



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



ÉCOLE
Plein-Soleil

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Validation des valeurs	Décembre 2022	Sondage au personnel
Mise à jour du portrait externe	Janvier 2023	Directions de St-Étienne (3)
- Approbation du personnel	Février 2023	Assemblée générale et SDG
- Approbation du CÉ	Avril 2023	CÉ -calendrier régulier
Mise à jour du portrait interne	Mai à octobre 2023	Direction avec leaders
- Approbation du personnel	Octobre 2023	Assemblée générale
Finalisation du projet (enjeux, orientations, indicateurs et cibles)	Octobre 2023	Direction avec leaders
- Approbation du CÉ	Novembre	CÉ-calendrier régulier
Envoi pour validation au CSS	Novembre 2023	Direction
Approbation du projet éducatif version finale par le CÉ	Décembre 2023	CÉ-Calendar régulier

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Isabelle Lacroix	Enseignante leader
Cynthia Godbout	Enseignante leader

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Éric Lavoie	Parent-président
Alexandra Labrie	Parent
Joanie Vaillancourt	Parent
Mélody Hubert	Parent
Hervé Djomo	Parent
Maxime Vacher	Parent
Nancy Diplo	Parent
Marie-Eve Allard	Enseignante
Julie Bernier	Enseignante
Manon Hallé	Enseignante
Isabelle Germain	Enseignante
Sophie Harvey	Responsable service de garde
Renée Lessard	Personnel professionnelle
Nicole Beaudoin	Personnel soutien

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE des trois écoles de St-Étienne

Considérant que nos trois écoles sont issues du même milieu, soit St-Étienne-de-Lauzon, nous avons conjointement élaboré les caractéristiques de notre environnement externe.

Contexte géographique

Les écoles Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé sont situées à St-Étienne-de-Lauzon, dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Ouest de la Ville de Lévis. Elles se situent en zone semi-urbaine en continuuel développement. Selon les données de 2016, 81,8% de la population est propriétaire de son logement contre 18,2% qui est locataire. La valeur moyenne des maisons est de 263 765\$ tandis que le revenu moyen des logements en location est de 788\$.

Contexte démographique

Le recensement du secteur de St-Étienne-de-Lauzon indique une population de 11 916 personnes (Institut de la statistique de Québec 2022).

Selon la projection de la clientèle basée sur la clientèle inscrite en mars 2018 et reportée sur les années subséquentes (en fonction des prévisions du MEQ pour les taux de passage d'une année à l'autre et sur les prévisions du MEQ pour l'entrée au préscolaire), une baisse de clientèle est prévue d'ici 2027.

Cependant, depuis quelques années, ce secteur de Lévis vit un grand étalement urbain et un fort développement domiciliaire. L'arrivée d'immigrants est en forte croissance. Ces facteurs viennent questionner les prévisions du ministère de l'Éducation quant au nombre d'élèves prévu dans nos écoles. Depuis quelques années, nous accueillons plus d'élèves qu'anticipé.

Contexte culturel

Les élèves ont accès à du transport en commun, à un aréna 2 glaces, à des terrains de sports divers (soccer, baseball, tennis, ski de fond), à une piste cyclable, à une piscine extérieure, à différents sentiers (motoneige, pédestre, patin), à une Maison des Jeunes ainsi qu'à une bibliothèque où les heures d'ouverture permettent une fréquentation sur une base régulière. Les élèves demeurant à St-Étienne-de-Lauzon peuvent également avoir accès assez facilement à des lieux culturels : théâtre, exposition(s), musée, etc.

Contexte socio-économique

L'analyse de la population réalisée en 2016 par Statistiques Canada et par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent nos écoles. Voici certaines données pour notre secteur (les autres données ne présentaient pas de différences significatives):

Caractéristiques recensées en 2016*	St-Étienne	Lévis
Familles monoparentales avec au moins un enfant	19,1 %	21,16 %
Revenu médian des familles avec ou sans enfant	96 163 \$	93 546 \$
Inoccupé chez les 25 à 65 ans	16.8%	17.7 %
Population vivant sous le seuil de faible revenu	3,1 %	5,1 %
Prestataires d'assistance sociale	1,4%	3 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	Propriétaire : 5,8% Locataire : 27,4%	Propriétaire : 7,4% Locataire : 25,2%
Plus haut diplôme obtenu chez les 15 ans et plus : Diplôme de niveau collégial ou universitaire	39,9 %	44 %
Familles avec au moins 1 enfant 0 à 5 ans	19,2%	16,7%
Familles avec au moins 1 enfant 0 à 18 ans	46,0%	40,9%
Familles avec 3 enfants et plus	11,4%	16,7%

Population féminine entre 25 et 44 ans sans diplôme	3,5%	4,1%
------------------------------------------------------------	-------------	-------------

* Caractérisation_Ville_de_Lévis_2021-09-02.pdf (cisssca.com)

En plus des données précédentes, les écoles sont classées par le MEQ sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Voici le constat pour nos écoles :

	Plein-Soleil	Chanterelle	Clé-du-Boisé
Indice du seuil de faible revenu (SFR)	1	1	2
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	1	3	2

À la lecture de ces informations définissant le contexte externe dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant **favorisé**, ce qui représente un facteur favorable à la réussite.

