



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École des Petits-Cheminots

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
• Description du contexte	• Indicateurs et cibles	• Orientations et objectifs	• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire• Respecter la liberté de conscience et de religion• Respecter les modalités établies par le ministre				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
La décision est prise à l'effet de maintenir la mission, la vision et les valeurs de l'école	Octobre 2022	Assemblée générale du personnel
Prise de connaissance des documents du CSSDN	Octobre 2022	Comité de pilotage
Les membres sont informés que nous maintenons la mission, la vision et les valeurs de l'école	Novembre 2022	Conseil d'établissement
Présentation des étapes du projet éducatif	Décembre 2022	Assemblée générale du personnel
Élaboration du contexte interne et du contexte externe	Décembre 2022	Comité de pilotage
Information du travail effectué concernant le contexte interne et du contexte externe	Décembre 2022	Conseil d'établissement
1 ^{re} consultation - PEVR 2023-2027	Mars 2023	Assemblée générale du personnel
1 ^{re} consultation - PEVR 2023-2027	Avril 2023	Conseil d'établissement
2 ^e consultation - PEVR 2023-2027	Mai 2023	Assemblée générale du personnel
2 ^e consultation - PEVR 2023-2027	Juin 2023	Conseil d'établissement
Travail de concertation pour l'élaboration des objectifs, orientations et cibles	Juin 2023	Assemblée générale du personnel
Finalisation du contexte interne et le contexte externe	Octobre 2023	Comité de pilotage
Finalisation des contextes et des différents tableaux des résultats	Octobre 2023	Comité de pilotage
Travail de collaboration avec l'agente de développement du CSSDN	Octobre 2023	Direction
Présentation du projet éducatif par les membres du comité de pilotage	Novembre 2023	Rencontre du personnel
Adoption du projet éducatif	Décembre 2023	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Nathalie Amyot	Septembre 2023	Responsable du service de garde
Mme Nancy Bolduc	Septembre 2023	Enseignante qui effectue les compléments de tâches au primaire
Mme Cynthia Bruneau	Septembre 2023	Titulaire, 2 ^e année
Mme Marie-Eve Cazes	Septembre 2023	Titulaire, 2 ^e année
Mme Isabelle Cyr-Boudreau	Septembre 2022	Orthopédagogue
Mme Ariane Dufour	Septembre 2023	Titulaire, 1 ^{re} année
Mme Marie-Eve Gaboury	Septembre 2022	Titulaire, préscolaire 4 ans
Mme Johanne Hébert	Septembre 2022	Directrice
Mme Audrey Lebel	Septembre 2023	Éducatrice spécialisée
Mme Isabelle Morin	Septembre 2022	Titulaire, 1 ^{re} année

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Sarah Audet-Therrien	Présidente
Mme Sunny Breuil	Parent et représentante au comité de parents
Mme Marie-Ève Deschênes	Parent
M. Marc-André Fournier	Parent
Mme Koralie Tanguay	Vice-présidente et représentante substitut au comité de parents
Mme Marie-Louise Thiaw	Parent
Mme Nathalie Amyot	Responsable du service de garde
Mme Sophie Baron	Spécialiste en éducation physique
Mme Sonia Bonneville	Secrétaire d'école
Mme Caroline Buteau	Titulaire, préscolaire 5 ans
Mme Isabelle Cyr-Boudreau	Orthopédagogue
Mme Johanne Hébert	Directrice
Mme Marie-Hélène Leclerc	Titulaire, préscolaire 5 ans

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École des Petits-Cheminots comprend deux établissements, Notre-Dame et la Passerelle. Ces deux écoles regroupent les enfants du préscolaire (4 ans et 5 ans) et du 1^{er} cycle du primaire du secteur Charny de la Ville de Lévis. La capacité maximale d'accueil des élèves est quasi atteinte dans les deux établissements.

Le secteur Charny est l'un des dix quartiers de la Ville de Lévis et l'un des quatre situés dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Est, dans la région de la Chaudière-Appalaches au Québec. On y dénombre un peu plus de 12 000 habitants et le secteur de Charny demeure en croissance constante depuis. Cette ancienne municipalité créée en 1903 fusionna à Lévis le 1^{er} janvier 2002.

L'École Notre-Dame des Petits-Cheminots est située dans un quartier résidentiel semi-urbain tout près des ponts et des Chutes-de-la-Chaudière. Certaines familles sont établies depuis plusieurs années. Quant aux autres, elles résident dans les appartements à proximité et ont tendance à changer d'une année à l'autre.

