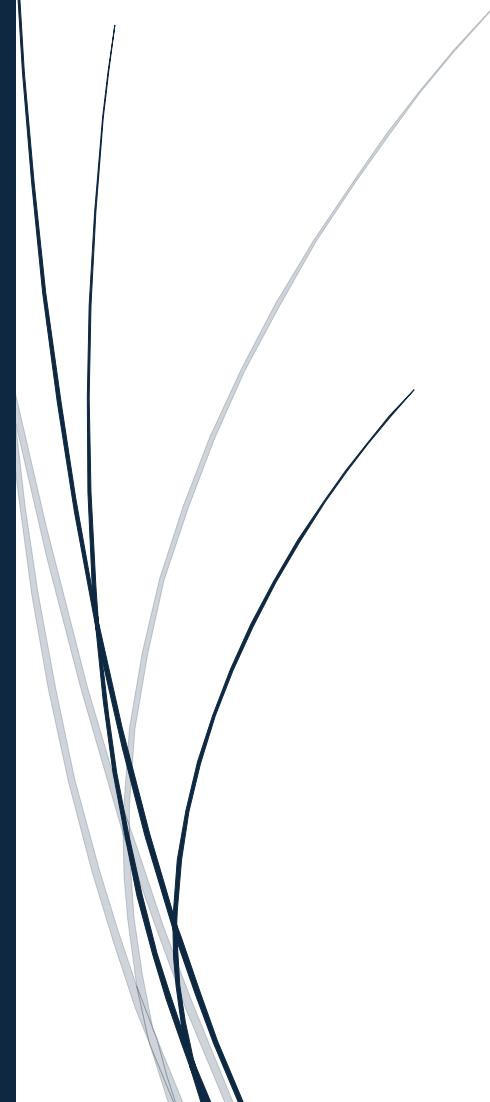




2024-2025

# Programme d'activités

Service de garde  
Notre-Dame D'Etchemin



# 1. Encadrement légal



Les services de garde en milieu scolaire sont régis par :

- La loi de l'instruction publique 



- Les règlements sur les services de garde en milieu scolaire. 



## 2. Qui sommes-nous?

C'est avec plaisir que nous vous accueillons au service de garde de l'école Notre-Dame d'Etchemin.

Notre service de garde, en activité depuis août 1989, accueille les enfants du préscolaire (5 ans) à la 6e année du primaire, répartis sur trois bâtiments distincts :

- L'école Notre-Dame-d'Etchemin, qui reçoit les élèves du préscolaire (5 ans) jusqu'à la 2e année.
- Le pavillon Maria-Dominique, qui accueille les élèves des 2e, 3e et 4e années.
- Le pavillon du Méandre, où se trouvent les élèves de 5e et 6e années, ainsi que des classes à effectif réduit. Ces quatre classes DSPS (Développement scolaire, personnel et social) offrent un enseignement spécialisé pour les élèves ayant des besoins particuliers.

En tout, ce sont 832 enfants, principalement du quartier Saint-Romuald, qui bénéficient de notre service tous les jours de classe, que ce soit le matin, le midi, après l'école, ainsi que lors des journées pédagogiques et de la semaine de relâche.

Le multiculturalisme occupe une place centrale dans notre quotidien, avec des élèves issus de plus de 35 pays. Forte de cette diversité culturelle, notre équipe s'engage activement à promouvoir l'inclusion et l'intégration des familles immigrantes.



Notre équipe de 35 éducateurs et éducatrices en milieu scolaire est composée de membres issus de différentes cultures répartis dans nos trois bâtiments. Elle est supervisée par deux techniciennes en milieu scolaire et deux éducatrices classe principale. Des techniciens et techniciennes en éducation spécialisée font également partie de notre équipe, apportant leur soutien aux éducateurs et accompagnant les élèves dans leur développement.

Des préposés aux élèves handicapés apportent des soins et assistances aux enfants fréquentant les classes à effectif réduit.

