

École Plein-Soleil

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



9, rue Genest
Lévis (Québec) G6J 1P5

SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (étapes)	Quand	Qui
Formation du comité du projet éducatif (CPÉ)	octobre	Direction
Élaboration du portrait externe (premier jet)	octobre	Les 3 directions réseau Clé-du-Boisé
Préparation des documents nécessaires au CPÉ	octobre	Direction
Première rencontre du CPÉ : portrait interne;	6 novembre PM	Convocation par la direction
1 ^{re} validation (personnel et parents) retour pour le 19 nov.	novembre	Présidente du CÉ et direction
Envoi d'un sondage aux parents et élèves (133 répondants)	14 au 21 novembre	Présidente du CÉ et direction
Deuxième rencontre du CPÉ : enjeux et orientations	21 novembre PM	Convocation par la direction
2 ^e validation (personnel et parents) retour pour le 3 déc.	novembre	Présidente du CÉ et direction
Troisième rencontre du CPÉ : version finale (1 ^{re} partie)	5 décembre PM	Convocation par la direction
Présentation au CÉ	18 décembre	Direction
Envoi à la Direction Générale de la CSDN de la première partie (portraits externe et interne, enjeux et orientations)	19 décembre	Direction
Quatrième rencontre du CPÉ : objectifs, indicateurs et cibles	23 janvier	Convocation par la direction
3 ^e validation par le personnel et les parents du CÉ	Février-mars	Présidente du CÉ et direction
Envoi à la Direction Générale de la CSDN de la 2 ^e partie	mars	Direction
Présentation de la version finale au personnel et au CÉ pour adoption	24 avril	Direction

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Josée Roy	Direction
Patricia Pelletier, Sylvie Bard et Isabelle Lacroix	Enseignantes
Marie-Josée Tardif	Orthopédagogue (personnel professionnel)
Sophie Harvey	Responsable au service de garde (personnel soutien)
Éric Lavoie	Parent, membre du CÉ
Barbara Grondin	Parent bénévole

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Nadia Caron	Présidente, parent
Sophie Chabot	Vice-présidente, parent
Chantal Gagnon	Parent
Jean-Mathieu Fillion	Parent
Joanie Vaillancourt	Parent
François Boivin	Parent
Éric Lavoie	Parent
Geneviève Boivin	Enseignante
Isabelle Lacroix	Enseignante
Émilie Leblanc	Enseignante
Isabelle Carrier	Enseignante
Renée Lessard	Orthophoniste (professionnelle)
Jean-Sébastien St-Onge	Soutien
Sophie Harvey	Responsable du service de garde

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE DES ÉCOLES DE ST-ÉTIENNE-DE-LAUZON

Considérant que nos trois écoles sont issues du même milieu, soit St-Étienne-de-Lauzon, nous avons conjointement élaboré les caractéristiques de notre environnement externe.

Contexte géographique

Les écoles Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé sont situées à St-Étienne-de-Lauzon, dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Ouest de la ville de Lévis. Elles se situent en zone semi-urbaine en continuel développement. Nous retrouvons 73% de la population habitant dans des maisons unifamiliales, 15% habitant dans des appartements ou des condos, 10% dans des jumelés et 3% dans d'autres types de logements.

Contexte démographique

Le recensement du secteur de St-Étienne-de-Lauzon indique une population de 10 547 personnes (recensement 2016).

Plein-Soleil et de la Chanterelle

Selon la projection de la clientèle basée sur la clientèle inscrite en mars 2018 et reportée sur les années subséquentes (en fonction des prévisions du MEES pour les taux de passage d'une année à l'autre et sur les prévisions du MEES pour l'entrée au préscolaire), une baisse de clientèle est prévue d'ici 2022.

Clé-du-Boisé

La projection pour la clientèle de cette école s'avère fluctuante.

Contexte culturel

Les élèves ont accès à un aréna 2 glaces, à des terrains de sports divers (soccer, baseball, tennis, ski de fond), à une piste cyclable, à une piscine extérieure, à des sentiers de motoneige, au camp *Aventure Plein Air Inukshuk*, à une maison des Jeunes ainsi qu'à une bibliothèque où les heures d'ouverture permettent une fréquentation sur une base régulière. Les élèves demeurant à St-Étienne de Lauzon peuvent également avoir accès assez facilement à des lieux culturels: théâtre, exposition(s), musée, etc.