L'École de la Passerelle des Petits-Cheminots est située dans un quartier résidentiel semi-urbain tout près du Centre hospitalier Paul-Gilbert. L'École de la Passerelle comporte également une classe à effectif réduit du 1^{er} cycle (trouble du langage) qui dessert la clientèle du centre de services scolaire des Navigateurs. Dans les dernières années, de nombreux projets domiciliaires contribuent à l'augmentation de la clientèle.

La Ville de Lévis offre, à proximité de nos installations, plusieurs services (sécurité, parcs, bibliothèque, patinoires, piscines, terrain de soccer, jardin communautaire, maison des jeunes, etc.). Le gouvernement y détient également différentes installations (MTQ, hôpital, centre de réadaptation...). La disponibilité des transports en commun favorise l'accès à tous ces services et contribue à offrir un milieu de vie adéquat aux familles des écoles des Petits-Cheminots.

L'indice du milieu socio-économique

L'indice du milieu socio-économique de l'École des Petits-Cheminots est de 4/10* (MEQ, 2021-2022) ce qui nous situe dans la moyenne. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents

n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement du Canada (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

L'indice du seuil de faible revenu

L'indice du seuil de faible revenu de l'École des Petits-Cheminots est de 5/10* (MEQ, 2021-2022) ce qui nous situe dans la moyenne. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

* Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10. Les rangs 1, 2 et 3 étant considérés comme les plus favorisés, les rangs 4, 5, 6 et 7 moyennement favorisés et 8, 9 et 10 comme les plus défavorisés.

Facteurs démographiques et ethnoculturels

Comme notre milieu est facilement accessible en raison de la proximité des ponts et que les coûts sont moins élevés dans notre secteur, plusieurs nouveaux arrivants choisissent de s'y établir depuis quelques années. Certains sont allophones et possèdent certaines bases en français.

Type de soutien des parents dans l'éducation de leur enfant

Le Centre de services scolaire des Navigateurs offre la possibilité aux parents de prendre part à l'École des parents. L'École des parents a comme mission de soutenir, d'accompagner, d'outiller et de conseiller les parents dans leurs actions éducatives. L'École des Parents offre divers services qui aident à exercer une influence positive sur la réussite académique des enfants (des mini conférences, des conférences de grande envergure, des activités de formation, des ateliers En route vers l'école offerts aux parents ayant des enfants) qui fréquenteront la maternelle à la prochaine année scolaire.

Facteurs de risque liés à l'environnement familial

- Habillement non adapté pour plusieurs élèves
- Retards nombreux et récurrents
- Manque de stabilité pour les heures de coucher
- Contenu des boîtes à lunch parfois inadéquat
- Soins d'hygiène de base négligés chez certains élèves
- Déménagements fréquents des familles sur le territoire
- Faible participation parentale à l'encadrement scolaire (encadrement, suivi scolaire et rencontres obligatoires)
- Milieu familial instable (séparations, familles reconstituées, familles d'accueil, grossesses multiples, cellule familiale non traditionnelle, milieu carcéral, DPJ, etc.)

Pour répondre aux besoins des enfants en lien avec les apprentissages ou les comportements, les familles bénéficient de différents organismes :

- CISSS-CRDP Alphonse-Desjardins
- Programme DI-TSA-DP du CISSS de Chaudière-Appalaches
- Centre jeunesse
- Maison de la famille
- Pédiatrie sociale
- Infirmière
- Hygiéniste dentaire

Offres de services pédagogiques

- CPE et garderies (Libellule, Pierrot et Colombine, installation Troubadour, garderie la boîte à câlins, Le petit tambour, CPE Montessori des Deux-Rives, CPE de la Chaudière)
- La clé des mots, clinique ORpair, clinique d'orthophonie de la Capitale, clinique d'orthophonie Raisonance
- Ergosum
- Établissements scolaires primaires, secondaires, professionnels et l'école aux adultes (Centre de formation professionnelle Gabriel-Rousseau)

Bref, les Charnycoises et les Charnycois peuvent être fiers d'un milieu de vie urbain offrant tous les services de proximité. Sinon, le développement environnant (secteur commercial des ponts, cliniques privées de Saint-Romuald, boul. Guillaume-Couture) offre les services et commerces complémentaires ou régionaux. Près des deux écoles, on retrouve plusieurs parcs, une piste cyclable, diverses installations sportives et une bibliothèque.

