



École des  
**Petits-  
Cheminots**

## Programme d'activités du service de garde de l'école des Petits-Cheminots

Document révisé et approuvé, par les membres du conseil d'établissement de l'École des Petits-Cheminots, le 26 mars 2025 pour l'année scolaire 2025-2026.

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

## 1. Encadrement légal



Les services de garde en milieu scolaire sont régis par la Loi de l'Instruction publique (LIP) : <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/i-13.3>

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire :

<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/i-13.3,%20r.%2011>

## 2. Qui sommes-nous?



L'école des Petits-Cheminots comprend deux établissements ; Notre-Dame et la Passerelle.

L'école Notre-Dame des Petits-Cheminots est située dans un quartier résidentiel semi-urbain tout près des ponts et des Chutes-de-la-Chaudière. Nous accueillons des enfants du préscolaire 5 ans à la 2<sup>e</sup> année du primaire.

L'école de la Passerelle des Petits-Cheminots est située dans un quartier résidentiel semi-urbain tout près du Centre hospitalier Paul-Gilbert. Nous accueillons des enfants du préscolaire 5 ans à la 3<sup>e</sup> année du primaire.

L'aménagement physique de chaque bâtisse offre aux élèves un accès à un gymnase, une bibliothèque, à du matériel technologique, un local de musique, des locaux pour le service de garde ainsi que de belles grandes cours extérieures.

### **La clientèle du service de garde**

Comme nous sommes une école de petits, la majorité de notre clientèle fréquente le service de garde à temps complet.

## Le personnel du service de garde

SERVICE DE GARDE	
Nathalie Amyot	Technicienne en milieu scolaire
NOTRE-DAME PERSONNEL ÉDUCATEUR	
Précolaire 5 ans	
Chantale Clément (aide à la classe)	Annie Therriault (aide à la classe)
Audrey Larouche (aide à la classe)	
Primaire	
Chantal Gingras	Megan Duchesneau-Pelletier
Léona Garçon	Rabeb Ferchichi
PASSERELLE PERSONNEL ÉDUCATEUR	
Précolaire 5 ans	
Chantal Gagnon (adjointe)	Marie-Claude Bélanger (aide à la classe)
Nathalie Fortin (aide à la classe)	
Primaire	
Nathalie Proulx (aide à la classe)	Carine Létourneau
Ayoub Ben Hadj	Hasna Cheddakh

### 3. Notre mission, notre vision et nos valeurs



#### Mission

Faire cheminer tout un chacun, à son propre rythme, dans un environnement sécuritaire et bienveillant. Ce projet vise à prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous les intervenants qui interviennent de près et de loin auprès de nos élèves.

#### Vision

Prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous.

#### Valeurs

##### Autonomie

Nous favorisons le sentiment de compétence, d'efficacité et de responsabilité en vue de faire des choix éclairés.

## Respect

Nous considérons la valeur de chacun tout en prenant soin des autres et de notre environnement.

## Communication

Nous valorisons l'ouverture, la compréhension des autres, l'expression claire et l'écoute active avec objectivité.

### **Mission de l'école et du service de garde :**

- Offrir un environnement sécuritaire et bienveillant où chaque enfant peut progresser à son rythme;
- Prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous;
- Encourager les bons comportements par le biais d'interventions positives (Étincelle).

### **Collaboration avec les parents :**

- Les parents sont considérés comme des partenaires essentiels;
- Leur collaboration et leur implication sont valorisées.

### **Milieu de vie:**

- Le service de garde est un lieu sain et sécuritaire;
- C'est un lieu de socialisation où se côtoient des enfants d'âges et d'origines différents.

En résumé, le service de garde de l'école des Petits-Cheminots offre un environnement bienveillant et stimulant pour les enfants, en favorisant leur développement global et en travaillant en étroite collaboration avec les parents.



## **4. Nos orientations**

Le service de garde joue un rôle crucial dans le bien-être et la réussite des enfants. Il offre un environnement structuré et sécurisant où ils peuvent se détendre, socialiser et se préparer pour les prochaines périodes d'apprentissage.

### **Objectifs du service de garde**

- **Accueillir les enfants** pendant les périodes où ils ne sont pas en classe.
- **Leur permettre de prendre une pause et de faire le plein d'énergie** après les périodes d'enseignement.
- **Favoriser un retour en classe dans de bonnes dispositions** pour optimiser les apprentissages.

