



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École de l'Odyssee

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
<ul style="list-style-type: none"> • Description du contexte • Indicateurs et cibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientations et objectifs • Périodicité de l'évaluation du projet éducatif 			
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation • Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire • Respecter la liberté de conscience et de religion • Respecter les modalités établies par le ministre 				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Explication du processus Analyse des éléments internes et Externes	27 septembre 2023 3 octobre 2023	Comité
Mission-Vision-Valeurs	27 septembre 2023	Comité
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs, cibles	3 octobre 2023 26 octobre 2023	Comité
Présentation à l'ensemble de l'équipe	13 novembre 2023 13 décembre 2023	Assemblée générale Rencontre du service de garde
Présentation au conseil d'établissement	6 décembre 2023	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Julie Lévesque	Enseignante
Caroline Noël	Enseignante
Julie Mc Nicoll	Enseignante
Isabelle St-Denis	Enseignante
Élise Bisson-Fortin	Enseignante
Carine Melançon	Éducatrice spécialisée
Nancy Dubé	Orthopédagogue
Josée LeBel	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Hélène Cavanagh	Parent
Valérie Audet	Parent
Julie Baillargeon	Parent
Sandrine Bernard	Parent
Jean-Martin Lavoie	Parent
Marie-Andrée Canuel	Parent
Joanie Larouche	Parent
Manon Martineau	Enseignante
Julie Pâquet	Enseignante
Amélie Filteau	Enseignante
Julie Mc Nicoll	Enseignante
Marie-Hélène Langlois	Orthopédagogue
Michèle Côté	Responsable du service de garde

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

La clientèle de l'école de l'Odysée provient du secteur de Saint-Nicolas de la ville de Lévis et fait partie du centre de services scolaire des Navigateurs.

Aux abords de l'école se trouvent un parc boisé, une piscine extérieure, une patinoire et des terrains de soccer qui favorisent l'activité physique. Le complexe aquatique multifonctionnel de Lévis est accessible pour les familles et certaines sorties scolaires.

Notre secteur bénéficie d'une proximité de divers services : la maison de Jeunes du Parc Soleil (ouverte en été seulement), la maison de la famille de Saint-Romuald et le service d'entraide Bernières/Saint-Nicolas. Plusieurs centres de la petite enfance se trouvent sur notre territoire et la grande majorité de nos élèves qui arrivent au préscolaire 5 ans ont fréquenté un CPE.

Contexte culturel et social

Les activités du terrain de jeux de la Ville de Lévis se déroulent à l'Odysée. Une bibliothèque municipale offre des services à quelques kilomètres. La Fondation de l'Odysée organise de nombreuses activités de financement dont des rassemblements et activités qui renforcent le sentiment d'appartenance et permettent de développer un esprit de communauté en plus d'améliorer les équipements de l'école.

Contexte socioéconomique

Les données du recensement 2016 réalisé par Statistiques Canada ont rendu disponibles des informations quant à la clientèle que desservent nos écoles.

Données pour notre secteur

Caractéristiques recensées en 2016

Nombre total de familles à l'Odysée	280
Famille monoparentale	14%
Sans diplôme (25-64 ans)	7%
Plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme universitaire	35%
Plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme collégial	24,3%
Taux des familles à faible revenu	4,7%
Taux de sortie sans diplôme secondaire	9,7%
Proportion des ménages dont 30% des revenus sont consacrés aux coûts d'habitation	9,6%

L'indice du seuil de faible revenu (SFR1) est de 1 et l'indice de milieu socio-économique (IMSE2) est de 1.

De plus, des parents de nos élèves détiennent, à une forte proportion, un diplôme de niveau collégial ou universitaire. Les familles sont favorisées, elles sont bien nanties financièrement, les enfants sont stimulés et encadrés. Le niveau d'engagement et d'implication des parents est relativement proportionnel à leur niveau d'exigences envers le milieu scolaire.

À la lecture de ces informations, définissant le contexte dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant favorisé.

Note relative au SFR et à l'IMSE :

Les écoles primaires et secondaires sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil du faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménage dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait de la clientèle

Niveau	nombre d'élèves
Passe-Partout (4 ans)	15
Préscolaire 5 ans	49
Primaire	376
Total	440

Les données de 2023 indiquent que 84% de nos élèves sont canadiens, 11% sont immigrants de 1ère génération (nés à l'extérieur du Canada) et 4% sont des immigrants de 2e génération (nés au Canada, mais dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada).