ENVIRONNEMENT INTERNE

La mission de l'École des Petits-Cheminots est de faire cheminer tout un chacun, à son propre rythme, dans un environnement sécuritaire et bienveillant. Ce projet vise à prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration des tous les intervenants qui interviennent de près et de loin auprès de nos élèves, tout en respectant les valeurs au cœur de notre milieu; l'autonomie, le respect et la communication.

L'École des Petits-Cheminots accueille nouvellement, dans les deux bâtisses, des élèves du préscolaire 4 ans et les accompagne jusqu'à la fin du premier cycle du primaire. Étant donné le jeune âge des élèves qui fréquentent les deux établissements, la réussite de ceux-ci est axée sur la prévention et l'agir tôt pour soutenir et surtout, outiller cette jeune clientèle.

L'aménagement physique de chaque bâtisse offre aux élèves un accès à un gymnase, une bibliothèque, un espace partagé pour du matériel technologique, un local de musique, des locaux pour le service de garde ainsi qu'une belle grande cour extérieure. Avec l'augmentation de la clientèle, les locaux sont utilisés à pleine capacité.

L'école dispose d'une allocation gouvernementale afin de pallier aux besoins nutritionnels des élèves les plus démunis. Ce budget sert également à faire vivre des activités culinaires sur différents thèmes de la saine alimentation.

Une autre allocation gouvernementale permet à tous les élèves de vivre pleinement des activités et sorties scolaires sans que les parents paient pour celles-ci.

Portrait de la clientèle (septembre 2023)

Degré	Nombre d'élèves			Nombre de plans d'intervention
	École de la Passerelle des Petits-Cheminots	École Notre-Dame des Petits-Cheminots	Total	
Préscolaire 4 ans	17	17	34	1
Préscolaire 5 ans	36	37	76	4
1 ^{re} année	43	39	91	14
2 ^e année	36	57	81	16
Classe langage 1 ^{er} cycle	8	-	8	8
	140	150	290	Total : 44 (15 %)

Prévision des effectifs pour les prochaines années scolaires

Début de chaque année scolaire	École de la Passerelle	École Notre-Dame	Total
2022-2023	133	149	282
2023-2024	129	151	280
2024-2025	130	136	266
2025-2026	139	158	297
2026-2027	148	156	304

Service de garde

97 % des élèves fréquentent le service de garde sur une base occasionnelle ou régulière.

Provenance des élèves

1^{re} génération : Élève né à l'extérieur du Canada

	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
Nombre d'élèves	224	234	246	296
%	6 %	8 %	9 %	10 %

Provenance des élèves du CSSDN

2^e génération : Élève né au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada

	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
Nombre d'élèves	224	234	246	296
%	7 %	7 %	7 %	6 %

Transitions

Les élèves de l'École des Petits-Cheminots auront plusieurs transitions à vivre.

- CPE, garderie... vers le préscolaire 4 ans ou le préscolaire 5 ans (arrivée à l'école)
- 2^e année vers 3^e année (changement d'école vers l'École Saint-Louis-de-France)
- 6^e année vers 1^{re} secondaire (changement d'école vers l'École de l'Aubier ou l'Horizon)
- 3^e secondaire vers 5^e secondaire (changement d'école vers l'École secondaire Les Etchemins)

Caractéristiques liées à la réussite des élèves

Le tableau ci-dessous résume les domaines étudiés dans cette enquête et le diagramme fait état des résultats obtenus en comparaison avec ceux de l'ensemble du Centre de services scolaire des Navigateurs et de la Chaudière-Appalaches.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête québécoise du développement des enfants à maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017		2022	
		École	CSDN	École	CSDN	École	CSSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	1,4 %	7,1 %	7,4 %	7,5 %	10,1 %	9,1 %
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	21,9 %	7,4 %	8,8 %	8,3 %	5,1 %	7,8 %
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	9,6 %	7,7 %	10,3 %	9,9 %	10,1 %	9,8 %
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	15,1 %	8,2 %	8,8 %	9,1 %	6,4 %	9,5 %
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	11,1 %	7,8 %	5,9 %	6,2 %	11,4 %	6,6 %
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		31,5 %	21,2 %	20,6 %	21,7 %	22,8 %	23,2 %

Quelques constats

Améliorations observées

- Compétence sociale
- Maturité affective
- Développement cognitif et langagier

Défis

- Santé physique et bien-être
- Habiletés de communication et connaissances générales

Plusieurs moyens sont mis en place afin de poursuivre nos améliorations dans tous les domaines de développement (se référer à l'avant dernière page du projet éducatif)

Le personnel scolaire et les services complémentaires

L'École des Petits-Cheminots est composée d'une équipe multidisciplinaire pour soutenir et accompagner tous nos élèves dans le développement de leurs compétences. Chaque corps d'emploi contribue à la réussite et au sentiment d'appartenance de tout un chacun.