Contexte socio-économique

L'analyse de la population réalisée en 2011 par Statistiques Canada et par le Ministère de l'Éducation du Québec (MEES) a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent nos écoles. Cette analyse est nommée "Portrait des écoles primaires et secondaires selon Carto-Jeunes 2011". Voici certaines données pour notre secteur (les autres données ne présentaient pas de différences significatives):

Caractéristiques recensées en 2011	Chaudière Ouest	Lévis	Province
Familles monoparentales	11 %	13,8 %	16,6 %
Taux de chômage	3,5 %	4 %	7,2 %
Faible revenu après impôt par individu	5 %	8,4 %	16,7 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	10 %	14,4 %	23,4 %
Taux d'emploi	72,9 %	68,5 %	59,9 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans: Diplôme de niveau collégial ou universitaire	35 %	30,6 %	28,5 %

En plus des données précédentes, les écoles sont classées par le MÉES sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Voici le constat pour nos écoles :

	Plein-Soleil	Chanterelle	Clé-du-Boisé
Indice du seuil de faible revenu (SFR)	1	2	1
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	2	3	3

À la lecture de ces informations définissant le contexte externe dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant **favorisé**, ce qui représente un facteur favorable à la réussite.

ENVIRONNEMENT INTERNE

NOTRE ÉCOLE

L'école accueille actuellement (2018-2019) 310 élèves répartis dans les 15 groupes suivants : 3 classes de préscolaire, 2 classes de 1^{re}, 2 classes de 2^e, deux classes multi-âges (1^{re}-2^e et 3^e-4^e), 3 classes de 3^e, 2 classes de 4^e et une classe ressource (élèves en difficultés graves d'apprentissage, DGA). Le nombre de garçons (160) est pratiquement le même que le nombre de filles (150).

Il y a actuellement 15% de nos élèves qui bénéficient d'un plan d'intervention. Il y a très peu de redoublement, soit autour de 1% par année.

L'équipe école est très stable, il y a très peu de mouvement d'année en année. Elle se compose d'une direction, de 15 titulaires permanents, de 2 spécialistes permanents, de 3 enseignants spécialistes à temps partiel et de 3 enseignants en complément de tâche aux titulaires. Il y a une équipe de professionnelles, soit 40% en psychologie, 40% en psychoéducation et 150 % en orthopédagogie. De plus, les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle ont accès à une orthophoniste de la commission scolaire à temps partagé avec d'autres écoles. Une infirmière et une hygiéniste dentaire du CLSC offrent également des services occasionnels auprès de nos élèves. Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a aussi quelques heures par année à notre école. L'équipe du personnel de soutien est composée d'une technicienne en éducation spécialisée (TES école) à temps partiel, de trois autres TES en soutien à des élèves présentant des besoins particuliers au préscolaire et d'une secrétaire à temps plein.

La collaboration école-famille est, selon le sondage aux parents SEVEQ de 2017, positif à 98%. Le cadre scolaire est sécurisant et la communication de qualité. Ces deux éléments sont de nouveau mentionnés avec un pourcentage équivalent dans le sondage effectué auprès des parents en novembre 2018.

Service de garde

Notre service de garde est composé d'une équipe de 14 éducateurs, dont une responsable et son adjointe, et accueille 280 élèves dont 217 à temps complet. L'intérêt des enfants est pris en compte dans la composition des groupes. Nous avons la chance d'avoir des éducateurs masculins dans l'équipe, ce qui est favorable pour l'organisation de groupes de garçons. Une structure d'aide aux leçons y est offerte selon certaines conditions. On constate selon le sondage de novembre 2018 que les élèves aiment beaucoup les activités et les intervenants du service de garde.

Le climat

Selon les données tirées du sondage SEVEQ 2017¹, l'analyse des résultats fait ressortir des forces quant au climat (% favorable, selon les données du SEVEQ 2017) :

	Selon les parents	Selon les élèves
Climat de sécurité	97%	95%
Climat de justice	96%	93%
Climat relationnel et de soutien	95%	92%

Les parents disent que notre milieu démontre une atmosphère familiale et amicale (sondage nov. 2018). En effet, 95% d'entre eux confirment leur fort sentiment d'appartenance.

La cour d'école

Notre cour d'école propose des espaces de jeux variés dont une piste d'hébertisme dans le boisé. Un horaire pour les récréations assure une rotation des espaces de jeux selon les groupes d'âge et de nouveaux jeux s'ajoutent à la saison hivernale. L'ensemble des élèves bougent minimalement 30 minutes par jour dans ces espaces sous la supervision des enseignants.

LA CLASSE

La composition des groupes tient compte du besoin des élèves et de la répartition selon les sexes.

La différenciation pédagogique et les approches diverses pratiquées par les enseignants favorisent la réussite du plus grand nombre.