- **Créer un environnement** où chaque enfant se sent valorisé, compétent et capable de s'épanouir pour son développement global.
- L'équipe des éducateurs joue un rôle essentiel dans le bon développement des enfants à l'école. **Travailler en collaboration avec les autres intervenants de l'école** est primordial pour assurer une cohérence dans l'éducation et le suivi des enfants.
- Nous considérons qu'il est important de **proposer aux enfants un large éventail d'activités** afin que chaque enfant puisse trouver celles qui lui plaisent et qui correspondent à ses talents. Aussi, il est également important de tenir compte de l'âge et des besoins de chaque enfant.

**Les activités du service de garde sont en complémentarité** avec le projet éducatif de l'école.

Voici quelques activités proposées incluant leurs bienfaits :

- **Activités physiques à l'intérieur ou à l'extérieur** : cela favorise un mode de vie sain et actif pour les enfants.
- **Activités artistiques** : cela permet aux enfants d'explorer leur créativité et de développer leur sens artistique.
- **Activités libres favorisant l'autonomie** : cela encourage les enfants à faire leurs propres choix et à développer leur individualité.

## PROJET ÉDUCATIF

### Enjeux

Le bien-être physique et psychologique des élèves

### Orientations

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

### Objectif

À l'échéance du projet éducatif, moins d'élèves auront des écarts de conduite (violence verbale ou violence physique) durant l'année.

### **Principaux moyens et stratégies mis en place et à mettre en œuvre :**

- Poursuivre le plan d'action pour un milieu sain et sécuritaire;
- Utiliser le référentiel sur le bien-être à l'école (référence PEVR);
- Maintenir la modélisation des plans de leçons sur les comportements attendus dans l'école;

- Inclure, une fois par mois, dans la programmation des éducateurs, les thèmes en lien avec les habiletés sociales sont ceux qui ont été abordés dans les classes ou plus spécifiques au service de garde;
- Proposer des défis Étincelle sur une base régulière à l'ensemble des enfants afin d'améliorer le sentiment d'appartenance et les comportements attendus;
- Modéliser les comportements à adopter lors des jeux pendant les périodes extérieures du service de garde;
- Arborer une écharpe de visibilité orange par tous les surveillants pour permettre aux élèves d'identifier rapidement les adultes responsables sur la cour de récréation

**Au besoin, les moyens et les stratégies seront révisés annuellement par l'équipe-école.**

## **5. Notre approche éducative**



Nous favorisons une approche démocratique en mettant l'accent sur la participation, la collaboration et le respect de tous les membres de l'équipe-école.

Elle vise à créer un environnement où les élèves et le personnel se sentent valorisés, écoutés et responsabilisés.

Voici quelques aspects clés de l'approche démocratique en milieu scolaire :

### **Participation et collaboration :**

- L'accent est mis sur l'implication active de tous les membres de l'équipe-école;
- La collaboration est valorisée, encourageant le travail d'équipe et l'échange d'idées.

### **Respect de tous les membres :**

- Chaque personne, qu'il s'agisse d'élèves, d'enseignants, de parents ou des membres du personnel, est considérée et respectée.

### **Valorisation, écoute et responsabilisation :**

- L'objectif est de créer un environnement où chacun se sent valorisé pour sa contribution;
- L'écoute active est essentielle pour comprendre les besoins et les perspectives de chacun;
- La responsabilisation est encouragée, permettant à chacun de prendre part aux décisions et d'assumer ses responsabilités.

## Justice et équité :

- L'approche démocratique vise à créer un environnement juste et équitable pour tous les élèves. Elle s'oppose à toutes formes de discrimination et d'exclusion.

En résumé, cette approche démocratique vise à instaurer un climat scolaire positif et inclusif, où la participation, le respect et la collaboration sont au cœur des interactions.