Enseignants et spécialistes	<ul style="list-style-type: none">✓ 2 enseignantes au préscolaire 4 ans✓ 4 enseignantes au préscolaire 5 ans✓ 4 enseignantes de 1^{re} année✓ 5 enseignantes de 2^e année✓ 1 enseignante en adaptation scolaire (langage)✓ 4 spécialistes✓ 2 compléments de tâche
Services complémentaires	<ul style="list-style-type: none">✓ 6 techniciennes en éducation spécialisée✓ 2 orthopédagogues✓ 1 psychologue (réseau)✓ 1 psychoéducatrice✓ 1 orthophoniste (réseau)✓ 1 ergothérapeute (réseau)✓ 2 concierges✓ 1 secrétaire d'école✓ 1 secrétaire✓ 1 infirmière✓ 1 hygiéniste dentaire✓ 1 technicien en informatique✓ 1 ouvrier d'entretien
Service de garde	<ul style="list-style-type: none">✓ 1 technicienne en service de garde✓ 1 adjointe✓ 14 éducatrices

Comme dans le reste du système scolaire québécois, l'École des Petits-Cheminots fait face à une pénurie de main-d'œuvre grandissante. Toutefois, plusieurs mesures sont mises en place pour contrer le manque de personnel dans nos deux établissements. Un système de dépannage est établi dans l'école afin d'assurer une présence constante auprès des élèves si une suppléance ne peut être comblée.

L'École des Petits-Cheminots est inclusive envers les nouveaux membres du personnel. Nous travaillons en collaboration avec d'autres établissements scolaires afin d'accueillir des stagiaires ou d'offrir du mentorat.

Le personnel scolaire et les services complémentaires

Pour permettre à tous les élèves de réussir à développer leur plein potentiel, l'école met en place, chaque année, divers services complémentaires. C'est la direction de l'école qui veille à cibler les élèves qui en bénéficieront en fonction des priorités et des critères établis, et ce, en collaboration avec l'équipe-école. C'est dans le plan d'intervention élaboré pour chaque enfant qui présente des besoins particuliers que l'on décrit les moyens et services mis en place avec la collaboration des parents pour répondre à ces besoins.

Service de psychologie (réseau Aubier)

Une psychologue intervient auprès des élèves qui présentent des difficultés de l'ordre du développement global, des apprentissages, du comportement et des habiletés sociales à l'école. Son mandat se situe surtout au niveau des évaluations cognitives et attentionnelles et du rôle-conseil auprès de l'équipe-école.

Service d'orthopédagogie

L'orthopédagogue intervient en individuel, en sous-groupes ou en groupe classe auprès des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage et qui nécessitent des interventions rééducatives. Elle est en soutien à l'équipe-école, anime des activités en lien avec les stratégies d'apprentissage et elle effectue la détection en fluidité et en conscience phonologique.

Service d'orthophonie (réseau Aubier)

Une orthophoniste travaille prioritairement auprès des élèves du préscolaire et au besoin, auprès de ceux de première année qui présentent des difficultés importantes de langage. Une autre orthophoniste travaille uniquement auprès de nos élèves de la classe de langage.

Service de psychoéducatrice

Une psychoéducatrice évalue différentes problématiques d'adaptation et propose des solutions propres aux besoins non seulement de l'élève, mais également du milieu. Ce service contribue au développement des conditions du milieu dans le but de favoriser l'adaptation optimale des élèves ciblés en interaction avec leur environnement.

Service de francisation

Une intervenante responsable effectue le suivi de francisation auprès des élèves allophones ou arrivés récemment qui doivent développer leurs connaissances et leur maîtrise de la langue française. Des cibles personnalisées sont fixées par chacune des enseignantes pour favoriser la réussite des élèves à leur propre rythme. La responsable s'assure de la cohérence des cibles avec les paliers ILSS.

