

REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF

2020-2021



École secondaire
Pamphile-Le May



ÉCOLE SECONDAIRE PAMPHILE-LE MAY

6380, rue Garneau, Sainte-Croix (Québec) G0S 2H0
418 796-0503 • pamphile-lemay@csnavigateurs.qc.ca
pamphilelemay.csdn.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école	2
Mission, vision, valeurs	3
Nos principales réalisations	4 et 5
Projet éducatif.....	6
Orientation 1.....	6
Orientation 1 (suite).....	7
Orientation 2.....	8
Orientation 3.....	8
Les grands chantiers.....	9

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



L'École secondaire Pamphile-Le May accueillait au 30 septembre 2020, 560 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire provenant de 7 écoles primaires desservant 9 municipalités (Sainte-Croix, Laurier-Station, Saint-Janvier-de-Joly, Notre-Dame-du-Sacré-Cœur-d'Issoudun, Saint-Antoine-de-Tilly, Saint-Flavien, Lotbinière, Leclercville et Saint-Édouard).

De ces élèves, 53 ont bénéficié de l'un des cheminements scolaires suivants : cheminement particulier continu (CPC), formation préparatoire au travail (FPT) et formation aux métiers semi-spécialisés (FMS). En plus de ses profils Langues et communications, Arts et multimédia, Arts de la scène et musique et Sports, l'école offre aux élèves les profils suivants : Entrepreneuriat, Environnement et plein air, Informatique et robotique et Hockey. Bien que les profils n'aient pas pu être offerts cette année en raison des règles de la santé publique, ils seront de retour en 2021-2022. Finalement, les élèves qui ont terminé une 2^e année au secondaire peuvent faire partie d'un projet pédagogique particulier appelé profil DEP. Celui-ci a pour but de les mener à la formation professionnelle sans avoir l'obligation de terminer certains cours du secondaire régulier. Le personnel de notre école, avec les enseignants en première ligne, accompagne chacun de nos élèves dans leur cheminement en participant activement à toutes les activités scolaires ou parascolaires de notre école. Leur dévouement à la réussite de chacun d'entre eux est remarquable.

560
de la 1^{re} à la
5^e secondaire

[sommaire ▲](#)

Mission

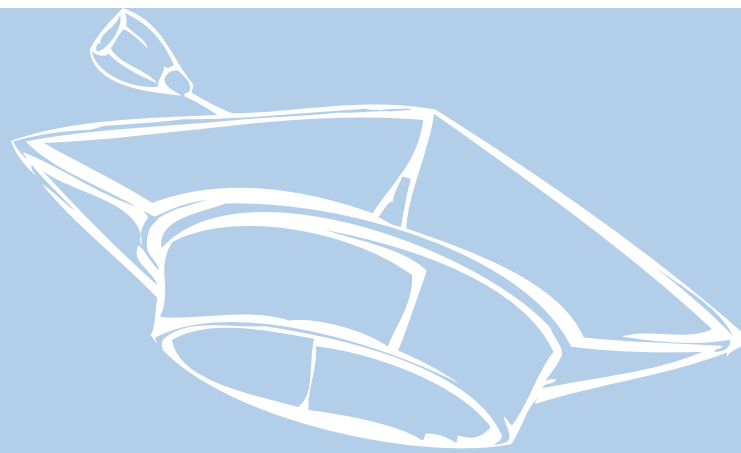
Accompagner les élèves dans le développement de connaissances, d'attitudes et de compétences afin qu'ils deviennent des citoyens proactifs.

Vision

Promouvoir et soutenir l'engagement de tous dans un milieu de vie innovant et bienveillant.

Valeurs

Respect, engagement, collaboration



Nos ambassadeurs



[sommaire ▲](#)



Nos principales réalisations en 2020-2021

L'année 2020-2021 a été une année difficile pour la mise en place de projets. Les restrictions sanitaires nous ont limités grandement pour les activités sportives, les sorties scolaires ainsi que pour nos activités parascolaires. Toutefois, nous avons tout de même permis à nos finissants de célébrer leur fin d'études et il a été possible de réaliser quelques sorties scolaires.



Projet de la serre (FPT)

Nos principales réalisations en 2020-2021



Journées thématiques
Pour le climat de l'école



Halloween



Défi château de neige

[sommaire ▲](#)

Projet éducatif

En raison du contexte pandémique, le ministère de l'Éducation a modifié le régime pédagogique. L'année scolaire a été découpée en deux étapes, la première pour 40 % de l'année et la seconde pour 60 %.

Orientation 1

Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves

Objectifs

Réduire de 8 % le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en français pour les élèves de 2^e et 3^e secondaire.

Réduire de 4 % le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en mathématique pour les élèves de 2^e et 3^e secondaire.

Résultats observés

Améliorations notables en français écriture et lecture. Léger recul en français lecture de 3^e secondaire.

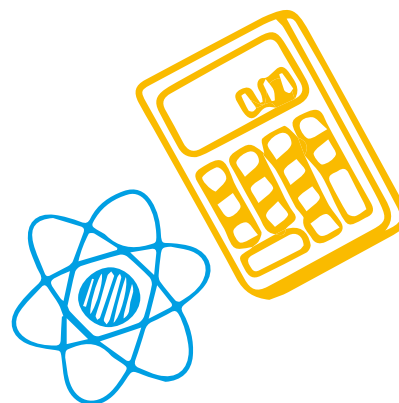
3 cibles sur 4 atteintes.

3 cibles sur 4 atteintes.

Moyens mis en œuvre

- Travail en équipe collaborative (CAP) en français écriture en 2018-2019 et en lecture en 2019-2020-2021.
- Accompagnement pédagogique avec les Services éducatifs. Libération d'une enseignante pour agir à titre de leader pédagogique.

