

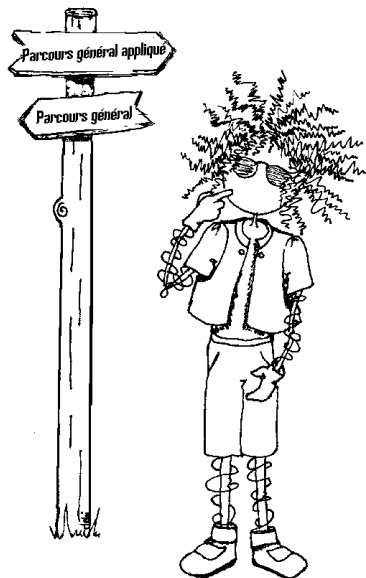
## Document d'information Choix de cours 2025-2026 Vers le 4<sup>e</sup> secondaire

On te demande aujourd'hui de réfléchir à un choix de séquence de mathématiques, de sciences et de cours d'option pour ton 4<sup>e</sup> secondaire. Ces choix sont importants, car ils peuvent être des préalables à des cours de formation collégial et ils influenceront tes possibilités d'accéder à certains cours à option de 5<sup>e</sup> secondaire. Tu dois savoir que choisir une séquence signifie également de choisir un contenu et des approches pédagogiques différentes.

Ces choix se font à partir de plusieurs facteurs :

- Tes aptitudes en mathématiques et en sciences
- Ton projet de formation futur
- Tes goûts et tes intérêts
- Ta motivation et ton engagement dans tes études

Nous te rappelons que le choix qui est fait en mars est temporaire. Il est fait en fonction des résultats scolaires cumulatifs de la 1<sup>ère</sup> étape. Les choix de cours seront vérifiés en fin d'année et ajustés s'il y a lieu.



## Vers le 4<sup>e</sup> secondaire

### 1- Choix de parcours de sciences

Tu dois faire un choix de cours de sciences qui te mènera soit en formation générale (FG) soit en formation générale appliquée (FGA). Rappelle-toi que tu dois faire un choix en fonction de tes intérêts, de ton objectif de carrière et aussi de ton potentiel !

\*Le choix de sciences et technologie de l'environnement (STE) te permettra de choisir la chimie et/ou la physique en 5<sup>e</sup> secondaire.

<b>Applications technologiques et scientifiques</b> <b>(ATS) (6 périodes)</b>	<b>Science et technologie (ST)</b> <b>Sciences et technologie de l'environnement</b> <b>(STE) (8 périodes)</b>
<p><u>FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE</u></p> <p>Cours à 6 périodes</p> <p>Notions liées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à l'univers vivant</li> <li>• à l'univers technologique</li> <li>• à l'univers matériel</li> <li>• « Terre et monde »</li> </ul> <p>Présentation des concepts de façon plus concrètes et accent mis sur les ateliers</p>	<p><u>FORMATION GÉNÉRALE</u></p> <p>Cours à 8 périodes</p> <p>Notions plus complexes liées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux matériaux (énergie nucléaire, électricité, etc.),</li> <li>• à la technologie (mécanique, biotechnologie, etc.),</li> <li>• à l'univers de la terre et de l'espace (atmosphère, géologie, etc.)</li> <li>• au monde vivant (génétique, écologie, etc.).</li> </ul> <p style="background-color: yellow; padding: 2px;"><i>Préalable à chimie et/ou physique en 5<sup>e</sup> secondaire.</i></p>
<p>Prendre note que l'élève qui aura une <b>reprise de français et/ou mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire</b> sera inscrit au parcours de science <i>Applications technologiques et scientifiques</i> (ATS).</p> <p>Voici les recommandations de l'équipe-école pour la séquence ST-STE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Réussir sciences de 3<sup>e</sup> sec. avec 70 % et plus</li> <li>◆ Réussir math de 3<sup>e</sup> sec. avec 70 % et plus</li> </ul> <p><b>Ces deux séquences permettent de répondre à l'exigence de réussite d'un cours de sciences de 4<sup>e</sup> secondaire requise pour l'obtention du diplôme (DES).</b></p>	

## 2- Choix d'option (pour les élèves qui ont choisi les sciences ATS)

Si tu as choisi le parcours de sciences « application technologiques et scientifiques », tu dois faire le choix d'une matière optionnelle entre « Exploration de la formation professionnelle » et « Éducation physique ». Ces cours représentent 2 périodes /cycle chacun.

