

Année scolaire 2024-2025

École secondaire Pamphile-Le May

Annexe pour la communication aux parents

CPC

1. PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

La première communication que vous recevrez vers le 15 octobre 2024, vous donnera quelques informations à propos de :

- l'adaptation de votre enfant à l'école et du comportement de votre enfant;
- la progression au niveau des apprentissages.

2. LES EXAMENS ET LES BULLETINS

Étape	Durée	Remise des bulletins et rencontres avec les enseignants
1	27 août 2024 au 07 nov. 2024	Bulletins disponibles sur le portail le : (2024-11-12)
		Rencontre des enseignants le : (2024-11-14)
2	11 nov. 2024 au 13 fev. 2025	Bulletins disponibles sur le portail le : 2025-02-18)
		Rencontre des enseignants le : (2025-02-20)
3	14 fev. 2025 au 20 juin 2025	Bulletins disponibles sur le portail le : (2025-07-03)

3. PONDÉRATION DES ÉTAPES

1^{re} étape : 0 %

2^e étape : 0 %

3^e étape : 100 %

4. AUTRES COMPÉTENCES

L'instruction annuelle 2022-2023¹ permet encore cette année de recourir à la modalité d'application progressive. Ainsi, il est possible de n'évaluer qu'une compétence parmi les quatre énumérée ci-dessus à l'étape jugée la plus appropriée.

¹Ce volet sera mis à jour lorsque l'instruction annuelle pour 2024-2025 sera publiée par le ministère.

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Savoir communiquer
- Savoir travailler en équipe

La compétence retenue sera évaluée à l'étape 3 :

Tous les niveaux : **Organiser son travail**

Matière : Français					
132100 - 132200					
Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Lire	40 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	*L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur trois à la 1 ^{re} étape et au moins une compétence sur trois à la 2 ^e étape. Les trois compétences doivent être évaluées à la 3 ^e étape. Cette modification au guide de référence (par rapport aux versions des années précédentes) respecte le régime pédagogique. Elle s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1 ^{re} étape ou à la 2 ^e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces des apprentissages des élèves.
Écrire	40 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Communiquer oralement	20 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants					
Nom			Andréanne Boulet		
Courriel			Mylène Houle		
			bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca		
			houlem17@cssdn.gouv.qc.ca		
Informations générales					

Matière : Mathématique

063100 - 063200

Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Résoudre une situation-problème	30 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur deux à la 1 ^{re} étape et au moins une compétence sur deux à la 2 ^e étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1 ^{re} étape ou à la 2 ^e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves pour les compétences non évaluées au bulletin.
Déployer un raisonnement mathématique	70 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants Nom Courriel	Andréanne Boulet Mylène Houle	bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca houlem17@cssdn.gouv.qc.ca
Informations générales		

Matière : Sciences

055100 - 055100

Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	60 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	1 Les compétences évaluées dans le volet théorique sont <i>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</i> et <i>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</i> . 2 Les compétences évaluées dans le volet pratique sont <i>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</i> et <i>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</i> .
2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	40 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur deux à la 1 ^{re} étape et au moins une compétence sur deux à la 2 ^e étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. L'enseignant(e) doit faire le choix d'évaluer ou de ne pas évaluer le volet visé à cette étape de l'année scolaire. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer tous les volets à la 1 ^{re} ou à la 2 ^e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves pour les volets non évalués au bulletin.

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants Nom Courriel	Andréanne Boulet Mylène Houle	bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca houllem17@cssdn.gouv.qc.ca
Informations générales		

Matière : Éducation physique et à la santé

043100 - 043200

Bulletin	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Résultat disciplinaire	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1 ^{re} étape ou à la 2 ^e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants Nom Courriel	François Gingras gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca Joakim Julien julienj5@cssdn.gouv.qc.ca
Informations générales	