### 3. Nos valeurs

Le personnel du service de garde privilégie des valeurs spécifiques et place les élèves au centre de ses actions en organisant des activités en accord avec ces valeurs. Pour assurer la cohésion et la continuité, les valeurs du service de garde sont également harmonisées avec celles du projet éducatif de l'école.

**Valeurs projet éducatif** : Bien-être - Respect – Engagement

**Valeurs du service de garde scolaire :**

**Communication** : La communication en service de garde scolaire se réfère aux échanges et interactions entre le personnel scolaire, les élèves, les parents et parfois d'autres professionnels, dans le but de créer un environnement harmonieux et bienveillant.

- **Éducateurs et enfants:** Les éducateurs communiquent avec les élèves pour les guider, les soutenir et les encourager dans leurs activités quotidiennes.
- **Éducateurs et parents:** Nous privilégions une communication ouverte avec les parents pour les informer des progrès, des comportements et des besoins des élèves.
- **Éducateurs entre eux:** Le personnel éducateur échange des informations, des observations et des idées pour améliorer la qualité des interactions et des activités offertes.
- **Partenariat avec l'école:** Nous communiquons quotidiennement avec le personnel scolaire pour assurer une continuité éducative et un soutien approprié pour les élèves.

**La collaboration** en service de garde scolaire fait référence à la coopération entre les éducateurs, les élèves, les parents et parfois d'autres professionnels pour assurer un environnement de garde enrichissant et sécuritaire en dehors des heures de classe.

- Cela inclut la planification conjointe des activités, l'encouragement des élèves à interagir, la communication ouverte avec les parents et la coopération avec le personnel scolaire pour une continuité éducative.
- Cette collaboration vise à créer un environnement harmonieux et bienveillant où les élèves peuvent s'épanouir.

**Entraide** : L'entraide consiste à s'apporter mutuellement du soutien pour répondre aux besoins des autres. Au service de garde scolaire, cela se manifeste par des actes de solidarité et d'assistance entre élèves, ainsi qu'entre le personnel et les élèves. Elle favorise l'empathie, la bienveillance et l'écoute dans l'intention d'aider les autres lorsqu'ils en ont besoin. Cela peut inclure des actions comme :

- Les élèves qui s'entraident dans leurs activités ou jeux.
- Le personnel scolaire aide les élèves à surmonter des difficultés, tant dans leurs activités que dans leurs relations sociales
- Le partage de ressources ou de responsabilités pour créer une atmosphère collaborative.

En résumé, la collaboration consiste à travailler ensemble pour atteindre un objectif précis, tandis que l'entraide se concentre sur l'assistance mutuelle et le soutien émotionnel au quotidien.

Ces deux valeurs se complètent et aident à créer un environnement d'apprentissage et de bien-être dans notre service de garde scolaire.

## 4. Nos orientations

Le programme d'activités doit être en harmonie avec le projet éducatif de l'école, répondre aux besoins des élèves et promouvoir leur développement personnel, social et académique. Le personnel du service de garde y contribue grâce à diverses activités.

**Voici les deux orientations du projet éducatif de l'école :**

 **Orientation 1. Améliorer la réussite en littératie.**

L'équipe éducative met un accent particulier sur la littératie afin d'accroître les compétences « lire et écrire » chez les élèves. Au service de garde, le plaisir est au cœur de notre programmation liée à cette orientation. Les activités proposées stimulent la compréhension orale et écrite, favorisent l'expression créative et enrichissent le vocabulaire.

Exemples : jeux de mimes et de devinettes, jeux de société interactifs, jeu avec des lettres magnétiques, comptines, improvisation, jeux avec les marionnettes, bande dessinée collaborative, causerie, lecture individuelle, raconter une histoire et la rendre interactive avec les élèves,

 **Orientation 2. Favoriser le bien-être et l'engagement des élèves.**

Grâce à une planification en équipes collaboratives, nous proposons des activités qui renforcent les liens sociaux et communautaires, tels que l'intégration d'élèves des classes régulières dans les groupes DSPS pour échanger, interagir et s'amuser. Nous menons des projets avec des élèves de tous les niveaux : un partenariat avec la maison des jeunes de Saint-Romuald, la création d'œuvres d'art pour le marché des écoliers et, au préscolaire premier cycle, le programme « Et quand les grands aident les petits ». Afin d'impliquer les élèves dans leur quotidien, nous encourageons l'autonomie, la responsabilisation et la possibilité d'exprimer leurs intérêts par des choix d'ateliers ou d'activités. Le tout se vit dans un environnement chaleureux et sécurisé qui permet l'adaptation des différents besoins des élèves.

