

# Année scolaire 2023-2024

École secondaire Pamphile-Le May

## Annexe pour la communication aux parents

### CPC

#### 1. PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

La première communication que vous recevrez vers le 13 octobre 2023, vous donnera quelques informations à propos de :

- l'adaptation de votre enfant à l'école et du comportement de votre enfant;
- la progression au niveau des apprentissages.

#### 2. LES EXAMENS ET LES BULLETINS

Étape	Durée	Remise des bulletins et rencontres avec les enseignants
1	29 sept.2023 au 03 nov. 2023	Bulletins disponibles sur le portail le : (2023-11-08) ----- <b>Rencontre des enseignants le :</b> (2023-11-09)
2	06 nov. 2023 au 09 fev. 2024	Bulletins disponibles sur le portail le : 2024-02-14) ----- <b>Rencontre des enseignants le :</b> (2024-02-15)
3	12 fev. 2024 au 21 juin 2024	Bulletins disponibles sur le portail le : (2024-07-01)

#### 3. PONDÉRATION DES ÉTAPES

1<sup>re</sup> étape : 33 %

2<sup>e</sup> étape : 33 %

3<sup>e</sup> étape : 34 %

#### 4. AUTRES COMPÉTENCES

L'instruction annuelle 2023-2024 permet encore cette année de recourir à la modalité d'application progressive.

Ainsi, il est possible de n'évaluer qu'une compétence parmi les quatre énumérées ci-dessus à l'étape jugée la plus appropriée.

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Savoir communiquer
- Savoir travailler en équipe

La compétence retenue sera évaluée à l'étape 3 :

Tous les niveaux : **Organiser son travail**

## 5. LES EXAMENS DE FIN D'ANNÉE

Une session d'examens est prévue en juin. Les dates des examens seront communiquées le (insérer date).

Traitement des absences lors des évaluations de fin d'année : La participation à une sortie éducative, à un voyage ou à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif ne saurait justifier une absence à une évaluation de fin d'année. Les seuls motifs pouvant justifier une absence sont d'ordre médical. **Un billet du médecin est obligatoire afin de pouvoir reprendre un examen de fin d'année.**

Les motifs suivants sont reconnus pour justifier l'absence d'un élève à un examen de fin d'année :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à un événement d'envergure nationale autorisé par le directeur de la sanction des études

Ces motifs devront toujours être appuyés par des documents officiels, émis par les autorités compétentes. Pour tout autre motif, la note 0 % sera donnée sur cette évaluation.

Matière : Français					
132100 - 132200					
Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Lire	40 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	*L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur trois à la 1re étape et au moins une compétence sur trois à la 2e étape. Les trois compétences doivent être évaluées à la 3e étape. Cette modification au guide de référence (par rapport aux versions des années précédentes) respecte le régime pédagogique. Elle s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces des apprentissages des élèves.
Écrire	40 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Communiquer oralement	20 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Informations complémentaires					
<b>Coordonnées des enseignants</b>					
Nom			Andréanne Boulet	<a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Courriel			Mylène Houle	<a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Informations générales					

## Matière : Mathématique

063100 - 063200

Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Résoudre une situation-problème	30 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur deux à la 1 <sup>re</sup> étape et au moins une compétence sur deux à la 2 <sup>e</sup> étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1 <sup>re</sup> étape ou à la 2 <sup>e</sup> étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves pour les compétences non évaluées au bulletin.
Déployer un raisonnement mathématique	70 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

### Informations complémentaires

<b>Coordonnées des enseignants</b> Nom Courriel	Andréanne Boulet Mylène Houle	<a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a> <a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Informations générales		

## Matière : Anglais langue seconde

134100 – 134200

Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Interacts orally in English	40 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur trois à la 1 <sup>re</sup> étape et au moins une compétence sur trois à la 2 <sup>e</sup> étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. Cette modification au guide de référence (par rapport aux versions des années précédentes) respecte le régime pédagogique. Elle s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1 <sup>re</sup> étape ou à la 2 <sup>e</sup> étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Reinvests understanding of texts	30 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Writes and produces texts	30 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

### Informations complémentaires

<b>Coordonnées des enseignants</b> Nom Adresse courriel	Maxime Coulombe-Rosa Sylvie Philippon	<a href="mailto:coulomberosam@cssdn.gouv.qc.ca">coulomberosam@cssdn.gouv.qc.ca</a> <a href="mailto:philippons@cssdn.gouv.qc.ca">philippons@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Informations générales		

Matière : Sciences					
055100 - 055100					
Compétence	%	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	60 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	<p>1 Les compétences évaluées dans le volet théorique sont <i>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</i> et <i>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</i>.</p> <p>2 Les compétences évaluées dans le volet pratique sont <i>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</i> et <i>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</i>.</p>
2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	40 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	<p>* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur deux à la 1<sup>re</sup> étape et au moins une compétence sur deux à la 2<sup>e</sup> étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. L'enseignant(e) doit faire le choix d'évaluer ou de ne pas évaluer le volet visé à cette étape de l'année scolaire. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer tous les volets à la 1<sup>re</sup> ou à la 2<sup>e</sup> étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves pour les volets non évalués au bulletin.</p>
Informations complémentaires					
<b>Coordonnées des enseignants</b>					
Nom		Andréanne Boulet		<a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Courriel		Mylène Houle		<a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Informations générales					

## Matière : Éducation physique et à la santé

043100 - 043200

Compétence	%	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1 <sup>re</sup> étape ou à la 2 <sup>e</sup> étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		*	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Adopter un mode de vie sain et actif		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