- Travail en équipe collaborative en mathématique. Rencontres d'arrimage entre les écoles primaires et l'école secondaire. Libération d'une enseignante pour agir à titre de leader pédagogique.



[sommaire ▲](#)

Orientation 1 (suite)

Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves

F : filles G : garçons

Français

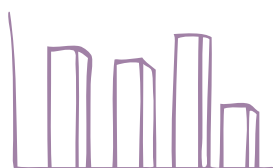
Français 2 ^e secondaire															
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire	25	58	41	34	45	39	19	35	28	23	46	36	-	-	33
Écrire	18	64	40	18	47	31	17	29	24	22	53	39	-	-	32

Français 3 ^e secondaire															
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire	8	56	33	28	62	42	35	32	34	17	50	33	-	-	25
Écrire	38	75	57	19	51	32	40	53	45	25	52	39	-	-	49

Mathématique

Mathématique 2 ^e secondaire															
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Résoudre	22	27	24	25	32	28	20	33	26	8	32	21	-	-	20
Raisonner	24	46	34	32	48	39	18	27	22	23	53	40	-	-	30

Mathématique 3 ^e secondaire															
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Résoudre	21	36	29	15	36	24	21	21	21	33	46	39	-	-	25
Raisonner	19	53	38	29	64	44	28	21	25	40	54	47	-	-	34



[sommaire ▲](#)

Orientation 2

Actualiser les approches pédagogiques en se basant sur les pratiques probantes

Objectifs

Diminuer le taux d'élèves de 5^e secondaire ayant une matière dans un niveau inférieur à 20 %, d'ici 2022.

Résultats observés

Diminution de 5 % du nombre d'élèves de 5^e secondaire ayant une matière dans un niveau inférieur.

Moyens mis en œuvre

- Outiller les enseignants pour améliorer la différenciation pédagogique. Formation et surtout soutien en classe pour faciliter la transition.
- Cibler les élèves à risque par matière et prévoir un suivi par le titulaire ou le conseiller d'élèves, dès le début de l'année scolaire.
- Soutien offert aux élèves en échec en mathématique de 2^e secondaire afin qu'ils soient promus en mathématique de 3^e secondaire.

Nombre d'élèves de 5 ^e secondaire avec une matière ou plus en reprise.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	CIBLE 2022
	1 matière ou +	1 matière ou +	1 matière ou +	1 matière ou +
Nombre d'élèves de 5 ^e secondaire	17/57 29,8 %	22/88 25 %	9/91 10 %	20 %

Orientation 3

Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence

Objectifs

Augmenter le taux de diplomation au secteur régulier à 95 % et le taux de certification (qualification) et de diplomation des élèves à 85 %.

Résultats observés

Malgré le contexte difficile en 2019-2020 et en 2020-2021, nos élèves ont persévéré.

Taux d'abandon très faible chez nos élèves HDAA.

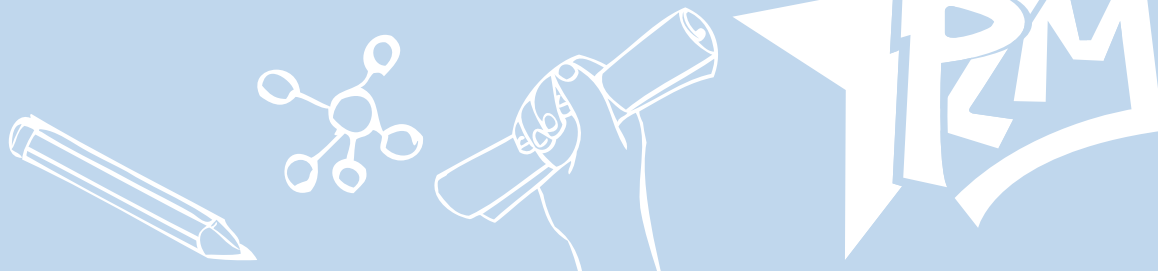
Moyens mis en œuvre

- Mise en place d'une activité de reconnaissance pour les élèves de 3^e et 4^e secondaire.
- Projets entrepreneuriaux divers dans l'école.
- Aménagement horaire en FPT et FMS en fonction des besoins de l'élève.
- Présence de l'orthopédagogue périodiquement avec l'enseignante pour travailler en sous-groupes de besoin.
- Ajout de services en orthopédagogie et en éducatrices spécialisées.

[sommaire ▲](#)

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

- En 2021-2022, notre équipe se mobilisera afin d'offrir un milieu scolaire sécuritaire pour les élèves et les membres du personnel. Nous travaillerons également à reprendre un rythme vers la normalité en offrant un maximum d'activités parascolaires.
- Nous remettons en place nos profils 2021-2022 en fonction des intérêts des élèves.
- Pour maximiser l'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages, nous faisons l'ajout d'une orthopédagogue à temps complet. Ainsi, nous aurons deux orthopédoques pour accompagner les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins particuliers et plans d'intervention.
- De plus, nous aurons cinq éducatrices spécialisées à temps complet. Il s'agit d'un ajout de service important afin d'aider nos jeunes dans les sphères sociales affectives et difficultés comportementales.
- Depuis deux ans, trois enseignantes et une orthopédagogue sont libérées d'une partie de leur tâche afin d'agir à titre de leaders pédagogiques et sur le plan numérique. Nous travaillerons à l'élaboration d'un programme réaliste et harmonisé pour chacune des matières et à chaque niveau. De plus, sur le plan numérique, les leaders offriront de la formation et de l'accompagnement aux enseignants, entre autres, pour la mise en place d'une progression des apprentissages en lien avec les technologies de l'information.



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

[sommaire ▲](#)