REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022

École des Petits-Cheminots

École de la Passerelle des Petits-Cheminots

École Notre-Dame des Petits-Cheminots

La nouvelle cour d'école de l'École Notre-Dame des Petits-Cheminots

La Passerelle
6200, avenue des Belles-Amours
Lévis (Québec) G6X 1R2
418 834-2469
passerelle@cssdn.gouv.qc.ca

Notre-Dame
3256, rue Omer-Poirier
Lévis (Québec) G6X 1T2
418 834-2470
pav.notre-dame@cssdn.gouv.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école, son contexte et ses particularités.....2
Mission, vision, valeurs 2
Présentation de l'École des Petits-Cheminots 3
Nos principales réalisations en 2021-2022.....4, 5
Projet éducatif.....6, 7, 8, 9, 10
Résultats scolaires.....11,12
Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir.....13

petitscheminots.cssdn.gouv.qc.ca

Centre de services scolaire des Navigateurs
Québec

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS

École des Petits-Cheminots

Le personnel de l'École des Petits-Cheminots ainsi que les membres du conseil d'établissement sont fiers de vous présenter la reddition de comptes du projet éducatif pour l'année scolaire 2021-2022. Cette année encore, le personnel a su conjuguer gestion pandémique et gestion pédagogique et a su mettre à profit toute son expertise et sa collaboration pour la réussite des élèves et leur bien-être.

À sa lecture, vous y découvrirez les grandes orientations et les objectifs qui viennent teinter l'ensemble de nos actions auprès de nos élèves. Cette reddition de comptes nous permet de mettre en lumière les bons coups et de bien cibler nos actions futures pour continuer d'offrir à nos élèves un environnement scolaire de qualité.

L'ensemble du personnel de l'école offre une formation de qualité, une oreille attentive ainsi qu'une bienveillance et un soutien à tous les élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire. L'école mise sur des pratiques gagnantes et est toujours à l'affut des nouvelles recherches. Tout est en place pour répondre aux différents besoins des élèves. Les membres de l'équipe font une réelle différence dans le cheminement scolaire et personnel des élèves.

Afin d'en apprendre davantage sur notre école, nos services et nos réalisations, nous vous invitons à prendre connaissance de notre site Internet et de notre page Facebook.

Site Internet : petitscheminots.cssdn.gouv.qc.ca
Page Facebook : facebook.com/petitscheminots

Valeurs de l'école (ARC)

Autonomie
Nous favorisons le sentiment de compétence, d'efficacité et de responsabilité en vue de faire des choix éclairés.

Respect
Nous considérons la valeur de chacun tout en prenant soin des autres et de notre environnement.

Communication
Nous valorisons l'ouverture, la compréhension des autres, l'expression claire et l'écoute active avec objectivité.

Mission de l'école

Faire cheminer tout un chacun, à son propre rythme, dans un environnement sécuritaire et bienveillant.

Vision de l'école

Prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous.

La lecture, un plaisir partagé

Célébration du Jour de la Terre

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE DES PETITS-CHEMINOTS

Située au cœur du quartier Charny, l'École des Petits-Cheminots se compose de deux établissements distincts : l'École de la Passerelle des Petits-Cheminots et l'École Notre-Dame des Petits-Cheminots. Les deux bâtisses offrent des services d'éducation préscolaire 5 ans et de premier cycle.

L'École de la Passerelle des Petits-Cheminots accueille deux classes de préscolaire 5 ans, quatre classes du premier cycle ainsi qu'une classe à effectif réduit en langage qui représente le point de service de tout le territoire du Centre de services scolaire des Navigateurs. Cet établissement est composé principalement d'élèves marcheurs.

L'École Notre-Dame des Petits-Cheminots, quant à elle, accueille trois classes de préscolaire 5 ans et quatre classes du premier cycle.

Agir en prévention est notre mot d'ordre. Ayant une clientèle qui en est au tout début de son parcours scolaire, le dépistage et l'agir tôt sont nos priorités. Une multitude de services sont offerts dans nos deux écoles afin de prévenir les difficultés de nos élèves.

