



École des  
**Petits-  
Cheminots**

La classe extérieure, c'est super,  
même en hiver!



## Reddition de comptes du projet éducatif 2022-2023

### La Passerelle

6200, avenue des Belles-Amours  
Lévis (Québec) G6X 1R2  
418 834-2469  
passerelle@cssdn.gouv.qc.ca

### Notre-Dame

3256, rue Omer-Poirier  
Lévis (Québec) G6X 1T2  
418 834-2470  
pav.notre-dame@cssdn.gouv.qc.ca

### Sommaire

**2.** Présentation de l'école - **2.** Mission, vision, valeurs - **4.** Nos principales réalisations  
**6.** Projet éducatif - **6.** Orientation 1 - **8.** Orientation 2 - **12.** Nos priorités pour l'année 2024-2025

[petitscheminots.cssdn.gouv.qc.ca](http://petitscheminots.cssdn.gouv.qc.ca)

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

# Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



Les membres du conseil d'établissement et le personnel de l'École des Petits-Cheminots sont heureux de vous présenter la reddition de compte du projet éducatif pour l'année scolaire 2022-2023. Vous y découvrirez les grandes orientations et les objectifs qui viennent rehausser l'ensemble de nos actions auprès de nos élèves. Ce rapport annuel nous permet de mettre en lumière les bons coups et de bien cibler nos actions futures pour continuer d'offrir à nos élèves un environnement scolaire de qualité.

Secteur de la Ville de Lévis, Charny est une banlieue qui se caractérise par un important système ferroviaire. L'École des Petits-Cheminots y fait référence par son appellation; tous les cheminots travaillent ensemble pour faire avancer le train et cheminer vers la réussite. Divisée en deux établissements distincts (École de la Passerelle des Petits-Cheminots et École Notre-Dame des Petits-Cheminots), elle accueille des élèves âgés de 4 à 8 ans.

**L'École de la Passerelle des Petits-Cheminots** se compose d'une classe de préscolaire 4 ans, de deux classes de préscolaire 5 ans, de quatre classes d'élèves du 1<sup>er</sup> cycle ainsi que d'une classe à effectif réduit en langage qui constitue un point de service pour le Centre de services scolaires des Navigateurs. L'établissement est composé en grande partie d'élèves marcheurs.

**L'École Notre-Dame des Petits-Cheminots** accueille une classe de préscolaire 4 ans, deux classes de préscolaire 5 ans et cinq classes de 1<sup>er</sup> cycle.

Étant une école accueillant des élèves d'un très jeune âge, nous agissons d'abord en prévention. Les interventions universelles de qualité sont mises de l'avant par tous les membres du personnel, autant par les enseignants que par le personnel professionnel et de soutien. Le modèle RAI demeure au cœur de notre pratique. Les suivis pédagogiques ainsi que les différentes rencontres de concertation réalisées en cours d'année nous permettent de bien cibler nos élèves à risque et ainsi de planifier rigoureusement nos services complémentaires afin de répondre aux besoins de tous.



École de la Passerelle des Petits-Cheminots



École Notre-Dame des Petits-Cheminots

## MISSION

## VISION

## VALEURS

### MISSION

Faire cheminer tout un chacun, à son propre rythme, dans un environnement sécuritaire et bienveillant.

### VISION

Prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous.

### VALEURS **ARC**

#### Autonomie

Nous favorisons le sentiment de compétence, d'efficacité et de responsabilité en vue de faire des choix éclairés.

#### Respect

Nous considérons la valeur de chacun tout en prenant soin des autres et de notre environnement.

#### Communication

Nous valorisons l'ouverture, la compréhension des autres, l'expression claire et l'écoute active avec objectivité.



# Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Le service de garde de l'École des Petits-Cheminots est occupé à plus de 99 %. Que ce soit sur une base régulière ou de façon sporadique, la grande majorité de nos élèves y sont inscrits. La programmation diversifiée et divertissante favorise le développement global des élèves et s'arrime avec les orientations du projet éducatif de l'école.

L'implication des parents est un levier important dans la réussite de nos élèves. C'est pour cette raison que plusieurs activités et communications sont réalisées afin de maintenir un lien positif entre l'équipe-école et la maison.