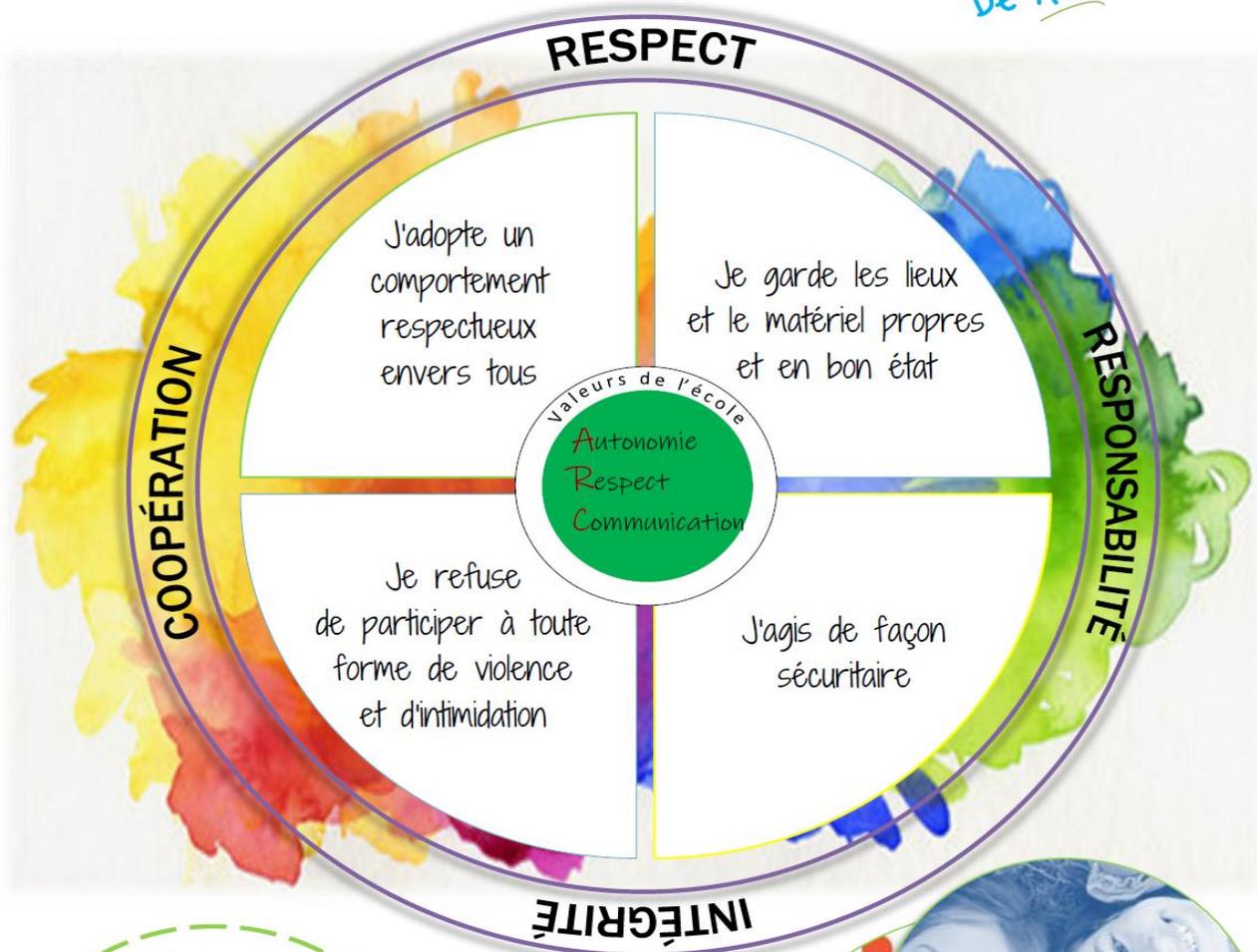
En conclusion, l'approche démocratique est une philosophie éducative qui vise à créer un environnement d'apprentissage stimulant, inclusif et respectueux de tous. En travaillant ensemble, le personnel du service de garde, les parents, les enseignants, les professionnels, les éducatrices spécialisées et les élèves peuvent contribuer à faire de l'école un lieu où chacun se sent bien et peut réussir.



Enseigner les règles du code de vie et les comportements attendus en lien avec les valeurs de l'école

# LES RÈGLES DE CONDUITE

DE MON ÉCOLE



## VISION

Prioriser l'apprentissage, l'accomplissement et la collaboration de tous

## MISSION

Faire cheminer tout un chacun, à son propre rythme, dans un environnement sécuritaire et bienveillant



## 6. Notre méthode d'intervention



Intervenir de façon  
éducative et  
bienveillante

Modéliser les  
comportements  
attendus (défis  
Étincelle)

Cohérence et  
constance dans les  
interventions

Renforcement positif  
en soulignant les  
bons comportements  
(féliciter, encourager,  
récompenser)

Observer et être à  
l'écoute des besoins  
des enfants

Créer des liens

Habiletés sociales en  
accompagnant les  
enfants dans la résolution  
de conflits (porte clé)

Apprendre à respecter les  
différences

## 7. Les besoins de l'élève



Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement.

Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des **capacités**, des **besoins** et **intérêts** des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir** !!!

### Besoin physiologique

Les enfants ont besoin de bouger : activités physique, jouer dehors...

### Besoin de sécurité

Le personnel est à l'écoute des besoins des enfants : intervention proactive en cas de violence, de blessure.

### Besoin d'appartenance

Saluer les enfants lors de leur arrivée, s'intéresser à eux...

### Besoin d'estime

Encourager les enfants dans leurs efforts et leurs progrès. Être à l'écoute de leurs besoins.

### Besoin de socialisation

Ils ont besoin de temps libre, de jouer avec leurs amis...



## 8. L'organisation du temps et des lieux

Le service de garde bénéficie de plusieurs locaux de l'école afin d'en faire la meilleure utilisation possible. Nous avons fait un horaire aux quatre semaines pour la période du midi et du soir où chaque local a une vocation et où tous les groupes s'y rendent.

Nous préconisons des périodes à l'extérieur à divers moments de la journée pour que les enfants puissent s'amuser et faire leurs propres choix de jeux selon leur intérêt. De plus, cela apporte de nombreux bienfaits pour leur santé et leur développement physique et moteur.

**À la période du matin**, le personnel accueille les enfants et les parents. C'est le moment critique surtout en début d'année pour les enfants du préscolaire puisque certains éprouvent de la difficulté avec la séparation parentale. Le personnel doit alors davantage consoler et rassurer les enfants.

**À la période du midi**, avant le repas, l'éducateur prépare les lieux, installe les tables et accueille les enfants. Durant le repas, il s'assure du bon déroulement, veille à l'hygiène, réchauffe les repas tout en effectuant une surveillance accrue.

Lors du repas du midi et de la collation, le personnel éducateur développe l'autonomie des élèves à faire des choix alimentaires nutritifs et à respecter leurs signaux de faim et de satiété. Nous favorisons un environnement calme et convivial pour assurer le bien-être de tous.

Après le repas, les enfants participent à des jeux libres. Cette période favorise les interactions sociales et la détente avant le retour en classe.

Chaque éducateur planifie un jeu organisé à l'extérieur selon un horaire préétabli et l'enfant est libre d'y participer. Aussi, nous mettons à la disposition des enfants du matériel afin qu'il puisse s'amuser.

**À la période du soir**, c'est le moment de prendre une collation et après, débute la programmation des activités que le personnel du service de garde a soigneusement préparées selon le développement global de l'enfant. La fin de journée marque une diminution progressive du nombre de groupes jusqu'à ce que tous les enfants soient partis.

En résumé, le quotidien d'un éducateur en service de garde scolaire est rythmé par des routines bien établies, des interactions enrichissantes avec les enfants et des imprévus qui rendent chaque journée unique. Leur travail va bien au-delà de la surveillance : ils contribuent à l'épanouissement des enfants sur le plan éducatif, social et émotionnel.

Locaux	Utilisation	Vocation	Règles
SDG (Passerelle) 	Service de garde	Local d'accueil et de fermeture Dîners et collations Activités libres et dirigées	<p>Afin de favoriser une bonne entente et une cohabitation harmonieuse pour l'utilisation de tous les locaux, il s'avère important de respecter les règles de chacun des endroits que nous utilisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vocation des lieux;</li> <li>❖ Propreté ;</li> <li>❖ Respect du matériel;</li> <li>❖ Rangement adéquat.</li> </ul> <p>Dans chacun des locaux, il y a une entente de locaux/classes avec l'enseignante.</p>
Brico Notre-Dame	Service de garde	Local d'accueil et de fermeture Dîners et collations Activités libres et dirigées Réunion SDG	
Musique (Passerelle) 	Cours de musique SDG	Poste d'accueil Dîner et collations Local de fin de journée Activités libres et dirigées	
Classes des préscolaires	Enseignantes du préscolaire SDG	Dîners et collations Activités libres et dirigées Détente lors des journées pédagogiques	
Phare (Notre-Dame)	SDG	Dîners et collations Activités libres et dirigées Activité culinaire	
Gymnase 	Cours d'éducation physique Groupes SDG Parascolaire Animation activités spéciales	Activités sportives dirigées Activités sous forme de plateaux	
Bibliothèque (Passerelle)	Groupes SDG 	Dîner et collations Activités libres et dirigées Activité en lien avec la lecture	
Local d'anglais (Notre-Dame)	Cours d'anglais SDG	Dîner et collation Activités libres et dirigées	
Salon du personnel	Personnel de l'école	Réunions SDG de la Passerelle Activité sociale Atelier culinaire avec les enfants 	