Sur une base régulière ou de façon sporadique, la grande majorité de nos élèves utilisent le service de garde. Une programmation diversifiée est offerte aux utilisateurs tout en s'assurant d'être en harmonie avec les valeurs de l'école et les orientations du projet éducatif.

Impliquer les parents dans la réussite de nos élèves fait partie également de nos priorités. Lorsque le contexte nous le permet, des rassemblements sont organisés afin de maintenir un lien entre l'école et la maison (activités d'accueil, pique-nique, etc.). Des conférences sont soigneusement choisies et offertes en visioconférence pour outiller et aider les parents. Le Billet d'embarquement est un moyen de communication mensuel, par voie électronique, qui permet aussi de ternir les parents informés de différents points importants concernant l'école. Quelques suggestions de nos professionnelles y sont parfois insérées. L'école tient à jour une page Facebook qui permet d'afficher les réalisations de nos élèves ainsi que les différents projets réalisés à l'école et au service de garde.

Activité d'accueil

NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022

Le contexte actuel a amené le personnel à développer rapidement des compétences en lien avec les technologies de l'information. L'appropriation de plusieurs plateformes, telles que SeeSaw, Zoom et Google Meet ont permis d'offrir un enseignement de qualité durant le confinement, de récolter des preuves d'apprentissage et d'offrir un suivi plus efficace avec la maison. En ce sens, les retards des apprentissages causés par le confinement et les nombreuses absences des élèves sont devenus une priorité pour toute l'équipe. Plusieurs ajouts de services ont été mis en place afin de répondre rapidement aux besoins des élèves. Un ajout de service en orthopédagogie et en éducation spécialisée a été octroyé ainsi qu'une aide supplémentaire offerte par une enseignante ressource. L'école a accueilli également trois stagiaires, ce qui nous a permis d'offrir un service supplémentaire pour les élèves à risque.

Vive le carnaval !

Bal masqué

Les interventions universelles de qualité sont privilégiées dans nos écoles autant par le personnel enseignant que par tous les autres membres de l'équipe. Babagaya et Cordélia, sorcières des sons (service en orthopédagogie), animent des activités de conscience phonologique dans les classes du préscolaire. Cheminours, notre mascotte officielle (service en éducation spécialisé), favorise les bons comportements des élèves tout en leur permettant de développer de bonnes habiletés sociales en les outillant dans la résolution de conflits.

Notre projet éducatif et nos rencontres collaboratives (CAP) mettent de l'avant la lecture. Plusieurs projets et moyens sont mis en place pour assurer la réussite de tous les élèves. Un dépistage en fluidité est réalisé entre deux et trois fois par année permettant ainsi d'offrir rapidement un coup de pouce aux élèves fragiles. Des projets et des routines littéraires visant à améliorer cette compétence sont également mis en place dans les classes afin de prévenir les difficultés. Brutus et Fabio, nos experts en stratégies de compréhension de lecture et de résolution de problèmes sont présentés dans les classes du premier cycle afin d'harmoniser nos pratiques et de se doter de stratégies communes et signifiantes pour les élèves. Du temps de plus en psychoéducation a permis la bonification du rôle-conseil auprès des membres du personnel (enseignants, éducatrices spécialisées et éducatrices du service de garde), un suivi personnalisé pour quelques élèves et une communication plus régulière avec nos partenaires.

Spectacle des élèves de maternelle

NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022

École des Petits-Cheminots

Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) demeure au cœur de notre pratique. Les différents suivis pédagogiques permettent de bien cibler les élèves et ainsi d'intervenir au bon niveau. Le travail d'équipe est la clé du succès. Ce modèle se divise en trois niveaux d'action :

- Activités de stimulation en grand groupe
- Sous-groupes qui permettent d'intensifier la stimulation reçue
- Services individuels plus spécialisés aux élèves ciblés

Des plans de leçons en lien avec les valeurs de l'école ont été élaborés et enseignés afin de favoriser un milieu sain et sécuritaire pour tous les élèves. Plusieurs activités de prévention sont mises de l'avant pour modéliser les comportements attendus dans différentes situations et différents contextes. Des ateliers d'habiletés sociales ont été offerts dans nos écoles à l'aide de la plateforme Moozoom. Miser sur le positif et valoriser les bons comportements ont été nos lignes directrices.