### Informations complémentaires

<b>Coordonnées des enseignants</b>	
Nom	François Gingras <a href="mailto:gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca">gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Courriel	Luc St-Louis <a href="mailto:stlouisl@cssdn.gouv.qc.ca">stlouisl@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Informations générales	

## Matière : Géographie

095100 - 095200

Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Lire l'organisation d'un territoire	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer <b>au moins une des deux disciplines</b> de l'univers social aux étapes 1 et 2. Toutefois, il ne s'agit pas d'adopter un enseignement semestrialisé de l'histoire et de la géographie au 1er cycle. Ces deux disciplines devront continuer à être enseignées de façon continue. Il est important d'accumuler des traces, des observations ou de faire de la rétroaction sur les apprentissages effectués pendant l'étape où l'une ou l'autre de ces deux disciplines n'aura pas de notes inscrites au bulletin.
Interpréter un enjeu territorial		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
<b>Informations complémentaires</b>					
<b>Coordonnées des enseignants</b>					
Nom		Andréanne Boulet		<a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Courriel		Mylène Houle		<a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Informations générales					

Matière : Histoire					
087100 - 087200					
Compétence	%	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer <b>au moins une des deux disciplines</b> de l'univers social aux étapes 1 et 2. Toutefois, il ne s'agit pas d'adopter un enseignement semestrialisé de l'histoire et de la géographie au 1er cycle. Ces deux disciplines devront continuer à être enseignées de façon continue. Il est important d'accumuler des traces, des observations ou de faire de la rétroaction sur les apprentissages effectués pendant l'étape où l'une ou l'autre de ces deux disciplines n'aura pas de notes inscrites au bulletin.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Informations complémentaires					
<b>Coordonnées des enseignants</b>					
Nom			Andréanne Boulet	<a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Courriel			Mylène Houle	<a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a>	
Informations générales					

## Matière : Arts plastiques

168100 – 168200 167200 CPC2

Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Créer des images personnelles et médiatiques	70 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence aux étapes 1 et 2 et les deux compétences à la 3e étape. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Apprécier des images	30 %	*	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

### Informations complémentaires

<b>Coordonnées des enseignants</b>	Andréanne Boulet Mylène Houle Natacha Dubois	<a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a> <a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a> <a href="mailto:duboisn7@cssdn.gouv.qc.ca">duboisn7@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Informations générales		

## Matière : Éthique et culture religieuse

069100 - 069200

Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une des deux compétences à l'étape 1 et à l'étape 2 et les deux compétences à la 3e étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins à deux reprises pendant l'année (incluant la 3e étape). Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	50 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

### Informations complémentaires

<b>Coordonnées des enseignants</b>	
Nom	Andréanne Boulet <a href="mailto:bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca">bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Courriel	Mylène Houle <a href="mailto:houlem17@cssdn.gouv.qc.ca">houlem17@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Informations générales	

**Matière : Musique**

169100

Compétence	%	1 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalités d'évaluation
Créer et interpréter des œuvres musicales	70 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence aux étapes 1 et 2 et les trois compétences à la 3e étape. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Apprécier des œuvres musicales	30 %	*	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

**Informations complémentaires**

<b>Coordonnées des enseignants</b> Nom Courriel	Élodie Bernier <a href="mailto:berniere26@cssdn.gouv.qc.ca">berniere26@cssdn.gouv.qc.ca</a>
Informations générales	

## Matière : Profils

Bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Modèle d'évaluation
Résultat disciplinaire	*	*	Résultat au bulletin	*L'enseignant doit évaluer au moins 2 fois. À l'étape 1 ou 2 et à l'étape 3

## Information Complémentaires

Coordonnées des enseignants Profil Nom Courriel	<p><b>Arts plastiques et multimédia</b></p> <p>Natacha Dubois <a href="mailto:duboisn7@cssdn.gouv.qc.ca">duboisn7@cssdn.gouv.qc.ca</a> Jenifer René <a href="mailto:renej@cssdn.gouv.qc.ca">renej@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p><b>Arts de la scène / musique</b></p> <p>Élodie Bernier <a href="mailto:berniere26@cssdn.gouv.qc.ca">berniere26@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p><b>Entrepreneuriat</b></p> <p>Caroline Martineau <a href="mailto:martineauc14@cssdn.gouv.qc.ca">martineauc14@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p><b>Hockey</b></p> <p>Louis Doucet <a href="mailto:doucetl@cssdn.gouv.qc.ca">doucetl@cssdn.gouv.qc.ca</a> Luc St-Louis <a href="mailto:stlouisl@cssdn.gouv.qc.ca">stlouisl@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p><b>Informatique / Robotique</b></p> <p>Patrice Boutin <a href="mailto:boutinp9@cssdn.gouv.qc.ca">boutinp9@cssdn.gouv.qc.ca</a> Christopher Dicaire <a href="mailto:dicairec@cssdn.gouv.qc.ca">dicairec@cssdn.gouv.qc.ca</a> Daniel Trépanier <a href="mailto:trepanierd@cssdn.gouv.qc.ca">trepanierd@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p><b>Plein air</b></p> <p>Jean-Philippe Bélanger-Bérubé <a href="mailto:belangerberubej@cssdn.gouv.qc.ca">belangerberubej@cssdn.gouv.qc.ca</a> Joakim Julien <a href="mailto:julienj5@cssdn.gouv.qc.ca">julienj5@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p><b>Sports</b></p> <p>François Gingras <a href="mailto:gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca">gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca</a> Marco Julien <a href="mailto:julienm1@cssdn.gouv.qc.ca">julienm1@cssdn.gouv.qc.ca</a></p>
Informations générales	