Il est à noter que 74% des parents disent que l'école offre suffisamment d'activités hors classe (réf. Sondage aux parents nov. 2018 en lien avec les activités éducatives)

En lien avec les apprentissages, l'analyse des résultats finaux fournis par la commission scolaire en juin 2018 nous permet de constater que :

- En français : le taux global de réussite varie de 90% à 100% selon les degrés;
- En mathématiques : le taux global de réussite varie de 96% à 100% selon les degrés.

Nous avons donc étendu l'analyse des résultats des élèves à risque de Plein-Soleil en fin de cycle, par rapport aux compétences disciplinaires (en comparaison avec ceux de la CSDN) :

¹ SEVEQ : sondage évaluant la sécurité et la violence dans les écoles québécoises

Proportion des résultats se situant entre 0% et 69% (résultats finaux juin)

ANNÉE SCOLAIRE	MATIÈRE	COMPÉTENCE	2 ^e année	CSDN	4 ^e année	CSDN
2014-2015	Français	Lire	13,7%	17,5%	18,0%	18,3%
		Écrire	2,0%	13,9%	14,8%	22,09%
	Math	Résoudre	19,6%	23,4%	16,4%	21,8%
		Raisonner	3,9%	10,63%	4,9%	12,8%
2015-2016	Français	Lire	7,4%	13,5%	16,4%	18,4%
		Écrire	11,8%	13,4%	22,4%	22,4%
	Math	Résoudre	11,8%	17,3%	29,9%	23,5%
		Raisonner	7,4%	8,8%	13,4%	10,6%
2016-2017	Français	Lire	4,9%	15,4%	11,5%	17,9%
		Écrire	9,8%	14%	9,6%	18,9%
	Math	Résoudre	34,4%	17,3%	5,8%	20,3%
		Raisonner	3,3%	6,8%	3,8%	8,3%
2017-2018	Français	Lire	16%	14,9%	6%	18,4%
		Écrire	16%	16,6%	13%	18,9%
	Math	Résoudre	25%	18,1%	9%	13,6%
		Raisonner	7%	8%	5%	8,2%

Nous pouvons observer une plus grande vulnérabilité (juin 2018) en **français** au 1^{er} cycle (2^e année) avec les plus hauts taux (16%) depuis 2015-2016 pour les deux compétences. En mathématiques, la compétence **Résoudre** se démarque de nouveau pour le 1^{er} cycle avec un taux d'élèves à risque de 25%.

Au 2^e cycle, on constate de bons taux de réussite par rapport à la CSDN, mais aucune constance ne se dégage dans les résultats d'année en année.

L'ÉLÈVE

Selon le sondage aux parents de novembre 2018, 99% des élèves aiment notre école et 95% sont motivés ou très motivés à venir à l'école. Les éléments favorables majoritairement mentionnés concernent le lien avec le personnel, l'apprentissage des choses nouvelles et les activités du service de garde. À la question « ce qu'il/elle aimerait changer à l'école », on retrouve le besoin de bouger davantage (nommé à forte majorité).

Selon l'analyse du SEVEQ, quant à la sécurité sur le chemin de l'école, 76% ont signifié se sentir en sécurité. On constate ainsi que 24% se sentent moins en sécurité. Quant à la violence **subie** souvent ou très souvent, la vulnérabilité concerne la violence verbale (insulté ou traité de noms à 4 %, on a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus à 6%). La violence **observée** est aussi de type verbal, avec une vulnérabilité à 54% souvent ou très souvent (insulté ou traité de nom).

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle effectuée en 2016- 2017 partout au Québec ainsi que dans notre milieu, 14,5% des élèves de Plein-Soleil présentaient des vulnérabilités dans au moins 1 des 5 domaines de développement, comparativement à 21,7% pour notre CS et 27,7% pour l'ensemble du Québec. De cette enquête, pour les élèves de Plein-Soleil, on retrouve le plus haut taux de vulnérabilité dans le volet de la maturité affective avec 10,9% des élèves. Il en va de même pour notre CS, mais avec un taux de 9,9%. Le tableau ci-dessous dresse un résumé de chacun des domaines étudiés dans cette enquête.

Domaines de développement	Description
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétence sociale	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habilités en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage
Habilités de communication et connaissances générale	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

La réussite

L'analyse des taux de réussite globale selon les sexes ne permet pas de dégager de constat étant donné les différences peu significatives. Cependant, lorsqu'on regarde les taux par rapport aux élèves à risques (0% à 69%), on remarque une différence significative entre les garçons et les filles.