Les cours d'éducation à la sexualité se poursuivent. Notre enseignante ressource attitrée à ce dossier s'assure que tous les contenus prescrits par le ministère soient bien compris et enseignés par notre personnel. Cette année, il a été possible d'accueillir les parents et les nouveaux élèves dans nos écoles afin de leur faire vivre une belle activité de transition. Par le biais des technologies numériques, l'équipe-école s'est une fois de plus mobilisée pour offrir des activités intéressantes et du matériel suscitant un sentiment d'appartenance (livres numériques de nos écoles, vidéos promotionnelles, visites virtuelles, courriels d'information, etc.).

Le départ de nos élèves de deuxième année vers leur nouvelle école est également pris en charge. Une collaboration avec l'école d'accueil est mise en place afin de favoriser une transition harmonieuse. C'est la même chose pour les élèves qui nous quittent en classe langage.

La survie en forêt

Journée des pirates

Belle activité d'Halloween !

PROJET ÉDUCATIF

Dîner spécial

Comme toutes les écoles de la province de Québec, nous avons le mandat de **socialiser**, d'**instruire** et de **qualifier** les élèves que nous accueillons, conformément au Programme de formation de l'école québécoise. Toutefois, chaque école a ses valeurs propres et ses orientations spécifiques, lesquelles visent à répondre aux besoins particuliers de sa population. C'est ce qui est convenu d'appeler le projet éducatif.

Le projet éducatif de l'École des Petits-Cheminots se veut un outil stratégique permettant de faire connaître nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos résultats observés ainsi que nos moyens mis en place pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

ENJEU 1

Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATION 1

Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif

OBJECTIF 1.1

D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves ayant des écarts de conduite en lien avec la violence verbale et physique

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Avec l'augmentation de la clientèle, nous remarquons une légère diminution des écarts de conduite.
- La cible a été atteinte pour les élèves du préscolaire et ceux de la classe langage. Elle n'a pas été atteinte pour les élèves du premier cycle et il y a un écart significatif entre les garçons et les filles.

Exploration des bibites

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Ateliers d'habiletés sociales offerts à l'aide de la plateforme Moozoom à tous les élèves par les éducatrices spécialisées
- Projet « Cheminours » qui mise sur l'encadrement positif des élèves : on vise à mettre en lumière les bons modèles à suivre (vidéos, affiches, messages à l'intercom)
- Travail en sous-groupes de besoins avec les élèves à risque
- Application des plans de leçons uniformisés (comportement désiré, enseignement explicite et pratique des bons comportements, ainsi que le renforcement des comportements désirés) dans les différents lieux de l'école
- Ateliers sur les fonctions exécutives offerts à quelques groupes par la psychologue
- Consultation des élèves de 2e année par un sondage pour connaitre l'opinion et les intérêts de chacun pour favoriser un milieu sain et sécuritaire
- Souligner l'implication, l'engagement et le travail des élèves méritants, tout au long de l'année, notamment par la remise de diplômes (Tableau de la fierté)
- Ateliers dispensés sur les émotions, le civisme et les habiletés sociales par l'AVSEC
- Élaboration de plans d'action et de plans d'intervention en fonction des besoins des élèves afin de mettre les mesures en place pour les aider à cheminer au maximum de leur potentiel
- Plan d'action pour un milieu sain et sécuritaire
- Ajout d'une éducatrice spécialisée portant un dossard ou un chapeau qui accompagne les élèves dans la résolution de conflits (récréations de l'après-midi)