Nous vous encourageons à consulter notre site Internet ainsi que notre page Facebook afin d'en apprendre davantage sur nos écoles :

**Site Internet** : <https://web.csdn.qc.ca/ecoles/ecole-des-petits-cheminots>

**Page Facebook** : <https://m.facebook.com/petitscheminots>



Activité parents-enfants pour la maternelle 4 ans



Conception d'une recette avec les élèves de 4 ans



Activité en patin



Étincelle, personnage très important pour tous les élèves



# Nos principales réalisations en 2022-2023

Tournage avec l'équipe de Force 4



- Aménagement de deux classes de préscolaire 4 ans (une dans chaque école).
- Déploiement de ressources additionnelles permettant ainsi d'assurer le remplacement du personnel et d'offrir un soutien supplémentaire aux élèves à risque (enseignante-ressource, psychoéducatrice). Des services en orthopédagogie, en psychologie et en éducation spécialisée s'ajoutent à la liste.
- Des ateliers sur la gestion des émotions (Moozoom), des plans de leçons en lien avec les valeurs de l'école ainsi que la personification de notre mascotte Étincelle encouragent les comportements bienveillants et favorise un milieu sain et sécuritaire.
- Implantation d'un projet d'enrichissement en robotique pour répondre aux besoins des élèves qui ont déjà appris. En lien avec le plan d'action et la progression des apprentissages numériques, le projet permet de développer les compétences numériques chez les élèves.
- Aménagement d'un espace d'enseignement en plein air. Une aire d'apprentissage extérieur avec tables, bancs et tableaux permet de favoriser les apprentissages à l'extérieur pour les deux écoles.
- Activités ludiques et éducatives tout au long de l'année selon différentes thématiques (kermesse, visites de musées, projets artistiques, spectacle de marionnettes, sciences, pièces de théâtre, activités culinaires, patinage sur glace, etc.). Plusieurs activités sont également offertes par le service de garde.



## Nos principales réalisations en 2022-2023

- Préparation de CAP en lecture basée sur les entretiens GB+. Une mise en commun de tous les livrets de lecture nivelés a permis d'offrir une variété de lectures aux élèves, tout en respectant leur niveau d'apprentissage.
- Poursuite d'activités préventives et universelles par le service d'orthopédagogie. Des activités en conscience phonologique sont réalisées en classe préscolaire par nos sorcières des sons, Babagaya et Cordélia. Un enseignement explicite de stratégies d'apprentissage au premier cycle en lecture et en résolution de problèmes, à l'aide de nos experts Brutus et Fabio, permet d'harmoniser nos pratiques.
- Mise à jour d'un disque partagé et d'un document des services complémentaires qui regroupent toutes les informations importantes pour les membres de l'équipe-école.



Activité d'arts plastiques en 1<sup>re</sup> année



Activité d'arts plastiques en 2<sup>e</sup> année



# Projet éducatif



## ENJEU 1 | Le bien-être physique et psychologique des élèves

### ORIENTATION 1 | Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif

#### OBJECTIF

1.1 D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves ayant des écarts de conduite en lien avec la violence verbale et physique

#### RÉSULTATS OBSERVÉS

- La cible n'a pas été atteinte pour tous les degrés et il y a toujours un écart significatif entre les garçons et les filles.
- Avec l'augmentation de la clientèle, nous remarquons une légère augmentation des écarts de conduite.

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Maintien de l'application des plans de leçons uniformisés (comportement désiré, enseignement explicite et pratique des bons comportements, ainsi que le renforcement des comportements désirés) dans les différents lieux de l'école et ajout d'un plan de leçon concernant la résolution de conflits
- Ateliers sur les fonctions exécutives, la gestion des émotions et la résolution de conflits offerts à quelques groupes par la psychoéducatrice
- Travail en sous-groupes de besoins et en individuel avec les élèves à risque par la psychoéducatrice
- Consultation du personnel pour connaître l'opinion de chacun et proposition de moyens/solutions pour favoriser un milieu sain et sécuritaire par la passation du questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école (QSVE-R)
- Achat de « banderoles » pour tout le personnel pour la surveillance sur la cour
- Création d'un document pour uniformiser les pratiques en cas d'écart de conduite (clarifier la différence entre un écart mineur et un écart majeur, établir la procédure lorsqu'un écart de conduite est donné.)
- Ateliers d'habiletés sociales offerts à l'aide de la plateforme Moozoom à tous les élèves par les éducatrices spécialisées
- Poursuite du projet «Étincelle» qui mise sur l'encadrement positif des élèves : on vise à mettre en lumière les bons modèles à suivre (vidéos, affiches, messages à l'interphone)
- Sondages (2) auprès des élèves de 1<sup>re</sup> année et de 2<sup>e</sup> année pour connaître leur opinion à l'égard de notre milieu
- Souligner l'engagement et le travail des élèves méritants, tout au long de l'année, notamment par la remise de diplômes (Tableau de la fierté)
- Élaboration de plans d'action et de plans d'intervention en fonction des besoins des élèves afin de mettre les mesures en place pour les aider à cheminer au maximum de leur potentiel
- Passation du questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école (QSVE-R) aux élèves de 1<sup>re</sup> année et de 2<sup>e</sup> année
- Clarification du rôle de l'élève (nos attentes) : moyens à venir



La classe extérieure, c'est super, même en hiver!



