

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

PRÉSCOLAIRE 5 ANS

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

1. Première communication écrite

Vous allez recevoir la première communication écrite de votre enfant autre qu'un bulletin au plus tard le 14 octobre. Celle-ci comprendra des informations importantes sur son adaptation à son nouveau milieu scolaire.

2. Les bulletins seront distribués aux dates suivantes

| | |
|-----------------------|---|
| 1 ^{re} étape | Au plus tard le 20 novembre 2022 (20 %) |
| 2 ^e étape | Au plus tard le 15 mars 2023 (20 %) |
| 3 ^e étape | Au plus tard le 10 juillet 2023 (60 %) |

Pour le préscolaire, sur le bulletin de l'étape 1 et de l'étape 2, une cote indiquera l'état de développement des compétences. Au bulletin de l'étape 3, une cote indiquera le niveau de développement atteint pour chacune des compétences propres au programme d'activités du préscolaire. Au besoin, pour certains élèves, un complément de bulletin peut être utilisé.

Voici la légende décrivant les cotes utilisées en cours d'année :

| LÉGENDE | | |
|---------|--|---|
| Cote | Étapes 1 et 2 | Étape 3 |
| A | L'élève se développe très bien. | L'élève dépasse les attentes du programme. |
| B | L'élève se développe adéquatement. | L'élève répond aux attentes du programme. |
| C | L'élève se développe avec certaines difficultés. | L'élève répond partiellement aux attentes du programme. |
| D | L'élève éprouve des difficultés importantes. | L'élève ne répond pas aux attentes du programme. |

Sur la page suivante, vous trouverez la description des cinq compétences développées et évaluées au préscolaire.

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Compétences 1-2-3-4-5 | Compétences 1-2-3-4-5 | Compétences 1-2-3-4-5 |

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

| Illustration de la compétence ¹ | Libellé au bulletin | Lien avec le développement de l'enfant | Explication en lien avec le programme d'éducation préscolaire | Modalités d'évaluation |
|--|--|--|---|---|
|  | 1. Accroître son développement physique et moteur | Développement physique et moteur | Développement de la motricité et de saines habitudes de vie <i>Votre enfant, par la pratique quotidienne d'activités physiques, bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule des objets, outils et matériaux avec précision. Il est capable d'adapter ses mouvements selon l'environnement et se sensibilise à l'importance de prendre soin de son corps et d'agir en toute sécurité. Il explore également le monde alimentaire.</i> | L'observation est le moyen privilégié et porte sur des attitudes, des comportements, des démarches, des stratégies et des réalisations |
|  | 2. Construire sa conscience de soi | Développement affectif | Développement de la connaissance de soi et du sentiment de confiance en soi <i>Votre enfant exprime ses goûts, ses besoins, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions. Il fait des choix en fonction de lui-même, prend des initiatives et assume des responsabilités. Il est capable de reconnaître ses forces et commence à prendre conscience de ses limites.</i> | L'enseignante recueille des données sur le développement des six compétences : |
|  | 3. Vivre des relations harmonieuses avec les autres | Développement social | Développement de l'appartenance au groupe et des habiletés sociales <i>Progressivement, votre enfant concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il partage ses jeux et ses idées. Il respecte les règles de vie établies par le groupe.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ en laissant des traces sur les réalisations des élèves; |
|  | 4. Communiquer à l'oral et à l'écrit | Développement langagier | Développement du langage oral et du langage écrit <i>Votre enfant démontre de l'intérêt pour la communication. Il comprend ce qu'on lui dit et il est capable de produire un message comme par exemple de raconter une histoire, d'utiliser les bons mots et les bonnes expressions.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ en invitant les élèves à s'exprimer ou à s'autoévaluer lors de certaines activités et réalisations; ➤ en observant les enfants lors des activités dirigées, des jeux libres pour recueillir de l'information sur le processus et sur les réalisations. |
|  | 5. Découvrir le monde qui l'entoure | Développement cognitif | Développement de la pensée et des stratégies <i>Votre enfant observe, explore, pose des questions, fait des associations en lien avec les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie. Il exprime ce qu'il connaît et est capable de décrire sa démarche et ses stratégies utilisées lorsqu'il fait une réalisation.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ en interprétant les données recueillies en fonction des critères d'évaluation, en tenant compte des facteurs externes et propres au vécu de l'élève. |

L'équipe des enseignants du préscolaire 5 ans de l'École des Petits-Cheminots

¹ Les images proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)