PROJET ÉDUCATIF

École des Petits-Cheminots

Nombre d'élèves différents ayant reçu des écarts de conduite

G : garçons F : filles	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	CIBLE d'ici 2022
Préscolaire et classe langage	82 élèves	88 élèves	63 élèves	89 élèves	94 élèves	10 élèves
	G : 12 F : 4	G : 4 F : 1	G : -- F : --	G : 2 F :	G : 0 F : 0	
	16	5	---	2	0	
1re année	81 élèves	75 élèves	85 élèves	60 élèves	83 élèves	14 élèves
	G : 17 F : 2	G : 13 F : 8	G : -- F : --	G : 7 F :3	G : 13 F : 5	
	19	21	---	10	18	
2e année	81 élèves	80 élèves	76 élèves	84 élèves	68 élèves	15 élèves
	G : 17 F : 10	G : 20 F : 3	G : -- F : --	G : 11 F : 11	G : 15 F : 6	
	27	23		22	21	
	62 élèves/244 25,0 %	49 élèves/243 20,1 %	---	34 élèves/234 14,5 %	39 élèves/245 15,9 %	

OBJECTIF I.2

D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Atteinte du 60 minutes d'activités par jour grâce à la collaboration de tous les intervenants de l'école (récréations de 20 minutes, temps actif le matin, le midi et le soir au service de garde, pauses actives en classe, cours d'éducation physique).

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Exploitation de tous les espaces libres pour bouger à l'intérieur : corridors et escaliers actifs
- Campagne de financement permettant l'achat de matériel favorisant des récréations actives et harmonieuses ainsi que des pauses intérieures actives
- Marches à l'extérieur et pauses actives en classe
- Activités actives au service de garde (corridors actifs)
- Ajout d'activités sportives ou de plein air par la spécialiste d'éducation physique

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	CIBLE d'ici 2022
Un minimum de 15 minutes par jour	Un minimum de 30 minutes par jour	Un minimum de 45 minutes par jour	60 minutes par jour	60 minutes par jour	60 minutes par jour

Tournoi de hockey

PROJET ÉDUCATIF

École des Petits-Cheminots

ENJEU 2

La réussite éducative de tous les élèves

ORIENTATION 2

Augmenter les compétences en littératie

OBJECTIF 2.1

D'ici 2022, augmenter les habiletés en conscience phonologique chez les élèves du préscolaire (pourcentage d'élèves qui connaissent le son d'au moins 17 lettres à la fin de l'année scolaire)

