

Année scolaire 2025-2026

École secondaire Pamphile-Le May

Annexe pour la communication aux parents

FPT

Formation préparatoire au travail

1. PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

La première communication que vous recevrez vers le 15 octobre 2025, vous donnera quelques informations à propos de :

- l'adaptation de votre enfant à l'école et du comportement de votre enfant;
- la progression au niveau des apprentissages.

2. LES EXAMENS ET LES BULLETINS

Étape	Durée	Remise des bulletins et rencontres avec les enseignants
1	27 août 2025 au 06 nov. 2025	Bulletins disponibles sur le portail le : (2025-11-12)
		Rencontre des enseignants le : (2025-11-13)
2	7 nov. 2025 au 12 fev. 2026	Bulletins disponibles sur le portail le : (2026-02-18)
		Rencontre des enseignants le : (2026-02-19)
3	16 fev. 2025 au 22 juin 2026	Bulletins disponibles sur le portail le : (2026-07-03)

3. AUTRES COMPÉTENCES

L'instruction annuelle 2025-2026 permet encore cette année de recourir à la modalité d'application progressive. Ainsi, il est possible de n'évaluer qu'une compétence parmi les quatre énumérées ci-dessus à l'étape jugée la plus appropriée.

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Savoir communiquer
- Savoir travailler en équipe

La compétence retenue sera évaluée à l'étape 3 :

Tous les niveaux : **Organiser son travail**

Matière : FPT-1

Matière	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Bilan	Modalités d'évaluation
Français*	Lire	Résultat au bulletin C2 et C3	Résultat au bulletin C1 et C2	Résultat au bulletin		
	Écrire					
	Oral					
Mathématique*	Résoudre	Résultat au bulletin C2	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin		
	Utiliser					
Géographie* - Histoire*	Histoire	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin		
	Géographie			Résultat au bulletin		
Expérimentations technologiques et scientifiques*	Chercher	Résultat au bulletin C2 et C3	Résultat au bulletin C1 et C2	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
	Mettre à profit					
	Communiquer					
Sensibilisation au monde du travail*	Accomplir	Résultat au bulletin C2	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	
	Adopter					
Préparation au marché du travail*	Cerner	Résultat au bulletin C1 et C3	Résultat au bulletin C1 et C2	Résultat au bulletin		
	Se donner					
	Réaliser					
Anglais*	Lire	Résultat au bulletin C2 et C3	Résultat au bulletin C1 et C3	Résultat au bulletin		
	Écrire					
	Oral					
Autonomie et participation sociale		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin		

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants

Nom
Courriel

Valerie Belval belvalv@cssdn.gouv.qc.ca

* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur deux à la 1re étape et au moins une compétence sur deux à la 2e étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1re étape ou à la 2e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves pour les compétences non évaluées au bulletin.

Matière : FPT-2 et FPT-3

Matière	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Bilan	Modalités d'évaluation
Anglais	Lire	Résultat au bulletin C2 et C3	Résultat au bulletin C1 et C3	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT2	Cette matière est évaluée uniquement en FPT2
	Écrire					
	Oral					
Français	Lire	Résultat au bulletin C2 et C3	Résultat au bulletin C1 et C2	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT3	
	Écrire					
	Oral					
Mathématique	Résoudre	Résultat au bulletin C2	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT3	
	Utiliser					
Géographie - Histoire	Histoire	Résultat au bulletin Géographie	Résultat au bulletin Histoire	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT3	
	Géographie					
Préparation au marché du travail	Cerner	Résultat au bulletin C1 et C3	Résultat au bulletin C1 et C2	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT3	
	Se donner					
	Réaliser					
Insertion sociale et professionnelle	S'approprier	Résultat au bulletin C1	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT3	Évaluation des compétences 1 et 2 en stage. Supervisions. Évaluation mi-stage et fin de stage pour les deux groupes.
	Adopter					
Autonomie et participation sociale		Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT3	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants

Nom : Kim Sanfaçon-Ménard sanfaconmenardk@cssdn.gouv.qc.ca
 Courriel :

* L'enseignant doit évaluer au moins une compétence sur deux à la 1^{re} étape et au moins une compétence sur deux à la 2^e étape. Chaque compétence doit être évaluée au moins deux fois dans l'année. Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1^{re} étape ou à la 2^e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves pour les compétences non évaluées au bulletin.

Matière : Plein air et éducation physique

045130-045234

Bulletin	%	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Bilan	Modalités d'évaluation
Résultat disciplinaire	100%	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin FPT2	

Informations complémentaires

Coordonnées des enseignants

Nom	Antoine Allard	allarda21@cssdn.gouv.qc.ca
Courriel	François Gingras	gingrasf@cssdn.gouv.qc.ca
	Joakim Julien	julienj5@cssdn.gouv.qc.ca

* Le choix de ne pas évaluer toutes les compétences à chacune des étapes respecte le régime pédagogique. Il s'inscrit dans une optique d'implantation progressive du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage dans notre centre de services scolaire. La décision de ne pas évaluer au bulletin chacune des compétences à la 1^{re} étape ou à la 2^e étape implique une rétroaction descriptive aux élèves et aux parents, et une compilation des traces d'apprentissages des élèves.

Pour voir les profils de FPT-1, veuillez vous référer aux normes et communications du 3^e secondaire.