Matière : Géographie

095100 - 095200

Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Lire l'organisation d'un territoire	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une des deux disciplines de l'univers social aux étapes 1 et 2. Toutefois, il ne s'agit pas d'adopter un enseignement semestrialisé de l'histoire et de la géographie au 1er cycle. Ces deux disciplines devront continuer à être enseignées de façon continue. Il est important d'accumuler des traces, des observations ou de faire de la rétroaction sur les apprentissages effectués pendant l'étape où l'une ou l'autre de ces deux disciplines n'aura pas de notes inscrites au bulletin.
Interpréter un enjeu territorial		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants Nom Courriel	Andréanne Boulet Mylène Houle bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca houleml7@cssdn.gouv.qc.ca
Informations générales	

Matière : Histoire					
087100 - 087200					
Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une des deux disciplines de l'univers social aux étapes 1 et 2. Toutefois, il ne s'agit pas d'adopter un enseignement semestrialisé de l'histoire et de la géographie au 1 ^{er} cycle. Ces deux disciplines devront continuer à être enseignées de façon continue. Il est important d'accumuler des traces, des observations ou de faire de la rétroaction sur les apprentissages effectués pendant l'étape où l'une ou l'autre de ces deux disciplines n'aura pas de notes inscrites au bulletin.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants					
Nom			Andréanne Boulet	bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca	
Courriel			Mylène Houle	houlem17@cssdn.gouv.qc.ca	
Informations générales					

Matière : Atelier

103150

Bulletin	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Résultat disciplinaire	100 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants Nom Courriel	Andréanne Boulet Mylène Houle	bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca houlem17@cssdn.gouv.qc.ca
Informations générales		

Matière : Arts plastiques					
168100 – 168200 167200 CPC2					
Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Créer des images personnelles et médiatiques	70 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence aux étapes 1 et 2 et les deux compétences à la 3e étape. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Apprécier des images	30 %		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants					
Nom			Natacha Dubois		
Courriel			duboisn7@cssdn.gouv.qc.ca		
Informations générales					

Matière : Culture et Citoyenneté Québécoise

080100 - 080200

Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une des deux compétences à l'étape 1 et à l'étape 2 et les deux compétences à la 3e étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins à deux reprises pendant l'année (incluant la 3e étape). Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Étudier des réalités culturelles	50 %	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants Nom Courriel	Andréanne Boulet Mylène Houle bouleta9@cssdn.gouv.qc.ca houlem17@cssdn.gouv.qc.ca
Informations générales	

Matière : Musique					
169100					
Compétence	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
Créer et interpréter des œuvres musicales	70 %	Résultat au bulletin		Résultat au bulletin	* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence aux étapes 1 et 2 et les trois compétences à la 3e étape. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.
Apprécier des œuvres musicales	30 %			Résultat au bulletin	
Informations complémentaires					
Coordonnées des enseignants					
Nom				Élodie Bernier	
Courriel				berniere26@cssdn.gouv.qc.ca	
Informations générales					

Matière : Profils

Bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Modèle d'évaluation
Résultat disciplinaire	Résultat au bulletin pour *Entrepreneuriat *Plein air *Robotique *Arts *Musique	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	*L'enseignant doit évaluer au moins 2 fois. À l'étape 1 ou 2 et à l'étape 3
Information Complémentaires				
Coordonnées des enseignants Profil Nom Courriel		<p>Arts plastiques et multimédia Natacha Dubois duboisn7@cssdn.gouv.qc.ca Catherine Barbier barbiere@cssdn.gouv.qc.ca</p> <p>Arts de la scène / musique Élodie Bernier berniere26@cssdn.gouv.qc.ca</p> <p>Entrepreneuriat Caroline Martineau martineauc14@cssdn.gouv.qc.ca Judith Fortier fortierj@cssdn.gouv.qc.ca</p> <p>Hockey Louis Doucet doucetl@cssdn.gouv.qc.ca Luc St-Louis stlouisl@cssdn.gouv.qc.ca</p> <p>Informatique / Robotique Patrice Boutin boutinp9@cssdn.gouv.qc.ca</p> <p>Plein air Jean-Philippe Bélanger-Bérubé belangerberubej@cssdn.gouv.qc.ca Kevin Frongillo frongillok@cssdn.gouv.qc.ca</p> <p>Sports François Gingras gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca Marco Julien julienm1@cssdn.gouv.qc.ca Joakim Julien julienj5@cssdn.gouv.qc.ca</p>		
Informations générales				