Service d'éducation spécialisée

Les éducatrices spécialisées interviennent en étroite collaboration avec les titulaires en lien avec les objectifs ciblés dans le plan d'intervention ou d'action de l'élève. Au besoin, on fera appel à l'intervention d'une éducatrice spécialisée pour apporter du support à certains élèves dans leur quotidien.

Service de garde

Le service de garde est ouvert tous les jours de classe du calendrier scolaire de 7 h à 18 h, lors de la semaine de relâche et des journées pédagogiques en cours d'année. De nombreuses activités variées sont organisées quotidiennement par l'équipe des éducatrices. Lors des journées pédagogiques, des sorties ludiques et des activités thématiques sont proposées aux élèves.

Pratiques éducatives et évaluatives

- Nous participons, en tant qu'équipe-école, à plusieurs formations continues. (CAP, COP, projets, IPAD).
- Certaines évaluations relèvent du réseau de l'Aubier et d'autres de la banque d'évaluations de la Commission scolaire des Navigateurs (Wix en français et Wix en mathématiques).
- Le personnel présente une belle diversité d'expérience de travail et de compétences.

Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

L'école possède un vaste inventaire de matériel numérique (tablettes, robots...) auquel les élèves ont accès lors de différents projets (projets d'enrichissement, projets de classe...). Chaque classe est équipée d'un tableau interactif.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Bonnes relations dues à des moyens de communication diversifiés (Billet d'embarquement, Facebook de l'école, courriels, rencontres, Mozaïk, Seesaw, etc.).

Participation des parents à la vie de l'école

Pour répondre adéquatement aux besoins de ses élèves, l'École des Petits-Cheminots a besoin de l'implication et de la participation des parents. Plusieurs possibilités s'offrent aux parents qui veulent contribuer au dynamisme de cet établissement, selon les intérêts et les disponibilités de chacun :

Conseil d'établissement

Le mandat de ce conseil, tel que défini dans la Loi de l'instruction publique, est de veiller à la réalisation du projet éducatif de l'école. Ce mandat requiert une collaboration étroite entre le personnel de l'école et les parents. Les membres parents sont élus lors de l'assemblée générale qui a lieu en septembre et à laquelle ils sont tous invités.

Organisme de participation des parents (OPP)

Cet organisme est un regroupement de parents qui veulent supporter la réalisation de divers projets dans l'école. Chez nous, l'OPP se consacre depuis quelques années à des activités de financement pour l'amélioration de la cour de l'école et pour la réalisation de divers projets de développement. C'est grâce à eux que des équipements de qualité ont été installés dans la cour de chacune de nos écoles. De plus, un pique-nique familial de fin d'année fait désormais partie des traditions tenues par l'OPP.

Bénévoles à la bibliothèque

Nous disposons d'une bibliothèque dans chacun de nos écoles. Ce sont de précieux bénévoles qui assurent le prêt, la tenue de l'inventaire, l'entretien et la réparation des volumes. C'est avec beaucoup de plaisir que nous accueillons plusieurs grands-parents ou d'autres membres de la communauté à l'intérieur de cette équipe. Tous sont les bienvenus !

Accompagnateurs et accompagnatrices lors de sorties et activités

Que ce soit lors d'activités spéciales à l'école, pour des sorties ou pour nous faire profiter de vos divers talents, de vos contacts ou de votre expertise, votre contribution à la vie de l'école sera toujours appréciée. N'hésitez pas à faire part au titulaire de votre enfant de votre intérêt de contribuer à la vie de l'école.

Volet parents en lien avec les maternelles 4 ans

Les parents sont invités à 5 ou 6 reprises dans la classe de leur enfant pour vivre des activités pédagogiques ou ludiques en lien avec les compétences à développer au préscolaire.

CLIMAT SCOLAIRE (questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves de 1 ^{re} année et de 2 ^e année	Moyenne 2022
Climat de sécurité	98 %
Climat de justice	76 %
Climat relationnel et de soutien	97 %
Engagement et attachement au milieu	92 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	Moyenne 2022
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	42 %

RÉSULTATS

Proportion des élèves ayant des écarts de conduite (violence verbale et violence physique) durant l'année

	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Nombre d'élèves	224	234	246	296
%	COVID	14,5 %	15,9 %	18,4 %

Analyse des résultats scolaires

On observe une augmentation de la proportion des élèves ayant des écarts de conduite (violence verbale et violence physique) entre juin 2021 et juin 2023.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en lecture (2^e année)