## 9. L'horaire type d'une journée au service de garde

### Notre-Dame et Passerelle

<b>Période du matin 7 h à 8 h 30 (primaire et préscolaire)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ouverture du service de garde</li><li>▪ Accueil des parents et des enfants</li><li>▪ Prise des présences</li><li>▪ Jeux libres dans les locaux préétablis</li><li>▪ Période extérieure, selon la température</li></ul>	
<b>Période du midi 11 h 25 à 12 h 50 (primaire et préscolaire)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Accueil des enfants dans les locaux préétablis</li><li>▪ Prise des présences</li><li>▪ Routine (lavage des mains)</li><li>▪ Dîner</li><li>▪ Jeux de tables</li><li>▪ Période extérieure, selon la température</li><li>▪ Jeux extérieurs animés par une éducatrice selon un horaire, les enfants peuvent y participer ou jeux libres avec leurs amis.</li></ul>	
<b>Période préscolaire 14 h 30 à 15 h 15</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Accueil des enfants</li><li>▪ Prise des présences</li><li>▪ Jeux calmes ou dirigés</li><li>▪ Départ des enfants marcheurs ou autobus</li></ul>	
<b>Période du soir 15 h 15 à 17 h</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Accueil des enfants</li><li>▪ Prise des présences</li><li>▪ Collation</li><li>▪ Activités dirigées</li><li>▪ Périodes extérieures</li></ul>	
<b>Fin de journée 17 h à 18 h</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rassemblement</li><li>▪ Jeux de tables</li></ul>	

### Journées pédagogiques et semaine de relâche

Le personnel planifie des activités en lien avec des thématiques préétablies qui sont révisées chaque année. Il veille à l'organisation, selon les locaux disponibles.

Lors de ces journées, cela permet de réaliser des activités plus longues et d'organiser des activités spéciales.

La collaboration de l'équipe école est un noyau important pour le partage des locaux afin que nous puissions avoir un endroit approprié pour pouvoir réaliser des activités pour les élèves inscrits. Les activités sont animées par les éducateurs ou en collaboration avec des fournisseurs de l'extérieur de notre organisation.

## 10. La période du midi et les repas



Les repas au service de garde ne sont pas seulement un moment pour se nourrir, mais aussi une belle occasion pour socialiser et pour apprendre. Le service de garde joue un rôle essentiel dans l'acquisition de saines habitudes de vie chez les enfants. En instaurant des rituels autour des repas, tels qu'un temps de repas suffisamment long et un environnement convivial, nous encourageons les enfants à adopter des comportements alimentaires sains. Ces pratiques, en lien avec les recommandations de la politique-cadre : « Pour un virage santé à l'école », contribuent à leur bien-être à long terme. Voici la politique : <https://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=10496>

Lors de quelques journées pédagogiques, les éducateurs proposent aux enfants des activités culinaires, ce qui leur permet de découvrir de nouveaux aliments et de développer un palais équilibré.

## 11. Les outils de planification



### Planification hebdomadaire

Les éducateurs planifient les activités de leur groupe. Pour l'école de la Passerelle, les planifications sont affichées sur le babillard près du service de garde. Pour l'école Notre-Dame, elles sont affichées sur le babillard en face du local de Brico.

### PLANIFICATION DE LA SEMAINE du :

Éducatrice ou éducateur :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Midi					
Soir					

## 12. La planification d'activités



Pour favoriser le développement global des enfants, il nous apparaît important que la planification hebdomadaire touche les cinq sphères du développement de l'enfant nous assurant ainsi d'avoir une planification équilibrée et diversifiée.