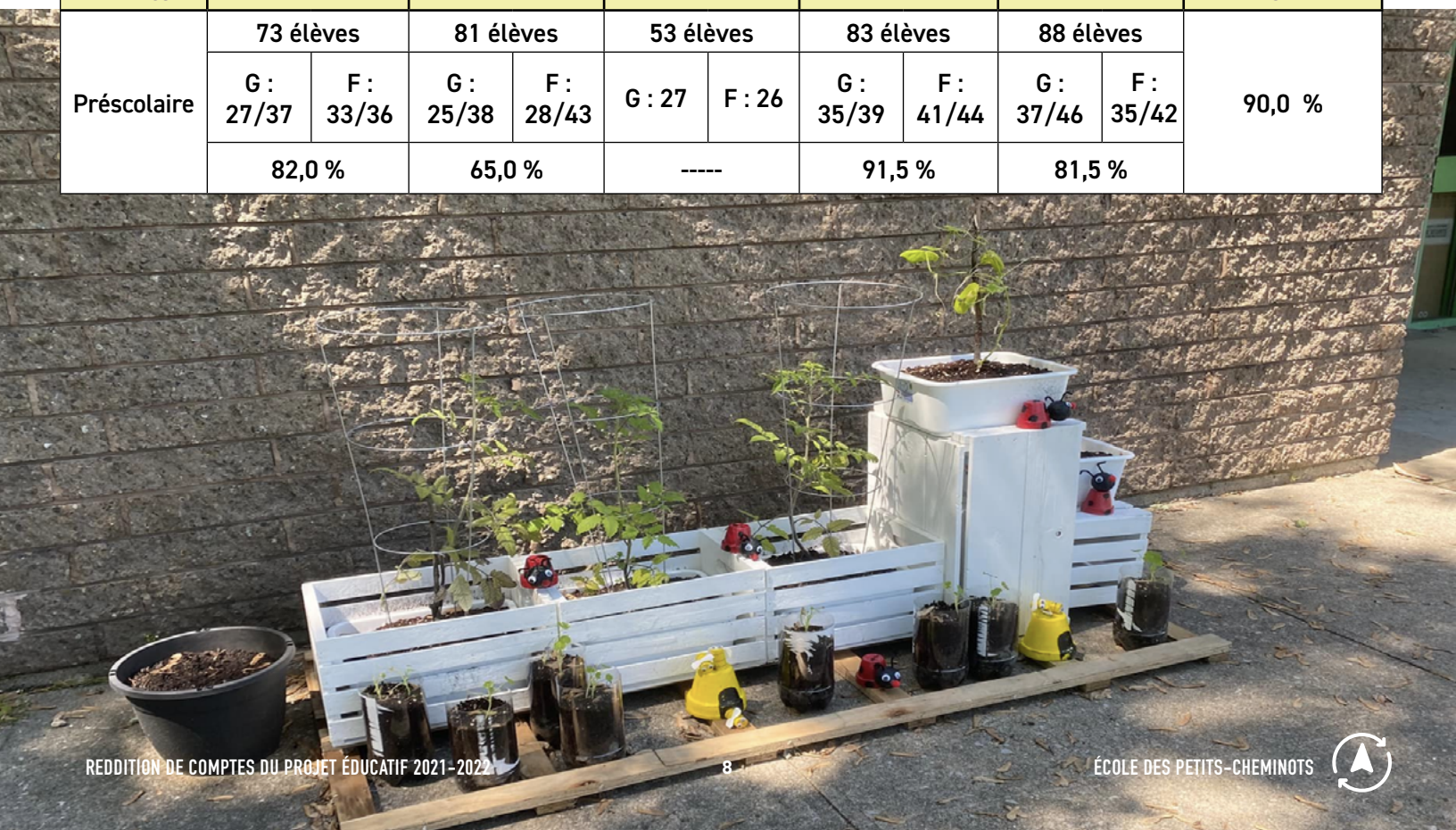
RÉSULTATS OBSERVÉS

- Malgré tous les moyens mis en place, la cible finale de 2022 est difficilement atteignable.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Enseignante ressource pour accompagner les élèves ayant besoin de soutien lors des ateliers en classe
- Accompagnement au préscolaire des sorcières Babagaya et Cordélia pour le dépistage précoce (par les orthopédagogues)
- Accès à des livres récents et de types variés répondant aux champs d'intérêt des élèves
- Intégration des pratiques probantes
- Récupération
- Projet LIE (lecture interactive enrichie)
- Ateliers en orthophonie

G : garçons F : filles	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		CIBLE d'ici 2022
Préscolaire	73 élèves		81 élèves		53 élèves		83 élèves		88 élèves		90,0 %
	G : 27/37	F : 33/36	G : 25/38	F : 28/43	G : 27	F : 26	G : 35/39	F : 41/44	G : 37/46	F : 35/42	
	82,0 %		65,0 %		-----		91,5 %		81,5 %		



PROJET ÉDUCATIF

École des Petits-Cheminots

OBJECTIF 2.2

D'ici 2022, augmenter la fluidité chez les élèves du premier cycle du primaire (1re année : 50 mots/minute et 2e année : 73 mots/minute)

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Malgré les mesures de soutien qui ont été renforcées et intensifiées, la cible n'est pas atteinte.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Interventions intensives auprès des élèves ciblés à la suite du dépistage (interventions préconisées par la recherche)
- Rééducation en lecture pour les élèves ayant de grands besoins
- Assurer la formation et la participation des enseignantes à la communauté de pratique sur l'évaluation au service de l'apprentissage (CAP)
- Intégration des pratiques probantes
- Référentiel commun des stratégies de décodage
- Dépistage des difficultés des élèves en fluidité (deux fois pour les élèves de 1re année et 3 fois pour les élèves de 2e année)
- Routines littéraires afin d'accompagner les élèves ayant des besoins particuliers
- Soutien pédagogique en sous-groupe de difficulté (orthopédagogie)
- Soutien en éducation spécialisée pour des élèves ciblés
- Accès à des livres récents et de types variés répondant aux champs d'intérêt des élèves