Le pourcentage d'élèves pour qui un plan d'intervention est actif s'élève à 12,7 %. Malgré ceci, les taux de réussite et les moyennes sont bons.

Résultat de l'EQDEM

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle effectuée en 2022, 19,2 % des élèves de la maternelle de l'école de l'Odyssée sont vulnérables dans au moins un domaine. Dans l'ensemble du CSSDN, c'est 23,2%.

Données de l'Odyssée

	2017	2022
Santé physique et bien-être	10,6%	7,7%
Compétences sociales	4,5%	7,7%
Maturité affective	9,1%	1,9%
Développement cognitif et langagier	6,1%	9,6%
Habiletés de communications et connaissances générales	6,1%	5,8%

Le domaine du développement cognitif et langagier est celui qui regroupe le plus d'élèves vulnérables soit 9,6% qui sont vulnérables dans la sphère du développement cognitif et du langage soit l'intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques ainsi que l'utilisation adéquate du langage. (6,6 % au CSSDN).

L'enquête de l'EQDEM démontre que les garçons présentent, dans une plus grande proportion, des facteurs de vulnérabilité comparativement aux filles. Au CSSDN, 30,3% des garçons pour 16,1% des filles.

Portrait du personnel

Personnel enseignant	26
Personnel de soutien	23
Personnel professionnel (dont le bureau est à l'école)	4
Personnel cadre	1

Le personnel est à l'image du milieu, c'est-à-dire très engagé. Plusieurs projets animent l'école sur les plans sportifs, culturels et académiques, au service de garde, sur les heures scolaires ainsi qu'en parascolaire.

L'école secondaire du secteur est l'Envol. Elle se trouve à 5 km de l'Odysée. Cette école accueille les élèves de 1^e à 3^e secondaire et propose plusieurs programmes et profils.

Programmes et services offerts à l'école

- Le programme d'anglais intensif ou enrichi est offert à tous les élèves de 6^e année selon le portrait de l'organisation scolaire.
- Service de garde : 394 élèves inscrits. Seulement 31 élèves de l'école ne profitent pas de ce service.
- Orthopédagogie : 200%
- Psychoéducation: 20%
- Orthophonie, ergothérapie, psychologie : Un plancher de services est offert selon les besoins et priorités du réseau l'Envol (7 écoles).
- TES : 91 heures/ semaine

Une mesure ministérielle nous permet de bonifier le temps d'éducation physique au préscolaire (ajout de 60 minutes/cycle).

La stabilité du personnel assure une cohésion et une cohérence favorables à la réussite.

Soutien et approches pédagogiques

Afin de favoriser la réussite des élèves, l'école de l'Odysée met en place un programme de conscience phonologique, un système de dépistage des difficultés en lecture, l'approche de l'évaluation au service de l'apprentissage, l'enseignement des fonctions exécutives, etc. Notons également, la démarche de réponse à l'intervention, l'enseignement explicite, l'accompagnement plus personnalisé des élèves en difficulté et le développement du numérique pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage.

Compétences liées au numérique

Les élèves du préscolaire à la 3^e année sont initiés aux outils technologiques tels que des robots, des Chromebook et des iPad. À partir de la 4^e année, chacun des élèves reçoit un Chromebook qu'il utilise en classe à certains moments. Une progression des apprentissages est élaborée pour la maîtrise progressive des technologies et le numérique est utilisé comme soutien à l'apprentissage (programmation, applications diverses, etc.).

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : Assurer le développement du plein potentiel de l'élève dans un milieu bienveillant et inspirant.
- **Vision** : Ton école t'ouvre les portes pour t'accompagner dans ta réussite, tes projets, tes passions au cœur d'un milieu stimulant et accueillant.
- **Valeurs** : Respect, engagement, persévérance

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	91%		90%
Climat de justice	81%		82%
Climat relationnel et de soutien	91%		90%
Engagement et attachement au milieu	80%		73%

Quatre questions du questionnaire SEVEQ déterminent le pourcentage de l'engagement et attachement au milieu.

Le résultat des deux premières est satisfaisant bien que nous souhaitons une hausse et y travaillerons.