<u>Exploration de la formation professionnelle</u>	<u>Éducation physique</u>
<p>Une occasion particulière de se familiariser avec la formation professionnelle et de côtoyer le monde du travail.</p> <p>Il permet de découvrir des métiers connus et méconnus</p> <p>Visites de centres et d'entreprises</p> <p>Possibilité d'ateliers pratiques et concrets permettant de s'initier à certains métiers.</p>	<p>Tout en pratiquant de multiples activités sportives, les élèves auront à prendre en charge l'organisation de compétitions et la création de nouveaux sports à l'intérieur des cours.</p>

## 3- Choix de mathématiques

Voici les deux séquences de mathématiques possibles pour le 4<sup>e</sup> et le 5<sup>e</sup> secondaire :

<u>Culture, société et technique</u> (Mathématique régulière)	<u>Technico-sciences</u> (Mathématique enrichie)
<p>Cours à 6 périodes</p> <p>Cette séquence contribue à la formation d'un citoyen autonome, actif et raisonné.</p> <p>Ancrée culturellement, elle est susceptible d'éveiller aussi un intérêt pour les causes sociales et l'esprit d'entreprise.</p> <p>L'accent est mis sur des situations concrètes et pratiques issues de la vie personnelle ou professionnelle et liées à la santé, à l'environnement, à la consommation ou aux médias.</p> <p>Cette séquence prépare plus</p>	<p>Cours à 6 périodes</p> <p>Cette séquence permet l'exploration de situations qui combinent le travail manuel et les habiletés intellectuelles.</p> <p>L'accent est mis sur la réalisation d'études de cas, le repérage d'erreurs et d'anomalies, l'apport de correctifs ou l'émission de recommandations, et ce, dans des contextes variés faisant intervenir, par exemple : une approche statistique dans le traitement d'accidents chimiques.</p> <p>Cette séquence prépare plus particulièrement à des études dans les</p>

\*La direction se réserve le droit de modifier un choix de cours offert, selon le nombre d'inscription reçu.

<p>particulièrement à des études dans le domaine des arts, de la communication ou des sciences humaines et sociales.</p>	<p>domaines techniques liés à l'alimentation, la biologie, la physique, l'administration, les arts et la communication graphique.</p> <p>Il est fortement recommandé de suivre ce cours si tu songes à compléter le cours de physique de 5<sup>e</sup> secondaire.</p>
<p><b>La réussite de l'une de ces deux séquences de la 4<sup>e</sup> secondaire est <u>obligatoire à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES)</u>.</b></p> <p>Toutefois, certains programmes collégiaux ou universitaires peuvent exiger une séquence de mathématique en particulier; soit CST ou TS.</p>	

Voici les critères pour chaque séquence de mathématiques :

Culture, société et technique	Technico-sciences
<p><u>C1</u> : L'élève a obtenu <b>un résultat disciplinaire d'au moins 60 %</b> au bilan de 3<sup>e</sup> secondaire;</p> <p><u>C2</u> : En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève aime résoudre des problèmes mathématiques dont <b>les approches, les contextes ou les contenus</b> sont en lien avec la séquence Culture, société et technique (à confirmer par l'enseignant);</p> <p><u>C3</u> : En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève est <b>généralement autonome, mais a parfois besoin de soutien</b> dans les tâches mathématiques qu'il réalise à l'école et à l'extérieur de l'école (à confirmer par l'enseignant);</p> <p><u>C4</u> : Depuis sa première année du secondaire, l'élève est <b>généralement motivé</b> dans ses cours de mathématique (à confirmer par l'enseignant). En 4<sup>e</sup> secondaire, il est prêt à investir <b>au moins 30 minutes de temps de travail</b> en dehors des</p>	<p><u>C1</u> : L'élève a obtenu <b>un résultat d'au moins 60% pour chacune des compétences et un résultat disciplinaire d'au moins 75%</b> au bilan de 3<sup>e</sup> secondaire. L'élève n'a pas doublé sa 3<sup>e</sup> secondaire, n'a pas suivi un cours d'été de 3<sup>e</sup> secondaire ou n'a pas eu des mesures d'appui spéciales en 3<sup>e</sup> secondaire.</p> <p><u>C2</u> : En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève aime résoudre des problèmes mathématiques dont <b>les approches, les contextes ou les contenus</b> sont en lien avec la séquence Technico-sciences;</p> <p><u>C3</u> : En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève est <b>généralement très autonome</b> dans les tâches mathématiques qu'il réalise à l'école et à l'extérieur de l'école (à confirmer par l'enseignant);</p> <p><u>C4</u> : Depuis sa première année du secondaire, l'élève est <b>généralement très motivé</b> dans ses cours de mathématique (à confirmer par l'enseignant). En 4<sup>e</sup></p>