G : garçons F : filles	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		CIBLE d'ici 2022
1re année	81 élèves		75 élèves		85 élèves		60 élèves		83 élèves		80 %
	G : 32/47	F : 25/34	G : 30/38	F : 26/37	G : --	F : --	G : 20/31	F : 19/29	G : 18/41	F : 26/42	
	72,0 %		74,5 %		-----		65,0 %		53,0 %		
2e année	81 élèves		80 élèves		76 élèves		84 élèves		68 élèves		90 %
	G : 33/38	F : 36/43	G : 30/45	F : 27/35	G : --	F : --	G : 26/36	F : 20/48	G : 27/34	F : 22/34	
	85,0 %		72,0 %		-----		54,7 %		72,0 %		

Travail de collaboration

PROJET ÉDUCATIF

École des Petits-Cheminots

OBJECTIF 2.3

D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves qui réussissent en lecture (69 % et plus)

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Cible atteinte
- Amélioration observée dans les résultats en lecture avec l'ajout des mesures mises en place

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Augmentation de la fréquence et de l'intensité des interventions selon le modèle Réponse à l'intervention (RAI) pour les élèves en difficulté
- Utilisation du portrait des lecteurs
- Assurer la formation et la participation des enseignantes à la communauté de pratique sur l'évaluation au service de l'apprentissage (CAP)
- Enseignement des stratégies de lecture en classe par l'orthopédagogue
- Référentiel commun des stratégies en lecture
- Intégration des pratiques probantes
- Rencontres de collaboration pour analyser les résultats et cibler les besoins
- Récupération
- Soutien en éducation spécialisée pour des élèves ciblés

G : garçons F : filles	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		CIBLE d'ici 2022
2e année	81 élèves		80 élèves		76 élèves		84 élèves		68 élèves		85,0 %
	G : 33/38	F : 32/43	G : 35/45	F : 29/35	G : --	F : --	G : 28/36	F : 38/48	G : 28/34	F : 33/34	
	80,0 %		80,0 %		-----		78,5 %		90,0 %		

Cour d'école décorée

Cheminours fête le temps des sucres

RÉSULTATS SCOLAIRES

École des Petits-Cheminots

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

LIRE G : garçons F : filles	2021-2022		2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021	
1re année	83 élèves		81 élèves		75 élèves		---	60 élèves	
	G : 7 17,1 %	F : 7 16,7 %	G : 9 18,8 %	F : 4 12,1 %	G : 7 18,4 %	F : 11 29,7 %	---	G : 3 9,7 %	F : 5 17,2 %
2e année	68 élèves		81 élèves		80 élèves			84 élèves	
	G : 1 3,0 %	F : 4 11,8 %	G : 5 13,2 %	F : 11 25,6 %	G : 13 28,9 %	F : 6 17,1 %	---	G : 8 22,2 %	F : 10 20,8 %
Total du 1er cycle	**151 élèves**		**162 élèves**		**155 élèves**			**144 élèves**	
	G : 8 10,8 %	**F : 11 14,5 %**	**G : 14 16,3 %**	**F : 15 19,7 %**	**G : 20 24,1 %**	**F : 17 23,6 %**	---	**G : 11 16,4 %**	**F : 15 19,5 %**