## Nombre d'élèves différents ayant reçu des écarts de conduite

G : garçons F : filles	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	CIBLE d'ici
Précolaire et classe langage	82 élèves	88 élèves	63 élèves	89 élèves	94 élèves	120 élèves	10 élèves
	G : 12   F : 4	G : 4   F : 1	G : --   F : --	G : 2   F :	G : 0   F : 0	G : 10   F : 4	
	16	5	---	2	0	14	
1 <sup>re</sup> année	81 élèves	75 élèves	85 élèves	60 élèves	83 élèves	60 élèves   94	14 élèves
	G : 17   F : 2	G : 13   F : 8	G : --   F : --	G : 7   F : 3	G : 13   F : 5	G : 15   F : 8	
	19	21	---	10	18	23	
2 <sup>e</sup> année	81 élèves	80 élèves	76 élèves	84 élèves	68 élèves	68 élèves	15 élèves
	G : 17   F : 10	G : 20   F : 3	G : --   F : --	G : 11   F : 11	G : 15   F : 6	G : 11   F : 7	
	27	23		22	21	18	
	62 élèves/244 25,0 %	49 élèves/243 20,1 %	---	34 élèves/234 14,5 %	39 élèves/245 15,9 %	55 élèves/298 18,4 %	

### OBJECTIF

1.2 D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

### RÉSULTATS OBSERVÉS

- Atteinte du 60 minutes d'activités par jour grâce à la collaboration de tous les intervenants de l'école (récréations de 20 minutes, temps actif le matin, le midi et le soir au service de garde, pauses actives en classe, cours d'éducation physique)

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Campagne de financement permettant l'achat de matériel favorisant des récréations actives et harmonieuses ainsi que des pauses intérieures actives
- Marches à l'extérieur et pauses actives en classe
- Activités actives au service de garde (tapis actifs)
- Ajout d'activités sportives ou de plein air par la spécialiste d'éducation physique

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	CIBLE d'ici 2022
Un minimum de 15 minutes par jour	Un minimum de 30 minutes par jour	Un minimum de 45 minutes par jour	60 minutes par jour	60 minutes par jour	60 minutes par jour



# Projet éducatif



## ENJEU 2 | La réussite éducative de tous les élèves

### ORIENTATION 2 | Augmenter les compétences en littératie

#### OBJECTIF

**2.1** D'ici 2022, augmenter les habiletés en conscience phonologique chez les élèves du préscolaire (pourcentage d'élèves qui connaissent le son d'au moins 17 lettres à la fin de l'année scolaire)

#### RÉSULTATS OBSERVÉS

- Malgré tous les moyens mis en place, la cible finale de 2022 est encore difficilement atteignable.
- Vous référer au tableau plus bas.

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Accompagnement au préscolaire des sorcières Babagaya et Cordélia pour le dépistage précoce (par les orthopédagogues)
- Intégration des pratiques probantes
- Enseignante-ressource pour accompagner les élèves ayant besoin de soutien lors des ateliers en classe
- Accès à des livres récents et de types variés répondant aux champs d'intérêt des élèves
- Récupération
- Projet LIE (lecture interactive enrichie)
- Ateliers en orthophonie

G : garçons F : filles	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		CIBLE d'ici 2022
Préscolaire	73 élèves		81 élèves		53 élèves		83 élèves		88 élèves		75 élèves		90 %
	G : 27/37	F : 33/36	G : 25/38	F : 28/43	G : 27	F : 26	G : 35/39	F : 41/44	G : 37/46	F : 35/42	G : 35/45	F : 29/30	
	82 %		65 %		-----		91,5 %		81,5 %		85 %		

#### OBJECTIF

**2.2** D'ici 2022, augmenter la fluidité chez les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du primaire (1<sup>re</sup> année : 50 mots/minute et 2<sup>e</sup> année : 73 mots/minute)

#### RÉSULTATS OBSERVÉS

- La cible n'est toujours pas atteinte malgré les mesures de soutien qui ont été renforcées et intensifiées.
- Vous référer au tableau page suivante.