- J'aime venir à cette école (80%)
- J'ai le goût d'apprendre à cette école (87%)

Nous analysons que les deux questions suivantes sont celles qui ont fait baisser le résultat sur l'engagement et l'attachement au milieu:

- Les élèves sont consultés et participent à la prise de décisions importantes (68%)

Pour cet élément, le personnel note que les élèves sont consultés fréquemment sur une panoplie de sujets, mais il appert qu'ils ne le remarquent pas ou ne considèrent pas que ce sont des sujets

importants. Il est aussi possible que puisqu'un parlement étudiant est en place, plusieurs consultations ont lieu auprès de ces élèves élus et non l'ensemble des élèves.

- Les élèves participent à l'organisation d'activités de prévention de la violence (57%)

Il sera important de trouver des façons variées et significatives d'impliquer les élèves dans cet aspect.

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	8%		24,1%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>			9,3%

Le personnel de l'école est préoccupé par le climat scolaire. Bien que des baisses dans les résultats (dégradation de la situation) soient notées dans l'ensemble du centre de services et que la pandémie de Covid-19 ait pu jouer un rôle, il nous importe de corriger la situation et de ramener les valeurs de respect et de civilité au niveau des hauts standards attendus dans notre établissement.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **lecture** en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
67,2%	84,1%	71,8%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **lecture** en français, langue d'enseignement, 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
75,7%	63,5%	92,3%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en **écriture**

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
89,2%	90,4%	75,0%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **mathématique** (compétence **résoudre**), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
73%	84,6%	80,4%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence **raisonner), 6^e année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
78,4%	92,3%	90,2%

Les membres de l'équipe considèrent que les compétences en écriture et plus particulièrement les critères touchant l'orthographe ainsi que la structure de phrase, représentent les enjeux sur lesquels l'équipe devrait travailler. L'analyse des résultats des dernières années va dans ce sens.

Bien que quelques résultats soient moins élevés dans certaines compétences à certains moments, les pourcentages d'élèves qui obtiennent 70% et plus sont satisfaisants à notre école. Les enseignantes notent que parmi les facteurs pouvant influencer les résultats, le choix d'examen ministériel (parfois plutôt facile, parfois plutôt difficile), ainsi que les cohortes peuvent faire varier les résultats dans une bonne proportion.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Les résultats en écriture (75%)
- L'engagement et l'attachement au milieu. (73%)

ORIENTATIONS

- Améliorer les résultats scolaires en écriture.
- Améliorer l'engagement et l'attachement au milieu des élèves et du personnel.

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 71,8%	23-24 : 74,83% 48 élèves/65 24-25 : 77,83% 51 élèves/65 25-26 : 80,83% 53 élèves/65 26-27 : 83,83% 54 élèves/65	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 92,3%	23-24 : 92,81% 58 élèves/63 24-25 : 93,31% 59 élèves/63 25-26 : 93,81% 59 élèves/63 26-27 : 94,31% 59 élèves/63	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 75%	23-24 : 76,50% 48 élèves/63 24-25 : 78,00% 49 élèves/63 25-26 : 79,50% 50 élèves/63 26-27 : 81,00% 51 élèves/63	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027

	<p>Jun 2023 : 80,4%</p>	<p>23-24 : 81,14% 51 élèves/63</p> <p>24-25 : 81,89% 52 élèves/63</p> <p>25-26 : 82,64% 52 élèves/63</p> <p>26-27 : 83,39% 53 élèves/63</p>	<p>Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année</p>	<p>Jun 2027</p>
	<p>Jun 2023 : 90,2%</p>	<p>23-24 : 90,70% 57 élèves/63</p> <p>24-25 : 91,20% 57 élèves/63</p> <p>25-26 : 91,70% 58 élèves/63</p> <p>26-27 : 92,20% 58 élèves/63</p>	<p>Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année</p>	<p>Jun 2027</p>
<p>À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.</p>	<p>Jun 2023 : 73%</p>	<p>24-25: 78%</p> <p>26-27: 82%</p>	<p>Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)</p>	<p>Jun 2027</p>

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 Améliorer les résultats scolaires des élèves en écriture

D'ici juin 2027,

- Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche.
- CAP en écriture pour l'ensemble des enseignants
- Agir tôt dans le dépistage des difficultés langagières

Orientation 2 Engagement et attachement au milieu

D'ici juin 2027,

- Agir sur la dimension comportementale
- Agir sur la dimension affective
- Agir sur la dimension cognitive



Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à la collecte de données, l'analyse et l'élaboration de notre projet éducatif ainsi qu'à toute la communauté de l'école qui travaillera en collégialité afin d'atteindre les objectifs que nous nous sommes fixés.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

