



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École secondaire Pamphile-Le May

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
• Description du contexte	• Indicateurs et cibles	• Orientations et objectifs	• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire• Respecter la liberté de conscience et de religion• Respecter les modalités établies par le ministre				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biennuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> Réviser le projet éducatif 2018-2022, définir le calendrier des rencontres pour le PÉ 2023-2027 	14 novembre 2022, 8h45 à 10h15	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Réviser le projet éducatif 2018-2022, contexte interne et contexte externe 	29 novembre 2022, 8h à 9h	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Réviser le projet éducatif 2018-2022, contexte interne et contexte externe 	7 décembre 2022, 12h15 à 13h15	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la mise à jour du contexte interne et externe, analyse des résultats 	1er février 2023, 13h15 à 15h	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats, orientations, enjeux en lien avec le PEVR 	16 mai 2023, 12h30 à 14h30	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Débuter la réflexion pour les objectifs en lien avec le PEVR 	20 juin 2023, 13h30 à 15h30	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Déterminer les cibles (nouveau canevas) 	4 octobre 2023, 12h15 à 13h15	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Préparation pour l'adoption 	25 octobre 2023, 12h15 à 13h15	Comité projet éducatif
<ul style="list-style-type: none"> Adoption 	25 octobre 2023, 16h30 à 17h30	Assemblée générale des enseignants
<ul style="list-style-type: none"> Adoption 	24 avril 2023, 19h15	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> Jessica Demers 	2022-2023 2023-2024	Enseignante en français, 1er cycle
<ul style="list-style-type: none"> Geneviève Blanchard 	2022-2023	Conseillère d'orientation
<ul style="list-style-type: none"> Christiane Émond 	2022-2023 2023-2024	Enseignante en anglais, 2e cycle
<ul style="list-style-type: none"> Katherine Beudet 	2022-2023 2023-2024	Enseignante univers social, 2e cycle et mentor
<ul style="list-style-type: none"> Véronique Unsworth 	2022-2023 2023-2024	Technicienne en organisation scolaire
<ul style="list-style-type: none"> Cinthia Abel 	2022-2023	Membre de soutien, secrétaire de gestion
<ul style="list-style-type: none"> Marie-Eve Ouellet 	2022-2023 2023-2024	Direction
<ul style="list-style-type: none"> Andréanne Hamel 	2023-2024	Enseignante en français, 1er cycle

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
• Marie-Ève Ouellet	Direction
• Luc St-Louis	Enseignant
• Katherine Beaudet	Enseignante
• Natacha Dubois	Enseignante
• Marylène Lemay	Enseignante
• Joanie Roy et Carole Baril	Orthopédagogue
• Madison Roy-Petitclerc	Technicienne en éducation spécialisée
• Éloïse Beaupré	Intervenante communautaire
• Annie de l'Étoile	Parent, vice-présidente
• Claudia Auger	Parent
• Lily Saindon	Parent, représentante comité de parents
• Karine Cloutier	Parent
• Cindy Paradis	Parent
• Carolyne Plourde	Parent, présidente
• Émaëlle Chartrand	Élève, co-présidente
• Malorie Chartrand	Élève, co-présidente
• Maxime Mercier	Élève, vice-président et ambassadeur

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école secondaire Pamphile-Le May accueille des élèves provenant de 7 écoles primaires desservant 9 municipalités. Elle détient un indice de milieu socio-économique de 3/10 et un seuil de faible revenu évalué à 1/10, ce qui signifie que les familles sont plutôt favorisées.

Le plein emploi est une réalité dans la Municipalité régionale de comté (MRC) de Lotbinière, puisqu'on y retrouve un taux de chômage de 4,6 %. La population active sans diplôme se situe à un taux de 16,1 % chez les 25-64 ans et le revenu moyen des familles avant impôt est de 83 364 \$ annuellement.

En ce qui a trait à la MRC de Lotbinière plus spécifiquement, on retrouve un taux de familles monoparentales de 11,5 % et les familles de 3 enfants et plus représentent 9,6 %, ce qui est plus élevé que la majorité des autres MRC environnantes. En général, la population de la région est relativement plus âgée que la moyenne et on peut la qualifier d'homogène, mais nous accueillons quelques enfants issus de familles immigrantes et de familles allophones.

Plusieurs organismes sont partenaires de l'école : le Carrefour emploi Lotbinière, le Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches, le Regroupement des jeunes de Lotbinière, la Maison de la famille, l'organisme Entreprendre ici Lotbinière, la MRC de Lotbinière, la Municipalité de Sainte-Croix, Centre-femmes de Lotbinière, Espace Lafleur, Fondation Philippe Boucher et la Sûreté du Québec. De plus, plusieurs entreprises de la région accueillent des stagiaires des programmes de formation axés sur l'emploi et sur la continuité en formation professionnelle et collaborent avec les équipes de ces trois parcours (FPT, FMS, profil DEP).

