canada. Un fait intéressant à savoir est la diversité de la provenance de ces élèves; ils sont originaires d'une trentaine de pays différents. Parmi ces élèves, 54 élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Ils reçoivent donc un service de francisation. Si nous élargissons à la 2<sup>e</sup> génération, soit des élèves nés au Canada, mais dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada, nous comptons 153 familles. Ces données sont parmi les plus élevées parmi les écoles du Centre de services scolaire des Navigateurs. À la lumière des statistiques publiées par la ville de Lévis et de notre école, nous pouvons affirmer qu'une forte concentration de familles immigrantes s'établit dans le secteur de Saint-Romuald.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

<i>Membres du personnel</i>	<b>Nombre</b>
<i>Directions</i>	3
<i>Enseignants</i>	60
<i>Professionnels</i>	10
<i>Personnel de soutien</i>	58
<i>Équipe administrative du SDG</i>	4

### Portrait statistique des effectifs scolaires

L'École Notre-Dame-d'Etchemin accueille des élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année ainsi que le programme Passe-Partout 4 ans.

Elle offre également deux types de classes ressources. La classe langage s'adresse à des élèves âgés entre 8 ans et 13 ans, qui ont un diagnostic de trouble sévère et persistant du langage, une dyspraxie verbale ou une dysphasie. Il peut aussi s'agir d'élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et ayant un trouble sévère de langage. Les élèves de classe langage n'ont pas de déficience intellectuelle diagnostiquée au moment de la présentation du dossier. La classe DSPTS (CLASSE DE DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE, PERSONNEL ET SOCIAL) s'adresse à des élèves qui ont entre 5 ans et 13 ans et qui présentent un trouble du développement intellectuel de sévérité modéré, grave, ou profonde dont la majeure est liée au fonctionnement cognitif. Ils ont fait préalablement une année de préscolaire 5 ans, dans la mesure du possible.

En 2023-2024, l'établissement comptait 807 élèves répartis dans les trois bâtiments de la façon suivante :

Nombre d'élèves	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts
NDE : 289	Passe-Partout 4 ans Préscolaire à la 2 <sup>e</sup> année	1 groupe de Passe-Partout 4 ans 2 classes au préscolaire 4 ans 6 classes au préscolaire 5 ans 5 classes de 1 <sup>re</sup> année 2 classes de 2 <sup>e</sup> année
Maria-Dominique : 286	2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année	3 classes de 2 <sup>e</sup> année 4 classes de 3 <sup>e</sup> année 1 classe de 3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> année 4 classes de 4 <sup>e</sup> année 1 classe langage 2 <sup>e</sup> cycle
Méandre : 232	5 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	4 classes de 5 <sup>e</sup> année 4 classes de 6 <sup>e</sup> année 1 classe langage 3 <sup>e</sup> cycle 4 classes DSPTS

**Total : 807 élèves**

Ces 807 élèves étaient répartis dans 42 groupes.

Comme l'école possède trois bâtiments qui se partagent les différents cycles, les élèves sont amenés à vivre trois transitions lors de leur parcours scolaire, soit l'une à l'entrée du préscolaire, l'autre lors du déplacement vers le pavillon Maria-Dominique (2<sup>e</sup> année, 3<sup>e</sup> année, 4<sup>e</sup> année) et la dernière lors de leur passage au pavillon du Méandre (5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> année).

En 2023-2024, 135 enfants ont vécu leur première transition en rentrant au préscolaire.

### Service de garde

95,44 % des élèves fréquentent le service de garde. 280 élèves sont inscrits à l'École Notre-Dame-d'Etchemin et 494 élèves aux pavillons Maria-Dominique et du Méandre.

### Caractéristiques liées à la réussite

#### Élèves HDAA

Parmi notre clientèle, nous retrouvons des élèves handicapés, en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA). Nous accueillons 153 élèves HDAA. 110 sont intégrés dans les classes régulières et bénéficient d'accompagnements variés selon différentes modalités dont, entre autres, celles inscrites dans les plans d'intervention. 43 sont dans des classes à effectif réduit.

#### Plans d'intervention

18,86 % des élèves de l'École Notre-Dame-d'Etchemin ont un plan d'intervention actif.

De plus, les élèves ayant des besoins particuliers peuvent bénéficier de services complémentaires dans différents domaines, dont l'orthophonie, l'ergothérapie, la psychologie, la psychoéducation, l'orthopédagogie et l'éducation spécialisée.

### Les prévisions de clientèle pour les cinq prochaines années

Au cours des prochaines années, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur prévoit une hausse de clientèle pour notre établissement.