Voici les tableaux des résultats finaux au global de juin 2018 par niveau, déclinés par sexe, des élèves à risque (0-69%) en français (FRA) et en mathématiques (MAT) de 1^{re} à 4^e année :

En pourcentage				Détailé sous forme de rapport			
Matière	Filles %	Garçons %	Total %	Matière	#élèves total	filles	garçons
FRA100	15,4%	15,6%	15,5%	FRA100	58	4/26	5/32
FRA200	11,4%	16,3%	14,3%	FRA200	84	4/35	8/49
FRA300	0,0%	16,7%	8,2%	FRA300	61	0	5/30
FRA400	2,8%	12,9%	7,5%	FRA400	67	1/36	4/31
Matière	Filles %	Garçons %	Total %	Matière	#élèves total	filles	garçons
MAT100	15,4%	9,4%	12,1%	MAT100	58	4/26	3/32
MAT200	14,3%	2,0%	7,1%	MAT200	84	5/35	1/49
MAT300	19,4%	23,3%	21,3%	MAT300	61	6/31	7/30
MAT400	2,8%	6,5%	4,5%	MAT400	67	1/36	2/31

Français : Les différences au 2^e cycle sont significatives, les garçons ont des taux à risque plus élevés.

Mathématiques : Les filles sont davantage à risque au 1^{er} cycle et les garçons le deviennent au 2^e cycle.

L'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DANS LES APPRENTISSAGES

Des outils interactifs (tableaux ou téléviseurs) sont présents dans toutes les classes. L'accès à des (2) charriots iPads est possible via un calendrier de réservation. La présence d'AppleTV dans toutes les classes favorise l'interaction avec les tablettes. Les groupes ont aussi accès à une classe-laboratoire qui regroupe des postes informatiques pour chaque élève. La grande majorité des titulaires ont un portable et une tablette iPad. L'intégration des robots dans les apprentissages est à venir en 18-19. Nous avons 3 types de robots selon le niveau (préscolaire, 1^{er} et 2^e cycle). Ces technologies sont utilisées à des fins pédagogiques.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

Le choix de nos enjeux a été influencé par les réponses des parents au sondage de novembre 2018 à la question « Que voulons-nous que les enfants développent, acquièrent ou deviennent durant leur parcours à notre école ? ».

Afin que les élèves aient l'occasion de se dépasser, de se réaliser et de persévérer :

- **Enjeu 1 LA RÉUSSITE**

Afin que l'élève développe de bonnes relations sociales et aime venir à l'école

- **Enjeu 2 UN MILIEU DE VIE BIENVEILLANT**

ORIENTATIONS

- **ORIENTATION 1** Assurer le développement du plein potentiel de l'élève sur le plan académique
- **ORIENTATION 2** Offrir un milieu de vie stimulant, sécuritaire et sécurisant

ENJEU 1 La Réussite

ORIENTATION 1

Assurer le développement du plein potentiel de l'élève sur le plan académique

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, diminuer le % d'élèves à risque (0 à 69%) à la compétence écrire en français au 1er cycle

INDICATEUR Le taux de réussite des élèves à risque (0 à 69%) à la compétence écrire à la fin du 1er cycle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
16%	11%

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 4 Maitrise de la langue : Rehausser le niveau de compétence en littératie

OBJECTIF 1.2 D'ici 2022, diminuer le taux des garçons à risque (0-69%) en français note globale au 2e cycle

INDICATEUR Le taux des garçons à risque (0-69%) en français note globale au 2e cycle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
3 ^e année : 16,7 %	3 ^e année : 10 %
4 ^e année : 12,9 %	4 ^e année : 6,5 %

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 2 Équité : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous

Objectif 4 Maitrise de la langue : Rehausser le niveau de compétence en littératie

ENJEU 2 Un milieu de vie bienveillant

ORIENTATION 2 Offrir un milieu de vie stimulant, sécuritaire et sécurisant

OBJECTIF 2.1 Diminuer le % de violence verbale observée par les élèves (souvent/très souvent)

INDICATEUR Le taux obtenu à l'indicateur «se font insulter ou traiter de noms » au sondage SEVEQ dans la section « comportements observés à l'école par les élèves, souvent/très souvent ».

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
Juin 2015	Juin 2017	Juin 2019	44%
51%	54%		

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 (3.1) Maintenir des milieux sains, sécuritaires et bienveillants

OBJECTIF 2.2 D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activités par jour à tous les élèves

INDICATEUR Nombre de minutes d'activités physiques par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
30 minutes	60 min

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif prescrit par le MÉES dans son plan stratégique

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