Le Centre d'études collégiales de Lotbinière (Cégep de Thetford) permet de contrer l'exode de nos étudiants vers les cégeps en milieux urbains et leur permet d'accéder plus facilement aux études collégiales en leur offrant un milieu de vie accessible et convivial.

Le Centre d'éducation des adultes n'est cependant plus intégré à notre école. Les élèves qui désirent fréquenter le secteur adulte doivent maintenant se rendre à Saint-Romuald. L'éloignement est considéré comme un enjeu pour nos élèves qui doivent ou qui veulent s'inscrire.

La déperdition de clientèle vers le milieu privé ne représente pas un enjeu majeur pour l'école puisqu'aucun établissement privé ne se situe à proximité.

ENVIRONNEMENT INTERNE

À la suite du sondage auprès des élèves de l'étude COMPASS au printemps 2022, 72% des jeunes déclarent avoir des relations sociales positives et gratifiantes ; 76% sont heureux de fréquenter leur école ; 84% se sentent en sécurité dans leur école. En ce qui concerne le concept d'intimidation, 80% des élèves déclarent ne pas avoir été intimidés, 4% rapportent avoir vécu de l'intimidation physique, 15% de l'intimidation verbale et 4% de la cyberintimidation. Pour ce qui est de la discrimination, 46% déclarent avoir été victimes de discrimination au moins quelques fois par mois. Exemples : origine 5%, apparence physique 20%, orientation sexuelle : 8%

À la lumière de ces résultats au sondage Compass, l'équipe école s'est donné comme mandat de réviser la trajectoire d'intervention afin de s'assurer de sa clarté, de sa diffusion (dans l'agenda de l'élève) et d'une application cohérente par tous les adultes de l'école. De plus, pour les prochaines années, il y aura l'ajout de nouvelles caméras de surveillance à certains endroits stratégiques. Finalement, depuis quelques années, la présence des adultes dans les aires communes pendant les pauses et le temps du diner est de plus en plus fréquente et nombreuse.

À l'entrée des élèves en première secondaire, 13,5 % d'entre eux ont 13 ans, ce qui signifie qu'ils ont déjà repris une année scolaire au primaire. Parmi les 620 élèves qui fréquentent l'école, 167 ont un plan d'intervention actif (103 élèves du régulier et 64 élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Plusieurs activités et profils sont offerts aux élèves, notamment la musique, les sports, la robotique, les arts, les voyages, les sciences, etc. Environ 40 % de la clientèle de l'école fait partie des Aigles Bleus, nom donné aux différentes équipes de sport évoluant dans le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) ainsi qu'à l'harmonie. Une nouvelle ressource humaine s'occupe maintenant des équipes sportives afin de promouvoir le sport auprès des jeunes et leur engagement. Les élèves évoluent dans un environnement technologique varié. Le déploiement de Chromebook aux élèves de première et de deuxième secondaire a été effectué à l'automne 2022. Pour le deuxième cycle, les élèves auront également un outil technologique à compter de l'automne 2023.

La pénurie de main-d'œuvre demeure un défi tant au niveau des enseignants que du personnel de soutien, des professionnels non enseignants et des cadres. Nous avons quelques enseignants non légalement qualifiés. Ces enseignants sont soutenus par leurs collègues tant au niveau de la pédagogie que dans les interventions à privilégier. Cependant, le sentiment d'appartenance du personnel envers l'école est élevé et beaucoup ont étudié à Pamphile-Le May. Il y a une stabilité auprès du personnel de soutien en poste. Soixante-quinze pourcents des enseignants sont permanents et les enseignants à statut précaire reviennent souvent après un passage d'une année. La majorité des enseignants et du personnel professionnel participe à différentes propositions de formations continues.

Un comité a également travaillé sur la constitution des groupes du premier cycle. Il a été décidé de former des groupes hétérogènes dès l'année scolaire 2023-2024.

Plus de la moitié des élèves occupent un emploi rémunéré, soit 10 % de plus que dans les régions avoisinantes ; cependant, près de 60 % d'entre eux travaillent dans des conditions jugées difficiles (horaire et effort physique).

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont promus par matière. Ainsi, nous retrouvons un nombre considérable d'élèves de 4e et 5e secondaire en reprise dans une matière ou plus dans le niveau inférieur. De cette façon, l'élève de 5e secondaire qui est en reprise de son français ou de son anglais de 4e secondaire sait dès le début de l'année qu'il ne sera pas diplômable en fin de parcours. Cela peut être décourageant pour le jeune. Nous avons donc diminué le nombre

d'élèves en reprise de ces deux matières ce qui a eu un impact majeur sur le taux de diplomation qui se situe à 91% en juin 2022.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	88	NA	89
Climat de justice	73	NA	77
Climat relationnel et de soutien	85	NA	85
Engagement et attachement au milieu	65	NA	57

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	11	NA	16.5
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	5	NA	7.7

RÉSULTATS SCOLAIRES

Pour le secondaire

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
65	54.6	50.4

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus en fin d'année en mathématiques 3^e secondaire.

Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
60.4	63.3	68.1

Proportion des élèves ayant obtenu une diplomation ou une certification

Diplomation

Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
	90%	88%

Certification

Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
	32%	44%

Taux de réussite des matières à sanction

Taux de réussite 4^e secondaire Mathématique CST 063414 résoudre*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
100%	81.1%	84.13%

Taux de réussite 4^e secondaire Mathématique SCT 064426 résoudre*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
94.25%	82.1%	96.3%

Taux de réussite 4^e secondaire Mathématique CST 063414 Raisonner*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
100%	93.75%	97.35%

Taux de réussite 4^e secondaire Mathématique SCT 064420 Raisonner*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
90.4 %	91.05%	96.3%

Taux de réussite 4^e secondaire Sciences ST 055410*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
92.3%	89.45%	98.35%

Taux de réussite 4^e secondaire Sciences ATS 057410*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
66.65%	73.2%	74%

Taux de réussite 4^e secondaire Histoire 085404*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
85.11%	89.25%	83.3%

Taux de réussite 5^e secondaire Français 132520 écriture*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
88.89%	88.89%	93.33%

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais régulier 134510 Oral*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
93%	98.2%	97.75%

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais enrichi 136506 Oral*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
100%	98.3%	98.35%

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais régulier 134520 Compréhension*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
48.13%	89.3%	80.7%

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais enrichi 136540 Compréhension*

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
82.63%	91.4%	98.35%

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais régulier 134530 *

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
46.17%	89.3%	69.5%

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais enrichi 136550 *

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
97.23%	93.1%	98.35%

*Donnés prises à partir de D-Vision Taux de réussite du seuil MEQ

Taux de réussite 5^e secondaire Anglais (sommaire)

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
87%	93.6%	95.7%

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Pamphile-Le May, plus qu'une école, une famille
- Vision : Accompagner les élèves dans le développement de connaissances, d'attitude et de compétences afin qu'ils deviennent des citoyens proactifs
- Valeurs : respect, engagement, collaboration

ENJEUX

- La réussite éducative
- Un milieu sain et sécuritaire
- La pénurie de personnel

ORIENTATIONS

- Améliorer le rendement scolaire des élèves en misant sur le rehaussement des compétences professionnelles du personnel
- Favoriser le bien-être des élèves et du personnel
- Développer les compétences d'avenir des élèves

OBJECTIFS

Secondaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, les taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier auront augmenté.	Juin 2023 : 48.6%	2024 : 50% 2025 : 52% 2026 : 54% 2027 : 56%	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite en mathématiques 3 ^e secondaire aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)	Juin 2023 : 68.1%	2024 : 69% 2025 : 70% 2026 : 71% 2027 : 72%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus en mathématiques 3 ^e secondaire (résultat disciplinaire)	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite de l'épreuve obligatoire d'écriture 2 ^e secondaire aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)	Juin 2023 : 50.4%	2024 : 52.91% 2025 : 55.41% 2026 : 57.91% 2027 : 60.41 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de <i>l'engagement et de l'attachement au milieu</i> des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 57%	2025 : 60 % 2027 : 63 %	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, le taux de certification aura augmenté.	Juin 2023 : 44%	2024 : 61% 2025 : 63% 2026 : 65% 2027 : 67%	Taux de certification des élèves des programmes axés sur l'emploi (FMS-FPT-FPTA)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

● Orientation 1 Améliorer le rendement scolaire des élèves en misant sur le rehaussement des compétences professionnelles du personnel

D'ici juin 2027,

- Poursuite des rencontres collaboratives
- Mise en place de la CAP en FPT (accompagnement par la conseillère pédagogique)
- Réflexion avec l'équipe de mathématique pour la reprise du cours de 2^e et de 3^e secondaire
- Formation sur l'enseignement efficace TELUQ (leaders et direction)

● Orientation 2 Favoriser le bien-être des élèves et du personnel

D'ici juin 2027,

- Consultation des élèves lors de la prise de décisions
- Formation d'un comité de la salle 1-2 impliquant des enseignants, des intervenants et des élèves pour créer un environnement sain et sécuritaire dans les aires communes des élèves de 1^{re} et 2^e secondaire
- Reconnaissance du personnel

Orientation 3 Développer les compétences d'avenir des élèves

D'ici juin 2027,

- Déploiement des outils et de l'utilisation en classe (valeur ajoutée)
- Respect de la progression des apprentissages et le cadre de référence des compétences numériques
- Soutien, accompagnement par les leaders numériques

Les moyens seront ajustés annuellement.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