Des moments de détente et de relaxation sont prévus lors de pauses actives et/ou des pauses cognitives.

## 5. Notre approche éducative

Une approche démocratique permet une méthode d'organisation et de gestion des activités qui privilégie l'engagement actif des enfants, tout en respectant leurs droits, leurs opinions et leur autonomie. En adoptant des principes démocratiques, nous visons à instaurer un environnement où les enfants, selon leur âge, ont la possibilité de s'exprimer, d'être écoutés et de prendre une part active aux décisions touchant leurs activités et leur quotidien. Cette relation privilégiée permet de développer ainsi une meilleure estime de soi.



En résumé, une approche démocratique en service de garde scolaire cherche à offrir aux enfants un espace d'apprentissage et d'épanouissement où leur voix compte, tout en leur donnant les outils pour interagir positivement avec leurs pairs et leur environnement.

## 6. Notre méthode d'intervention

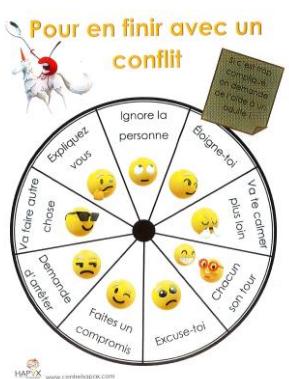
Pour appliquer une méthode d'intervention positive et cohérente, tout le personnel scolaire doit suivre un plan structuré qui prend en compte les besoins des élèves, les objectifs éducatifs et les meilleures pratiques.

Donc, une approche d'intervention positive et sécurisante est adoptée pour favoriser le développement des élèves, encourager une gestion autonome et responsable des comportements et instaurer un environnement bienveillant.

Exemple : Lors d'un événement, une pause est demandée pour que les élèves puissent s'expliquer calmement et respectueusement et si besoin, les règles du code de vie sont rappelées. Une modélisation de comportement est proposée avec des attentes claires, qui sont ensuite validées.

En lien avec l'événement, un geste de réparation est effectué avec les conséquences annoncées au préalable si nécessaire. Chaque situation fait l'objet d'un retour pour enseigner le bon comportement, encourager l'élève et reconnaître son effort pour corriger l'erreur.

## moyens pour la résolution de conflits



## le cycle de la résolution de conflit



## règles de conduite avec exemples de mesures applicables

Règles de conduite - exemples de mesures applicables							
VALEURS	RÈGLES	RAISONS	COMPORTEMENTS ATTENDUS	MEURES DE RENFORCEMENT	MEURES D'AIDE	MEURES DE RÉPARATION	MEURES DISCIPLINAIRES
SOUTIEN AUX COMPORTEMENTS POSITIFS					GESTION POSITIVE DES ÉCARTS DE CONDUITE		
RESPECT	J'adopte un comportement respectueux envers tous	Pour maintenir un milieu de vie harmonieux et apaisé. Pour développer un savoir-vivre.	Je communique positivement. J'accepte les différences.	• Encouragement (verbale et écrite) et récompense (applaudir, applaudir, etc.) • Privilégiés • Renforcement social (applaudir, applaudir, etc.) • Importance d'être présent et clés d'assurance	• Repères visuels et sonores de sécurité et de confort • Modèle de comportement • Remarques, commentaires sur le comportement • Faire de la place à l'école	• Encouragement verbale/écrite et récompense (applaudir, applaudir, etc.) • Remarques et paroles de soutien • Repères de temps et d'espace • Accompagnement guidé • Confirmation du matériel • Déplacement supervisé (sécurité, surveillance, etc.) • Suspension intérieure ou extérieure • Visite de collègues • Travail communautaire • Faire la route • Code de la route • Police/policier	• Accroissement verbal/écrit et visuel de classe • Accroissement des connaissances • Accompagnement guidé • Confirmation du matériel
RESPONSABILITÉ	J'agis de façon sécuritaire.	Pour assurer ma sécurité et celle des autres.	Je réalise le matériel, les équipements et les salles d'œuvre. Je respecte les mesures de sécurité établies.	• J'assure le matériel, les équipements et les salles d'œuvre. • Je respecte les mesures de sécurité établies.	• Reconnaissance et récompense de la parent • Réflexion et/ou conseil	• Proposante d'abilités scolaires • Remarques avec un intervenant	
INDEPENDANCE	J'agis de la meilleure manière possible et en un état d'esprit de solidarité.	Pour vivre dans un milieu apaisé et favorisant l'indépendance et les esprits de solidarité.	Je range le matériel. Je nettoie le matériel et les lieux après les avoir utilisés.				