\*La direction se réserve le droit de modifier un choix de cours offert, selon le nombre d'inscription reçu.

<p>heures de cours pour chacun des cours de mathématique;</p> <p><u>C5</u> : Après ses études secondaires, l'élève aspire à un programme de formation qui <b>exige la réussite de la séquence Culture, société et technique.</b></p>	<p>secondaire, il est prêt à investir <b>au moins 1 heure de temps de travail</b> en dehors des heures de cours pour chacun des cours de mathématique;</p> <p><u>C5</u> : Après ses études secondaires, l'élève aspire à un programme de formation qui <b>exige la réussite de la séquence Technico-sciences.</b></p>
--	---

Services Éducatifs Jeunes – Décembre 2008

#### **4- Choix d'option du domaine des arts**

À cette étape, tu dois faire le choix d'une matière optionnelle entre **musique** et **arts plastiques**. Ces cours représentent 2 périodes /cycle chacun.

**OBLIGATOIRE pour l'obtention du DES.**

<b>Musique</b>	<b>Arts plastiques</b>
<p>Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales Apprécier des œuvres musicales</p>	<p>Créer des images personnelles Créer des messages visuels Apprécier des œuvres d'art</p>
<p><u>Pré requis :</u></p> <p>Avoir suivi le cours de musique de 3<sup>e</sup> secondaire <b>ou</b> sur recommandation de l'enseignant, l'élève pourra être accepté sans avoir suivi le cours précédent.</p>	<p><u>Pré requis :</u></p> <p>Avoir suivi le cours d'arts plastiques de 3<sup>e</sup> secondaire ou sur recommandation de l'enseignant, l'élève pourra être accepté sans avoir suivi le cours précédent.</p>

#### **5- Choix du cours d'anglais**

L'élève doit avoir la note de passage dans chacune des compétences et une moyenne générale de plus de 70% dans le cours d'anglais enrichi de 3e secondaire.

L'élève souhaitant faire le transfert de l'anglais régulier à l'anglais enrichi, soit en cours d'année ou l'année suivante, détiennent une moyenne disciplinaire de 80% dans la matière. Autrement, une étude de cas sera faite par l'équipe d'anglais.

La direction se réserve le droit de déroger à ce prérequis s'il crée un dépassement ou un déséquilibre dans la constitution des groupes.

Les deux parcours sont offerts à 4 périodes par cycle.

\*La direction se réserve le droit de modifier un choix de cours offert, selon le nombre d'inscription reçu.

**EXIGENCES POUR L'OBTENTION DU  
DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)**

Avoir accumulé 54 unités de la **4<sup>e</sup> et de la 5<sup>e</sup> secondaire** dont au moins 20 unités reconnues de la 5<sup>e</sup> secondaire. Les unités obligatoires sont les suivantes :

- 6 unités de langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire (français)
- 4 unités d'anglais de la 5<sup>e</sup> secondaire
- 4 unités de mathématique de la 4<sup>e</sup> secondaire (CST ou TS)
- 4 unités de science et technologie (ST) ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques (ATS) de la 4<sup>e</sup> secondaire
- 4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4<sup>e</sup> secondaire
- 2 unités d'arts (musique ou arts plastiques) de la 4<sup>e</sup> secondaire
- 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de 5<sup>e</sup> secondaire

**Geneviève Levesque**  
Conseillère d'orientation  
École secondaire Pamphile-Le May  
418 796-0503 #80671  
[genevieve.levesque@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:genevieve.levesque@cssdn.gouv.qc.ca)