

À 4 ANS, JE PARLE COMME UN GRAND!

Un enfant de 4 ans développe encore son langage. Néanmoins, il est maintenant très habile pour l'utiliser à plusieurs fins comme **décrire** ou **raconter** en utilisant des **mots précis** et **variés**. Il **se fait comprendre** la grande majorité du temps par les étrangers et produit des **phrases** de plus en plus longues et complexes. Il **comprend** une variété de mots, de questions et de consignes.



QUAND S'INQUIÉTER?

1. Ne semble pas suffisamment **intéressé** à communiquer.
2. Ne répond pas adéquatement aux **questions** (ex.: où, à qui, pourquoi, quand, etc.).
3. N'est pas en mesure de réaliser des **consignes** sans aide.
4. **N'est pas compris** par son entourage ou les étrangers, ou transforme plusieurs sons.
5. Produit des **phrases très courtes, incomplètes** ou remplace certains mots (ex. : dit « il » pour parler d'une fille, « moi » au lieu de *je*).
6. Utilise fréquemment des **mots peu précis** (ex. : « truc, affaire, ça, ici »).
7. **Commente, questionne** ou **raconte** très peu.
8. En contexte de **bilinguisme**, il peut y avoir un décalage dans l'apprentissage d'une langue seconde. Toutefois, si des difficultés sont aussi présentes dans la langue maternelle, il est important de consulter puisque les difficultés langagières seront présentes dans toutes les langues de l'enfant.



EN CAS DE DOUTE?

Composer le 811 afin d'obtenir des services publics en orthophonie (Option 2 - Info social). Il est aussi possible de communiquer avec une clinique privée. Consulter le site Internet de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec pour des références dans votre secteur : <https://www.ooaq.qc.ca>



STRATÉGIES D'INTERVENTION.



Vous assurer d'avoir son **attention** et son **contact visuel**. Vous placer à sa hauteur.



Jouer à tour de rôle pour qu'il bénéficie de votre **modèle**. Il apprend beaucoup en vous entendant!




Pour favoriser l'acquisition du **vocabulaire** :

- Nommer et décrire ce qui vous entoure.
- Mettre des mots sur vos actions et les siennes.
- Nommer les mots souvent et dans différents contextes afin qu'il puisse les intégrer puis les réutiliser.

Favoriser les **commentaires** plutôt que les questions.

Si la **compréhension** est difficile :

- Simplifier vos phrases.
- Lui faire dire ce qu'il a compris.
- Utiliser le visuel et les gestes naturels.



Si vous notez des erreurs dans le **choix des mots**, les **sons** ou les **phrases** :

- Redire les mots ou les phrases en exagérant l'erreur corrigée.
- Ne pas lui demander de répéter.
- Lui proposer un choix de réponse.

IDÉES D'ACTIVITÉS

- Regarder des livres.
- Jouer aux devinettes en voiture.
- Donner des consignes à l'épicerie.
- Faire une recette et nommer les actions réalisées.
- Suivre les intérêts de l'enfant dans la communication. Amusez-vous!