INTÉGRITÉ	<p>Je refuse de participer à toute forme de violence et d'intimidation</p>	<p>Pour nous dire que nous sommes toutes et sécurisées. Pour développer un sens d'être.</p>	<p>Je participe activement à notre éducation. Je demande toutes formes de violence. Je gère mes émotions.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion sur les relations entre les personnes (GESSS, DPJ, police, PSHH, etc.)</li> <li>• Soigner pour un patient</li> <li>• Règles de l'interaction (peur, débat, confrontation)</li> <li>• Techniques d'analyse (lecture d'un livre sur l'émotionnalité masculine)</li> <li>• Jeux coopératifs adaptatifs</li> <li>• Déplacements corporels</li> <li>• Ateliers de présentation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soigner pour une personne</li> </ul> </li> <li>• Soigner pédagogique et sociale</li> <li>• Élaboration d'un plan d'action, d'un plan d'intervention</li> </ul>
COOPÉRATION	<p>Pour développer un sens d'être</p>	<p>Je participe activement à la vie scolaire. Je participe à l'éducation et accepte celles des autres. J'accepte de travailler avec les autres.</p>			

✚ Plan de lutte contre la violence et l'intimidation [www.de-ma-ecole.ch](http://www.de-ma-ecole.ch)



Formation pour tout le personnel :

- ✚ Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence

<sup>1</sup> Loi sur l'instruction publique [www.de-ma-ecole.ch](http://www.de-ma-ecole.ch)