## 13. Les catégories d'activités



### Information importante pour la période des travaux scolaires...

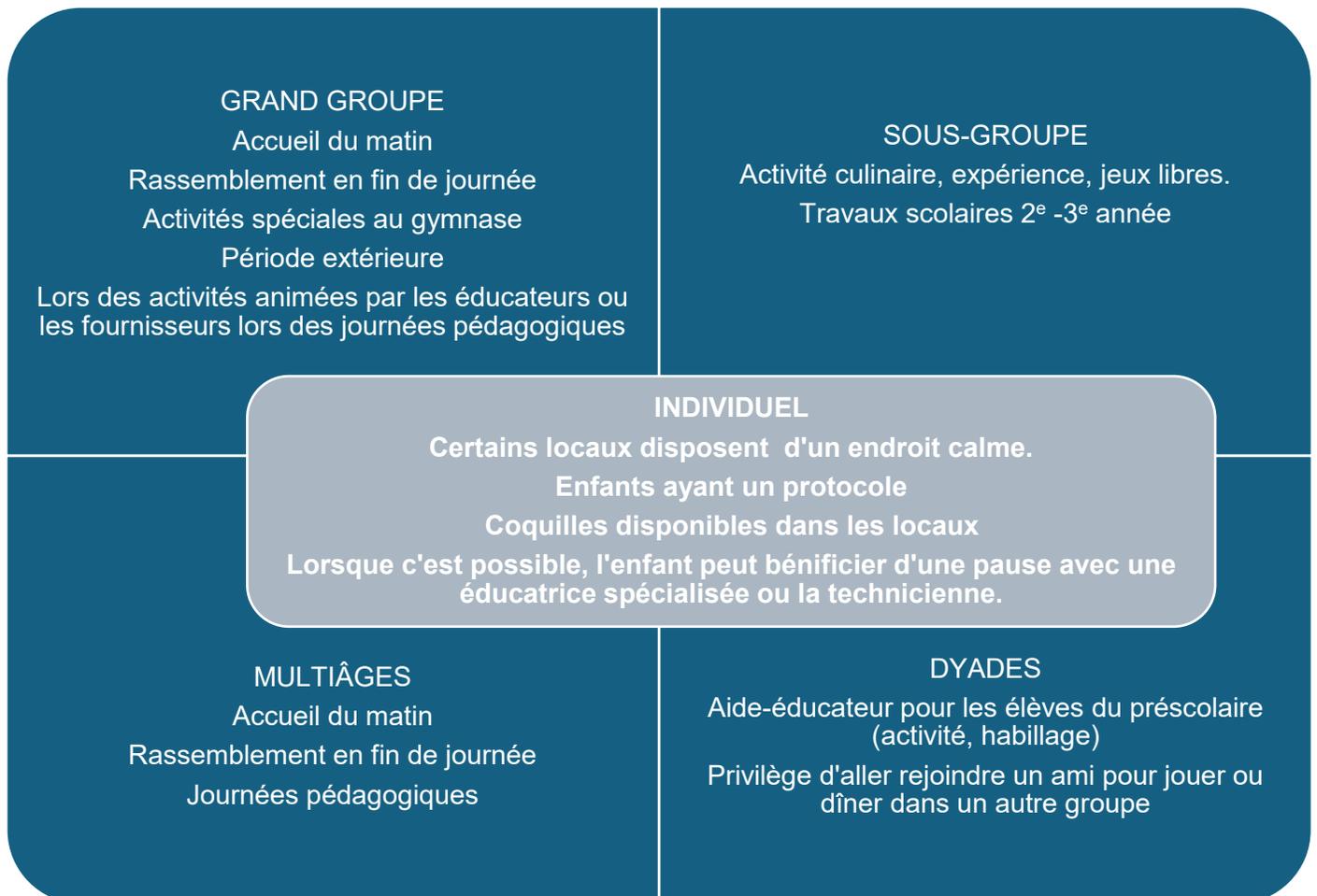
Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.

## 14. La diversité des activités proposées



Arts plastiques, collage, peinture, dessin	Activités sportives (intérieur et extérieur) Jeux coopératifs Jeux sportifs	Activités scientifiques Expériences
Activités culinaires Cuisine Dégustation	Jeux libres Jeux de table Jeux de construction Jeux de société	Relaxation et détente Lecture Histoire Mandala

## 15. Les regroupements d'élèves



## Documents de références

Légis Québec. (s. d.). Légis Québec.

<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/i-13.3>.

Programme d'activités | Ministère de l'Éducation. (s. d.).

<https://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde-en-milieu-scolaire/programme-dactivites#:~:text=Les%20activit%C3%A9s%20des%20services%20de,la%20p%C3%A9riode%20de%20travaux%20scolaires>.

Association québécoise de la garde scolaire : <https://gardescolaire.org/>