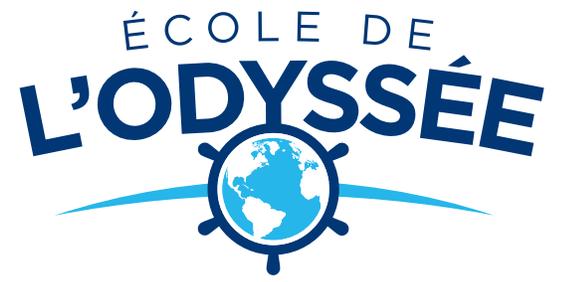


REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022



École de l'Odyssee

885, rue des Mélèzes, Lévis (Québec) G7A 4B1
418 834-2474 • odyssee@cssdn.gouv.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités	2
Mission, vision, valeurs	2
Nos principales réalisations	3
Projet éducatif	4
Orientation 1	4-5
Orientation 2	6
Les grands chantiers	7



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec



odyssee.cssdn.gouv.qc.ca

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



École de l'Odysée

L'Odysée a accueilli 415 élèves cette année répartis du préscolaire à la 6^e année. Notre école est située dans un quartier résidentiel présentant un milieu socio-économique favorisé. Le programme d'anglais intensif est offert depuis cinq ans.

Mission

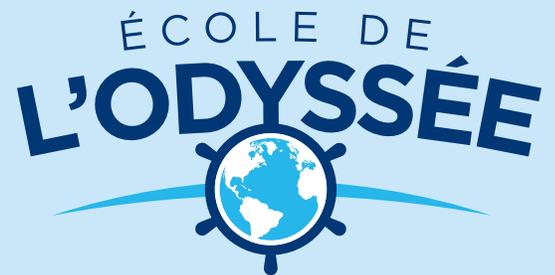
Assurer le développement du plein potentiel de l'élève dans un milieu bienveillant et inspirant.

Vision

Ton école t'ouvre les portes pour t'accompagner dans ta réussite, tes projets, tes passions au cœur d'un milieu stimulant et accueillant.

Valeurs

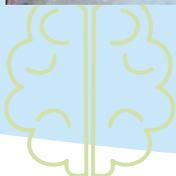
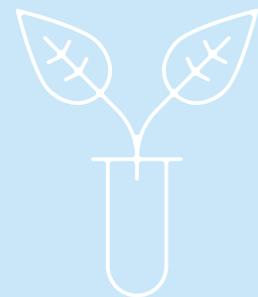
Respect – Engagement - Persévérance



NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022



Dans un contexte de pandémie, le fonctionnement a été ajusté afin d'atténuer les effets des interruptions scolaires et favoriser la réussite. Le nombre d'étapes a été réduit à 2, la pondération de la première étape a été fixée à 40 % et la deuxième à 60 %. Les évaluations ministérielles et du centre de services ont été annulées et l'accent a été mis sur l'acquisition des savoirs essentiels. Grâce à la technologie, les communications avec les élèves et les parents sont demeurées utiles et fréquentes.



Orientation 1 : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée en lecture

Objectif

D'ici 2022, porter au-dessous de 15 % le taux des élèves ayant entre 0 et 6% à la fin du 3^e cycle en lecture.

Résultats observés

Puisque le jugement professionnel des enseignants l'an dernier ne décrivait que la réussite ou la non-réussite de chaque compétence, la comparaison avec les résultats antérieurs sera impossible.

Tous les niveaux scolaires bénéficient de mesures de remédiation.

Moyens mis en œuvre

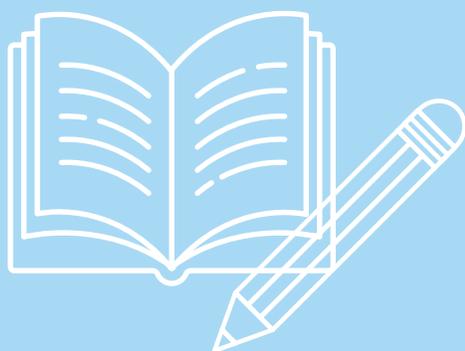
- Mise en place d'outils de dépistage et d'intervention pour les élèves à risque dès le préscolaire et à chacun des niveaux en lecture.
- Test de fluidité (collaboration de l'orthopédagogue) et programme de surlecture
- Lecture aux pairs (élèves plus grands qui lisent aux plus petits)
- Interventions en sous-groupe
- Concertation en équipe degré lors des périodes communes à l'horaire
- Passation de la mission des Moussaillons au préscolaire
- Suivis orthopédagogiques et recommandations aux parents
- Utilisation de la trousse GB+ et libérations pour mise en place et suivis
- Mise en place d'une CAP au 2^e cycle
- Activités diverses de promotion de la lecture (livres en cadeau, projets spéciaux, cercles de lecture)
- Comité bibliothèque (sondage pour les goûts littéraires auprès des enfants, propositions d'activités en lien avec les temps forts de l'année (thème de l'Halloween, activité de conteuse, etc.)
- Théâtre de lecteurs en 1^{re} année
- Promotion de la lecture et travail sur des stratégies de lecture en anglais et autres matières (interdisciplinarité)
- Visite de Luca Jalbert, bédéiste en 3^e année
- Utilisation des ressources Adel pour l'enseignement de la lecture
- Activité « quand les mots s'animent » (conteurs de littérature jeunesse avec interactivité), en 2^e année
- Réflexion autour de la longueur des textes et présentation de textes courts en contexte d'enseignement afin de garder la motivation en 5^e année
- Activité « 1 jour 1 actu », « slam » et initiation à la poésie en 6^e année
- Mise en place d'un comité réussite en lecture
- Projet en 2^e année visant la réussite du critère « réagir au texte »
- Carnets de lecture en 1^{re} et 3^e année
- Programme Lecture interactive enrichie
- Implantation d'une planification verticale des stratégies de lecture