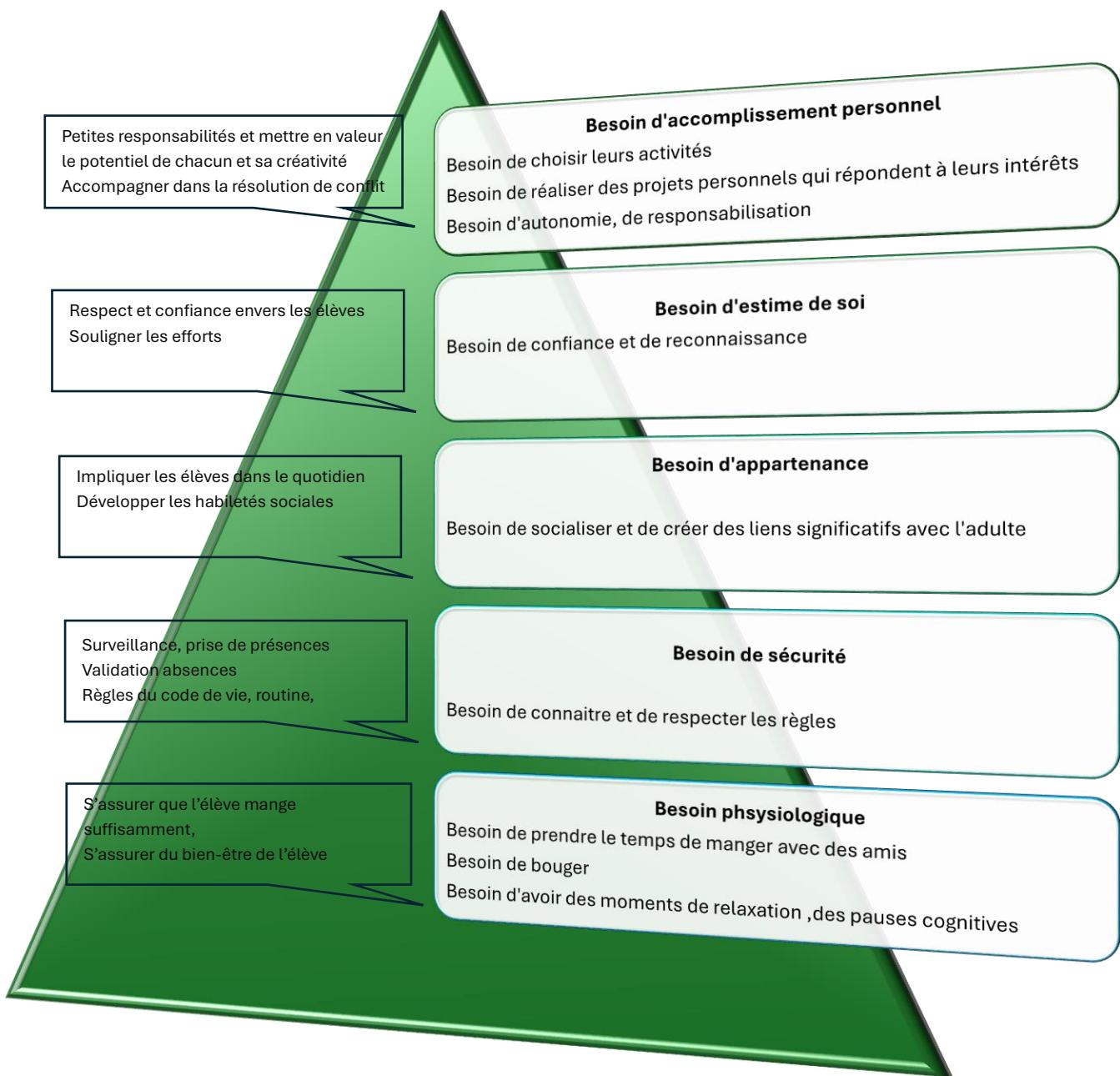
<sup>2</sup> Loi sur l'instruction publique [www.de-ma-ecole.ch](http://www.de-ma-ecole.ch)

<sup>3</sup> Loi visant à prévenir et à combattre les violences sexuelles dans les établissements d'enseignement supérieur, art.1 [www.de-ma-ecole.ch](http://www.de-ma-ecole.ch)

# 7. Les besoins de l'élève

Pour répondre aux besoins des élèves et maximiser leur potentiel, voici trois aspects sur lesquels nous intervenons en milieu scolaire.

1. Se sentir en sécurité (physiquement et psychologiquement)
2. Avoir des interactions positives avec l'adulte de confiance et les pairs
3. Vivre des réussites quotidiennes



## 8. L'organisation du temps et des lieux

Le quotidien des élèves se déroule principalement dans les classes de l'école, que nous partageons avec les enseignants. Pour offrir une plus grande diversité d'activités, le local de musique, le gymnase, la bibliothèque et la grande salle peuvent être également utilisés selon les bâtiments. Les jeux en plein air sont encouragés par l'utilisation des divers aménagements disponibles.