	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Nombre d'élèves	75	84	67	83
%	80 %	78,6 %	92,5 %	93,9 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en écriture (2^e année)

	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Nombre d'élèves	75	84	67	83
%	73,3 %	72,6 %	71,6 %	84,3 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à la compétence « Raisonner » en 2^e année

	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Nombre d'élèves	75	84	68	83
%	82,7 %	82,1 %	80,9 %	90,3 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à la compétence « Résoudre » en 2^e année

	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Nombre d'élèves	75	84	68	83
%	73,3 %	70,2 %	76,5 %	78,3 %

Analyse des résultats scolaires

Lecture, 2^e année : on observe une augmentation jusqu'à 93,9 %.

Écriture, 2^e année : on observe une augmentation plus significative entre juin 2022 et juin 2023 passant de 71,6 % à 84,3 %.

Raisonner, 2^e année : on observe une augmentation plus significative entre juin 2022 et juin 2023 passant de 80,9 % à 90,3 %.

Résoudre, 2^e année : on observe une augmentation graduelle jusqu'à 78,3 %.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission**

Faire cheminer tout un chacun, à son propre rythme, dans un environnement sécuritaire et bienveillant.

- **Vision**

Prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous.

- **Valeurs**

- **Autonomie**

Nous favorisons le sentiment de compétence, d'efficacité et de responsabilité en vue de faire des choix éclairés.

- **Respect**

Nous considérons la valeur de chacun tout en prenant soin des autres et de notre environnement.

- **Communication**

Nous valorisons l'ouverture, la compréhension des autres, l'expression claire et l'écoute active avec objectivité.

ENJEUX

- La réussite de tous les élèves
- Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATIONS

- Augmenter les compétences en littératie
- Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

OBJECTIFS

Préscolaire et primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 93,9 %	94 % L'outil diagnostic en lecture renseignera plus précisément sur les interventions à mettre en place.	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus au résultat final en lecture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, moins d'élèves auront des écarts de conduite (violence verbale ou violence physique) durant l'année.	Juin 2023 : 18,4 %	Moins de 15 %	Écarts de conduite (violence verbale ou violence physique) durant l'année	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies mis en place et à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1

Augmenter les compétences en littératie

D'ici juin 2027...

- Mettre en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR)
- Poursuivre le projet en conscience phonologique s'appuyant sur la recherche (Babagaya et Cordélia)
- Mettre en place un outil diagnostique en lecture (GB+) s'appuyant sur la recherche (référence PEVR)
- Détecter le son et le nom des lettres au préscolaire 5 ans
- Utiliser les deux voies d'entrée (décodage et reconnaissance globale) pour travailler la lecture
- Détecter la fluidité pour tous les élèves du premier cycle
- Enseigner explicitement des stratégies de lecture (ex. : Brutus)
- Faire lire quotidiennement les élèves (une période ciblée)
- Effectuer une lecture interactive (enseignante et élèves)
- Enseigner explicitement du rappel de texte
- Intégrer les quatre dimensions en lecture lors des routines littéraires (comprendre, réagir, interpréter et apprécier)
- Effectuer des jumelages/tutorat en lecture
- Poursuivre le travail des équipes collaboratives (référence PEVR)

Orientation 2

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

D'ici juin 2027...

- Poursuivre le plan d'action pour un milieu sain et sécuritaire
- Utiliser le référentiel sur le bien-être à l'école (référence PEVR)
- Travailler les habiletés sociales et poursuivre les sous-groupes de besoins
- Maintenir la modélisation des plans de leçons sur les comportements attendus dans l'école
- Participer aux activités Moozoom dans toutes les classes et discuter avec les élèves sur les thèmes abordés

- Proposer des défis Étincelle sur une base régulière à l'ensemble des élèves afin d'améliorer le sentiment d'appartenance et les comportements attendus
- Modéliser les comportements à adopter lors des jeux pendant les récréations
- Maintenir le concept de *Chapeau Orange* pour soutenir les élèves dans la résolution de conflits
- Ajouter des surveillants lors de la période du dîner
- Porter une banderole orange par tous les surveillants pour permettre aux élèves d'identifier rapidement les adultes responsables sur la cour de récréation
- Utiliser la plateforme Mozaïk Soi pour communiquer et récolter des informations associées aux comportements des élèves

Les moyens et les stratégies seront ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