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Assurer la formation et la participation des enseignantes à la communauté de pratique sur l'évaluation au service de l'apprentissage (CAP)
- Routines littéraires afin d'accompagner les élèves ayant des besoins particuliers
- Référentiel commun des stratégies de décodage
- Rééducation en lecture pour les élèves ayant de grands besoins
- Intégration des pratiques probantes
- Dépistage des difficultés des élèves en fluidité (2 fois/1<sup>re</sup> année et 3 fois/2<sup>e</sup> année)
- Interventions intensives auprès des élèves ciblés à la suite du dépistage (interventions préconisées par la recherche)
- Soutien pédagogique en sous-groupe de difficulté (orthopédagogie)
- Soutien en éducation spécialisée pour des élèves ciblés
- Accès à des livres récents et de types variés répondant aux champs d'intérêt des élèves



# Projet éducatif

G : garçons F : filles	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		CIBLE d'ici 2022
1 <sup>re</sup> année	81 élèves		75 élèves		85 élèves		60 élèves		83 élèves		93 élèves		80 %
	G : 32/47	F : 25/34	G : 30/38	F : 26/37	G : --	F : --	G : 20/31	F : 19/29	G : 18/41	F : 26/42	G : 23/48	F : 28/45	
	72 %		74,5 %		-----		65 %		53 %		55 %		
2 <sup>e</sup> année	81 élèves		80 élèves		76 élèves		84 élèves		68 élèves		83 élèves		90 %
	G : 33/38	F : 36/43	G : 30/45	F : 27/35	G : --	F : --	G : 26/36	F : 20/48	G : 27/34	F : 22/34	G : 27/40	F : 28/43	
	85 %		72 %		-----		54,7 %		72 %		66 %		

## OBJECTIF

**2.3** D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves qui réussissent en lecture (69 % et plus)

## RÉSULTATS OBSERVÉS

- Avec l'ajout des mesures mises en place, cette cible est atteinte.
- Vous référer au tableau plus bas.

## MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Assurer la formation et la participation des enseignantes à la communauté de pratique sur l'évaluation au service de l'apprentissage (CAP)
- Référentiel commun des stratégies en lecture
- Intégration des pratiques probantes
- Utilisation du portrait des lecteurs
- Augmentation de la fréquence et de l'intensité des interventions selon le modèle Réponse à l'intervention (RAI) pour les élèves en difficulté
- Enseignement des stratégies de lecture en classe par l'orthopédagogue
- Rencontres de collaboration pour analyser les résultats et cibler les besoins
- Récupération
- Soutien en éducation spécialisée pour des élèves ciblés

G : garçons F : filles	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		CIBLE d'ici 2022
2 <sup>e</sup> année	81 élèves		80 élèves		76 élèves		84 élèves		68 élèves		84 élèves		85 %
	G : 33/38	F : 32/43	G : 35/45	F : 29/35	G : --	F : --	G : 28/36	F : 38/48	G : 28/34	F : 33/34	G : 35/42	F : 37/42	
	80 %		80 %		--		78,5 %		90 %		85,5 %		



Activité spéciale à la fin de l'année pour les élèves du service de garde



Spectacle de Noël des amis de la classe de Mme Lysanne et Mme Andrée



Nous aimons nous déguiser.



Belle activité à la maternelle 4 ans avec les parents!



Activité spéciale d'Halloween avec les élèves de l'École Saint-Louis-de-France



La lecture : un peu, beaucoup, passionnément!

# Projet Enrichissement 2022-2023



Pique-nique annuel





## Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

- Poursuivre la CoP (communauté d'apprentissage professionnelle) avec les titulaires de 1<sup>re</sup> année et la classe langage.
- Instaurer la CoP (communauté d'apprentissage professionnelle) avec les titulaires de 2<sup>e</sup> année.
- Utiliser la trousse GB+ en lecture pour les élèves de 2<sup>e</sup> année concernant l'évaluation des compétences en lecture.
- Poursuivre de l'utilisation de la trousse GB+ en lecture pour les élèves de 1<sup>re</sup> année concernant l'évaluation des compétences en lecture.
- Continuer d'offrir des interventions de qualité en tenant compte du modèle de réponse à l'intervention (RAI), des pratiques probantes et en utilisant les portraits des besoins de chaque classe, réalisés durant les suivis pédagogiques.
- Continuer d'harmoniser les pratiques et utiliser des stratégies communes.
- Instaurer Mosaïk SOI et accompagnement par le conseiller pédagogique pour la gestion des comportements.
- Poursuivre l'enseignement explicite des comportements attendus à l'aide des plans de leçon pour identifier les comportements désirés en fonction de nos valeurs, poursuivre le projet Étincelle.
- Maintenir le projet des sorcières Babagaya et Cordélia qui vise à augmenter les habiletés en conscience phonologique chez les élèves du préscolaire en réalisant des activités ludiques et éducatives en classe.
- Finaliser le projet éducatif de l'école.



Inauguration de la classe extérieure à l'École de la Passerelle des Petits-Cheminots