# 9. L'horaire type d'une journée au service de garde

## Horaire du service de garde

Accueil au service de garde	6 h 45 à 7 h 40	Accueil au service de garde	6 h 45 à 7 h 50
<b>BÂTIMENT MARIA-DOMINIQUE ET DU MÉANDRE</b>		<b>BÂTIMENT NOTRE-DAME D'ETCHEMIN</b>	
Période diner	<b>11 h 20 à 12 h 40</b>	Période diner	<b>11 h 20 à 12 h 55</b>
		Période préscolaire	<b>14 h 15 à 15 h 20</b>
Période fin de journée	<b>15 h 15 à 17 h 45</b>	Période fin de journée	<b>15 h 20 à 17 h 45</b>
Journée pédagogique	<b>6 h 45 à 17 h 45</b>	Journée pédagogique	<b>6 h 45 à 17 h 45</b>

**L'horaire du service de garde est segmenté en 4 périodes entre 6 h 45 et 17 h 45.**

**Le matin**, avant l'arrivée des élèves, le personnel éducateur veille à la préparation des lieux : il s'assure de la sécurité et de l'installation des jeux.

Dès 6h45, les élèves arrivent progressivement et le personnel éducateur prend les présences, accueillent les parents et interagissent avec les élèves. Environ 55 élèves sont présents à NDE, tandis que 82 élèves le sont au pavillon du Méandre.

Lors de cette première période, les enfants ont accès à des jeux de société, des jeux de construction, des dessins et à des activités extérieures.

**Le midi**, au son de la cloche, le personnel accueille les élèves pour la période du repas. Entre 11 h 45 et 12 h00, les élèves sont invités à participer à des jeux libres et des jeux à l'extérieur. Ces activités favorisent les interactions sociales avant de retourner en classe.

**Après les cours**, les éducateurs reprennent leur rôle actif auprès des élèves.

Selon la planification, les élèves peuvent participer aux activités proposées ou pour les plus vieux, rejoindre leur groupe d'amis pour des discussions. Une période de jeux libres est proposée en fin de journée avant l'arrivée des parents.

En résumé, la journée d'un éducateur scolaire est marquée par des routines et par des échanges enrichissants avec les élèves et des imprévus qui rendent chaque jour unique.

Leur travail va bien au-delà de la surveillance : il contribue à l'épanouissement des élèves sur le plan éducatif, social et émotionnel.

### **Journées pédagogiques et semaine du relâche**

Les élèves ont la possibilité de prendre part aux journées pédagogiques et à la semaine de relâche inscrites au calendrier scolaire. Le service de garde propose une gamme d'activités pour chaque journée, et les éducatrices élaborent une planification variée. Des animations et des sorties peuvent également être organisées.

Un formulaire d'inscription est remis par courriel à tous les parents avec le détail des coûts associés et le descriptif des activités.

### **Périodes d'étude**

Les élèves de 2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année peuvent participer, de façon volontaire, à la période d'étude autonome supervisée par un membre de l'équipe du service de garde. Une inscription est requise pour y participer.

## 10. La période du midi et les repas

Les élèves peuvent prendre leur repas dans un cadre agréable, entourés de leurs camarades. Différents locaux sont utilisés, y compris les salles de classe. Le personnel se charge de réchauffer les repas au micro-ondes, et offre une assistance pour tout autre besoin. Une courte période de jeux libres est possible après la prise du repas.

Cette routine quotidienne inclut des encouragements à adopter de bonnes pratiques d'hygiène.

Une période de jeux à l'extérieur est également prévue à l'horaire. Les élèves du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle sortent après le dîner, tandis que ceux du préscolaire sortent avant le repas.

Un projet a été initié avec les élèves de 6<sup>e</sup> année pour les accompagner dans leur transition vers le secondaire, en prenant en compte de leurs besoins d'autonomie, de responsabilisation et de renforcement de l'estime de soi. Pendant la première période du dîner, nous offrons aux élèves la possibilité de réchauffer leurs repas au micro-ondes et de socialiser entre eux, puisque les groupes de 6<sup>e</sup> sont décloisonnés dans la grande salle et à la bibliothèque. Dès 11 h 45, ils peuvent se diriger à leur activité parascolaire ou période de récupération selon la journée cycle ou, sortir à l'extérieur et gérer eux-mêmes leurs activités.