### PRÉVISIONS DE CLIENTÈLE SELON LE MINISTÈRE D'ICI 2027

Prévisions	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
NDE	764	796	811	825

### Résultats EQDEM

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle (EQDEM) effectuée au printemps 2022 auprès de 6 classes comptant en tout 108 élèves, 25,9 % des élèves de l'école présentaient des vulnérabilités dans au moins 1 des 5 domaines de développement, comparativement à 28,7 % pour l'ensemble du Québec. C'est légèrement en dessous du pourcentage de la province. Pour les élèves de l'École Notre-Dame-d'Etchemin, les domaines les plus touchés sont la « maturité affective (13,0 %) » et les « habiletés de communication et connaissances générales » (10,2 %).

### Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement

	NDE 2017	NDE 2022
Santé physique	8,5%	9,3%
Compétences sociales	11,7%	5,6%
Maturité affective	13,8%	13,0%
Développement cognitif et langagier	8,5%	9,3%
Habiletés de communication et connaissances générales	5,3%	10,2%

Le tableau ci-dessous dresse un résumé de chacun des domaines étudiés dans cette enquête.

Domaines de développement	Description
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétence sociale	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématique, utilisation adéquate du langage
Habilités de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

Par rapport aux données de 2017, on observe une augmentation de la proportion d'enfants vulnérables pour les habiletés de communication et connaissances générales et une diminution de la proportion d'enfants vulnérables pour la compétence sociale.

#### Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
<b>Climat de sécurité</b>	Non-disponible	Maria : 81% Méandre : 89%	86%
<b>Climat de justice</b>	Non-disponible	Maria : 66% Méandre : 79%	75%
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	Non-disponible	Maria : 80% Méandre : 87%	88%
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	Maria : 61% Méandre : 72%	Maria : 62% Méandre : 72%	63%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
<b>Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i></b>	Non-disponible	Maria : 54% Méandre : 33%	37,2%
<b>Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i></b>	Non-disponible	Maria : 18% Méandre : 10%	21,6 %

On observe de plus grands défis au pavillon Maria-Dominique.

## RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de **70 % et plus** à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, **4<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
73%	71,6 %	54,3 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de **70 % et plus** à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, **6<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
60,4 %	62,5 %	64 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de **70 % et plus** à l'épreuve obligatoire de **4<sup>e</sup> année en écriture**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
77%	74,1 %	80,4 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de **70 % et plus** à l'épreuve obligatoire de **6<sup>e</sup> année en écriture**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
63,7%	61,5 %	64 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de **70 % et plus** à l'épreuve obligatoire de mathématique (**compétence Résoudre**), **6<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
72,2%	70,2 %	76,2 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de **70 % et plus** à l'épreuve obligatoire de mathématique (**compétence Raisonner**), **6<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
52,7%	70,2 %	69,3 %

On observe de façon générale une augmentation des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus aux épreuves obligatoires en 6<sup>e</sup> année.

## Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

### MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : Apprendre pour grandir et s'épanouir...
- **Vision** : Créer un milieu de vie stimulant en valorisant les parcours de réussite de chacun.
- **Valeurs** : Bien-être, Respect et Engagement

### ENJEUX

- La réussite
- Un milieu sain et sécuritaire

### ORIENTATIONS

- Améliorer la réussite éducative de tous les élèves en littératie
- Favoriser le bien-être et l'engagement des élèves

## OBJECTIFS

### Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : <b>54,3 %</b>	<b>80 %</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>4<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : <b>64 %</b>	<b>80 %</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : <b>64 %</b>	<b>75 %</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>6<sup>e</sup> année en écriture</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : <b>76,2 %</b>	<b>85 %</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Résoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : <b>69,3 %</b>	<b>80 %</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Raisonner</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : <b>63 %</b> (4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> année)	<b>82 %</b>	Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)	Juin 2027

## Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

### Orientation 1 : Améliorer la réussite éducative de tous les élèves en littératie

D'ici juin 2027,

- Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place des équipes collaboratives (référence PEVR).
- Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR).
- Poursuivre la mise en place de moyens de différenciation pédagogique.

### Orientation 2 : Favoriser le bien-être et l'engagement des élèves

D'ici juin 2027,

- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).
- Mettre en place un enseignement des apprentissages socio-émotionnels.
- Mettre en place l'enseignement explicite des comportements attendus.
- Augmenter l'implication des élèves dans la vie de l'école.

Les moyens et stratégies pourront être ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

---

<sup>i</sup> Source : Statistique Canada – Recensement 2016