Orientation 1 : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée en lecture



Moyens mis en œuvre

- Présentation explicite des stratégies de lecture aux élèves (référentiel Brutus)
- Tutorat (10 élèves)
- Surcroît de 80 % de tâche en orthopédagogie à partir de la fin février
- Engagement d'enseignantes en contrat de suppléance (quelques disponibilités pour aller en classe comme enseignante en aide pédagogique)
- Formation et introduction de la triangulation (entretiens de lecture, discussion)
- Mise en place d'adaptations pour les élèves en difficulté (plan d'intervention), écrire la réponse de l'élève, utilisation des outils technologiques, etc.
- Exploitation de la plateforme Biblius
- Collaboration orthopédagogues-enseignantes pour l'enseignement explicite de stratégies de lecture
- Achat et entretien de livres pour la bibliothèque (±10 000 \$)
- Prêt d'une flotte de portables pour les élèves nécessitant cette mesure d'aide



Pourcentage d'élèves entre 0 et 69 % en lecture à la fin de la 1^{re} étape 2020-2021

Année	Pourcentage
1 ^{re} année	12,5 %
2 ^e année	12,5 %
3 ^e année	16,4 %
4 ^e année	14,2 %
5 ^e année	17,7 %
6 ^e année	10,9 %



Orientation 2 : Créer un milieu de vie dans lequel les élèves se sentiront impliqués et consultés

Objectif

D'ici 2022, rehausser le sentiment d'appartenance de nos élèves.

Résultats observés

La majorité des élèves participent aux activités proposées avec enthousiasme.

Les parents sont informés des activités par le biais de communications et les commentaires sont très positifs.

Des parents sont invités à certaines sorties.

Outre pour les motifs de santé, le taux d'absentéisme est très faible et les taux de réussite sont élevés, ce qui nous porte à croire que les élèves sont engagés dans leur milieu et vie scolaire.

Moyens mis en œuvre

- Assurer des moyens de consultation de nos élèves en classe et en dehors de la classe
- Consultation sur les règles de vie
- Consultation au sujet des livres de bibliothèque
- Consultation sur le matériel de récréation
- Consultation en lien avec la cour d'école
- Consultation du comité bienveillance sur les intérêts et améliorations suggérées par les élèves
- Proposition d'activités parascolaires diverses et variées
- Conseils de coopération dans certaines classes
- Nombreuses activités ludiques et pédagogiques en classe et au service de garde avec les mesures « Bien-être à l'école, école inspirante et culture à l'école »
- Célébration de différentes fêtes
- Activités sportives extérieures (« work out », éducation physique en plein air, cross-country, etc.)
- Récréations animées par les élèves plus vieux
- Activité de fin d'année « Bibittes mobiles »
- Pièce de théâtre « C'est pas de ma faute » et « Moi c'est moi ».
- Activités « clé en-main » sur la bienveillance en classe à l'aide de la littérature jeunesse, de courts métrages ou de films
- Distribution de cordes à clés aux couleurs de l'école au préscolaire
- Les vendredis fous organisés par le parlement étudiant et journées thématiques (temps des sucres, journée dans le sud, etc.)
- Projet de cartes aux personnes âgées
- Activités diverses (échec, collecte de sang, etc.)
- Comité pour le sentiment d'appartenance (chapeaute le parlement étudiant, choix des activités et collabore avec d'autres comités au besoin)
- La fondation organise la vente de vêtements au logo de l'école
- Exposition numérique
- Cross-country des Navigateurs

LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR

- Le personnel de l'École de l'Odysée poursuivra sa formation et ses expérimentations avec le numérique au service des apprentissages. Nous explorerons davantage l'arrivée des livres numériques.
- Des enseignantes leaders accompagneront l'équipe en collaboration avec les services éducatifs afin de poursuivre notre perfectionnement et la mise en place de pratiques probantes, entre autres en évaluation (Évaluation au service de l'apprentissage).
- Les savoirs essentiels seront de nouveau enseignés avec une préoccupation de remédiation des apprentissages plus fragiles.
- Avec l'assouplissement des mesures sanitaires, le retour des activités éducatives et culturelles, de la collaboration interclasses, des comités d'élèves, des activités rassembleuses, etc. pourront avoir lieu.



Les méritants du préscolaire, 1^{re} année,
2^e année, 3^e année et 4^e année