Les parents doivent fournir une boîte à lunch pour leur enfant, qui doit contenir :

- Un repas principal, froid ou à réchauffer
- Un breuvage
- Des ustensiles
- Des collations
- Un bloc réfrigérant (Ice Pack)

Un service de traiteur est aussi disponible selon certaines modalités.

En résumé, la période du dîner dans un service de garde est un moment clé de la journée, où les enfants font une pause de leurs activités académiques. C'est aussi un moment d'échanges et de socialisation.



# 11. Les outils de planification



L'équipe des éducateurs se réunit chaque semaine pendant 60 minutes pour élaborer la planification des activités destinées aux élèves. Cette période permet à l'équipe de réfléchir ensemble, de partager leurs idées et de mettre à profit leurs talents et leurs expertises. Ils peuvent également mener des recherches sur diverses plateformes pour trouver des idées d'activités ou de projets à réaliser.

Un calendrier mensuel est ensuite créé pour chaque groupe, prenant en compte les intérêts des élèves et la disponibilité des locaux.

La planification hebdomadaire est rédigée et affichée près du poste d'accueil, permettant ainsi aux parents de consulter les activités proposées et de suivre les expériences vécues par leurs enfants.

Voici un exemple de planification :

Mois de février NDE

## Planification

Lundi 10

Pédago  
Cupidon

Mardi 11

Glissade-traineaux  
Cherche et Trouve  
Fabrication de Yo-yo  
en bois

Mercredi 12

Bibliothèque  
Raconte moi une  
histoire !!  
Dénichettes

Jeudi 13

Bricolage de St-Valentin  
Jeux libres  
(casse-tête, jeu de  
cartes)

Vendredi 14

St-Valentin  
Jeux libres  
Jeux de construction  
(blocs)



Mois de février Maria / du MÉANDRE

## PLANIFICATION

### Activités de la semaine

Du 3 Février au 7 Février

Lundi : 3 FÉV.	Jeux extérieurs
Activité : EXT.	- Glissades - Soccer
Lieu :	- Forts - Module
Mardi : 4 FÉV.	Brico
Activité : 019	St-Valentin
Merc. : 5 FÉV.	Gymnase
Activité : Gym	Ballon-planète
Jeudi : 6 FÉV.	Jean dit...
Activité : 019	
Vend. : 7 FÉV.	Jeux extérieurs.
Activité : EXT.	(M. Kevin)

## 12. La planification d'activités

La planification est un outil important pour le travail du personnel éducateur permettant de bien cibler les besoins des élèves. Le développement global des élèves englobe bien plus que ses compétences académiques. Le service de garde en complémentarité avec le personnel enseignant favorise ces différents domaines de développement à travers les apprentissages, le jeu et le plaisir.

Voici quelques exemples d'activités en lien avec le développement global que vous retrouverez dans nos planifications :

- **Développement physique et moteur** : soccer, glissade sur la montagne et trottinette des neiges, jeux de course au gymnase, parcours moteurs.



- **Développement langagier** : lecture, charades, devinettes, causeries, jeux-questionnaires.

- **Développement cognitif** : mimes, jeux de mémoire, jeux de société, jeux d'association, jeux de logique, expériences scientifiques.



- **Développement social** : jeux de rôle, jeux coopératifs, jeux libres intérieurs et extérieurs, prise du repas entre amis, enseignement des habiletés sociales

- **Développement affectif** : activités en lien avec les amitiés et les émotions, lien de confiance avec le personnel éducateur, encouragement, reconnaissance, valorisation à travers les échanges, les jeux et les routines.



# 13. Les catégories d'activités

**Les activités libres et supervisées :** Ces activités font référence aux jeux intérieurs et extérieurs, qu'elles soient collectives ou individuelles. Ces périodes de jeux non dirigés sont instaurées afin que les élèves puissent relaxer, discuter et s'amuser. Selon leur intérêt, nous offrons divers coins de jeux.

**Les activités de routine :** Ces activités se déroulent de façon quotidienne. Elles sont associées notamment à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation.