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

ÉCRIRE G : garçons F : filles	2021-2022		2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021	
1re année	83 élèves		81 élèves		75 élèves		---	60 élèves	
	G : 10 24,4 %	F : 10 23,8 %	G : 10 20,8 %	F : 2 6,1 %	G : 8 21,1 %	F : 11 29, 7 %	---	G : 5 16,1 %	F : 4 13,8 %
2e année	68 élèves		81 élèves		80 élèves			84 élèves	
	G : 9 27,3 %	F : 10 29,4 %	G : 10 26,3 %	F : 6 14,0 %	G : 18 40,0 %	F : 3 8,6 %	---	G : 11 30,6 %	F : 12 25,0 %
Total du 1er cycle	**151 élèves**		**162 élèves**		**155 élèves**			**144 élèves**	
	G : 19 25,7 %	**F : 20 26,3 %**	**G : 20 23,3 %**	**F : 8 10,5 %**	**G : 26 31,3 %**	**F : 14 19,4 %**	---	**G : 16 23,9%**	**F : 16 20,8 %**

Vive la lecture !

RÉSULTATS SCOLAIRES

École des Petits-Cheminots

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

RÉSOUDRE G : garçons F : filles	2021-2022		2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021	
1re année	83 élèves		81 élèves		75 élèves		---	60 élèves	
	G : 4 9,8 %	F : 9 21,4 %	G : 11 22,9 %	F : 3 9,1 %	G : 5 13,2 %	F : 11 29,7 %	---	G : 5 16,1 %	F : 9 31,0 %
2e année	68 élèves		81 élèves		80 élèves			84 élèves	
	G : 7 20,6 %	F : 9 26,5 %	G : 9 23,7 %	F : 16 37,2 %	G : 11 24,4 %	F : 8 22,9 %	---	G : 7 19,4 %	F : 18 37,5 %
Total du 1er cycle	**151 élèves**		**162 élèves**		**155 élèves**			**144 élèves**	
	G : 11 14,7 %	**F : 18 23,7 %**	**G : 20 23,3 %**	**F : 19 25,0 %**	**G : 16 19,3 %**	**F : 19 26,4 %**	---	**G : 12 17,9 %**	**F : 27 35,1 %**

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

RAISONNER G : garçons F : filles	2021-2022		2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021	
1re année	83 élèves		81 élèves		75 élèves		---	60 élèves	
	G : 1 2,4 %	F : 7 16,7 %	G : 6 12,5 %	F : 4 11,8 %	G : 3 7,9 %	F : 10 27,0 %	---	G : 3 9,7 %	F : 6 20,7 %
2e année	68 élèves		81 élèves		80 élèves			84 élèves	
	G : 5 14,7 %	F : 8 23,5 %	G : 2 5,3 %	F : 8 18,6 %	G : 7 15,6 %	F : 5 14,3 %	---	G : 4 11,1 %	F : 11 22,9 %
Total du 1er cycle	**151 élèves**		**162 élèves**		**155 élèves**			**144 élèves**	
	G : 6 8,0 %	**F : 15 19,7 %**	**G : 8 9,3 %**	**F : 12 15,6 %**	**G : 10 12,0 %**	**F : 15 20,8 %**	---	**G : 7 10,4 %**	**F : 17 22,1 %**

LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR

- Continuer d'offrir des interventions de qualité en tenant compte du modèle de réponse à l'intervention (RAI), des pratiques probantes et en utilisant les portraits des besoins de chaque classe réalisés durant les suivis pédagogiques.
- Poursuivre le travail entrepris à même la communauté d'apprentissage au 1er cycle sur l'évaluation au service de l'apprentissage. Continuer d'harmoniser les pratiques et d'utiliser des stratégies communes.
- Accompagnement en littératie par les services éducatifs (CoP pédagonumérique).
- Continuer l'enseignement explicite des comportements attendus à l'aide des plans de leçons pour identifier les comportements désirés en fonction de nos valeurs, poursuivre le projet Étincelle et la célébration des réussites.
- Maintenir le projet des sorcières Babagaya et Cordélia qui vise à augmenter les habiletés en conscience phonologique chez les élèves du préscolaire en réalisant des activités ludiques et éducatives en classe.
- Utilisation de la trousse GB+ en lecture pour les élèves de première année concernant l'évaluation des compétences en lecture.
- Élaboration du nouveau projet éducatif.

Visite de Récré-O-Form

École des Petits-Cheminots

Centre de services scolaire des Navigateurs
Québec