**Les activités de transition :** Activités simples et courtes, souvent dirigées, qui regroupent plusieurs élèves. Elles permettent un déplacement ou un retour calme entre deux activités importantes et nécessite peu ou pas de matériel.

**Les activités en atelier :** Activités qui réunissent des élèves qui s'adonnent à la même activité. Des projets à long terme sont aussi possibles ceux-ci sont planifiés et structurés, ils visent à enrichir l'expérience éducative et récréative des enfants. Ces activités sont souvent conçues pour stimuler la créativité, développer des compétences spécifiques, et encourager la socialisation et la coopération.

**Les activités spéciales :** Celles-ci s'effectuent à des moments particuliers de l'année. On inclut les sorties lors des journées pédagogiques, ainsi que des projets liés à certaines journées ou semaines thématiques.

**Activités à long terme :** planifiés et organisés, ces moments nécessitent plus de temps pour arriver à un produit final. Elles permettent aussi des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



**Activités à court terme :** Tout aussi importantes, elles portent sur des projets dont le résultat est immédiat.

**Les travaux scolaires :** Moment alloué spécifiquement pour que les élèves de 2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année puissent se concentrer sur leurs devoirs et leçons dans un environnement calme et propice aux travaux scolaires

## 14. La diversité des activités proposées

Lors de la planification des activités quotidiennes, nous tenons à offrir une variété d'activités adaptées aux besoins et intérêts des élèves. En collaboration avec les élèves, nous identifions leurs intérêts, passe-temps et préférences. Cela nous permet de diversifier les types d'activités et de les adapter aux différents styles d'apprentissage :

- Activités créatives : Ateliers d'art, culinaire, d'écriture créative, de théâtre et de musique
- Activités physiques : Sports, jeux de plein air.
- Activités intellectuelles : Club de lecture, causerie, concours d'échecs et projets scientifiques.

Il est essentiel pour le personnel scolaire de rester informé des tendances éducatives et culturelles en :

- partageant dans le quotidien le bagage de connaissances et d'expériences,
- consultant des ressources en ligne : sites web éducatifs, forums et blogues pour trouver des idées d'activités,
- participant à des conférences et des formations : pour découvrir de nouvelles méthodes et activités pédagogiques

En combinant ces approches, nous offrons un éventail d'activités répondant aux besoins et intérêts variés des élèves, tout en soutenant leur développement global.

# 15. Les regroupements d'élèves

Le regroupement des élèves au service de garde constitue un élément important dans l'organisation de l'environnement, répondant aux divers besoins des élèves.

## • GRAND GROUPE

Un regroupement impliquant un grand nombre d'élèves, souvent issus de différentes classes ou âges.

Exemples d'activités

- Construction d'un fort de neige
- Création d'une fresque collective
- Chasse au trésor



## • SOUS-GROUPE

Un regroupement destiné à un petit nombre d'élèves, permettant de réaliser des activités en équipe autour d'un intérêt commun.

Exemples d'activités :

- Ateliers de devoirs et leçons
- Activités sportives au gymnase (hockey, soccer, etc.)
- Jeux de construction (blocs de bois, Lego, etc.)

## • MULTIÂGE

Un regroupement d'élèves de tous âges, favorisant des groupes hétérogènes et offrant aux fratries l'occasion de se retrouver.

Exemples d'activités :

- Période d'arrivée et de départ
- Aide des grands aux plus jeunes (lecture, soutien)
- Jeux extérieurs



## • DYADE

Un regroupement de deux élèves, planifié ou spontané, favorisant le développement d'une relation de complicité et d'amitié.

Exemples d'activités :

- Chasse aux insectes
- Jeux de société
- Jeux de rôle
- Échange verbal

## • INDIVIDUEL

Un regroupement qui permet de répondre aux besoins de calme, de concentration et d'individualité des élèves.

Exemples d'activités :

- Lecture
- Dessin
- Casse-têtes



En résumé, tout au long de la journée, les divers regroupements au service de garde permettent aux élèves de s'épanouir, d'apprendre, de découvrir, de socialiser et de se détendre.