Partenaires externes

Nos écoles peuvent bénéficier du soutien des services suivants : Police de la Ville de Lévis, CISSS (DPJ, CLSC, CRDP, DI-TSA), maison des jeunes, maison de la famille, service d'entraide, Épicerie Métro, Caisse Populaire Desjardins, Ville de Lévis, etc.

ENVIRONNEMENT INTERNE

NOTRE ÉCOLE

L'école accueille actuellement 311 élèves répartis dans les 16 groupes suivants : 5 classes de préscolaire (4 ans et 5 ans), 3 classes de 1^{re}, 3 classes de 2^e, 3 classes de 3^e, 2 classes de 4^e. Le nombre de garçons (179) est supérieur au nombre de filles (132).

Il y a actuellement 8% de nos élèves qui bénéficient d'un plan d'intervention. Il y a très peu de redoublement, soit moins de 1% par année.

Nous dénotons à ce jour 51 élèves qui ne sont pas nés au Québec. Ils arrivent depuis quelques années particulièrement de la France et de l'Afrique (Cameroun et Côte d'Ivoire).

L'équipe école est très stable, il y a très peu de mouvement d'année en année. Elle se compose d'une direction, de 16 titulaires permanents, de 2 spécialistes permanents, de 2 enseignants spécialistes à temps partiel et de 2 enseignants en complément de tâche aux titulaires. Il y a une équipe de professionnelles-réseau (psychologie, orthophonie et ergothérapie) et des services de 40% en psychoéducation et 100 % en orthopédagogie à l'école. Une infirmière et une hygiéniste dentaire du CLSC offrent également des services occasionnels auprès de nos élèves. L'équipe du personnel de soutien est composée de trois techniciennes en éducation spécialisée (TES), à temps partiel, en soutien à des élèves présentant des besoins particuliers au préscolaire et au primaire et d'une secrétaire à temps plein.

La collaboration école-famille est positive. Un sondage auprès des parents au printemps 2023 le confirme. En voici quelques éléments : selon eux, le milieu est sécuritaire (99,1%), agit pour prévenir la violence (94%) et favorise de saines habitudes de vie (97,4%). De plus, ils ont confiance à notre école (91,5%) et 95,7% disent que leur enfant a un fort sentiment d'appartenance. Ils nous mentionnent leurs trois priorités pour leur enfant : aimer aller à l'école, développer de bonnes relations sociales, se dépasser et se réaliser.

À noter, la communication entre l'école et la maison est suffisante selon eux (95,7%).

Service de garde

Notre service de garde (SDG) est composé d'une équipe de 21 éducateurs, dont une responsable, et accueille 305 élèves dont 222 à temps complet. L'intérêt des enfants est pris en compte dans la composition des groupes. Une structure d'aide aux leçons y est offerte selon certaines conditions.

On constate selon le sondage au printemps 2023 que les élèves aiment beaucoup les activités et les intervenants du service de garde.

Le climat

La stabilité du personnel est un indicateur d'un bon climat interne. Les trois valeurs de notre école sont déployées tout au long de l'année, avec des moments forts pour chacune d'elle.

La cour d'école

Notre cour d'école propose des espaces de jeux variés dont une piste d'hébertisme dans le boisé. Un horaire pour les récréations assure une rotation des espaces de jeux selon les groupes d'âge et de nouveaux jeux s'ajoutent à la saison hivernale. L'ensemble des élèves bougent minimalement 60 minutes par jour dans ces espaces sous la supervision des enseignants.

Une revalorisation des installations est en élaboration depuis l'automne 2022, suite à l'évaluation des infrastructures par le CSS.

LA CLASSE

La composition des groupes tient compte du besoin des élèves et de la répartition selon les sexes. La différenciation pédagogique et les approches diverses pratiquées (exemple : la flexibilité) par les enseignants favorisent la réussite du plus grand nombre.

Les élèves du primaire de l'école Plein-Soleil n'ont pas de devoirs. Un plan de travail de type « leçons à réviser » est transmis régulièrement aux parents (hebdomadaire ou cycle selon le niveau) par les titulaires. Le sondage aux parents (printemps 2023) nous informe que 79% d'entre eux sont en mesure d'accompagner leur enfant dans la réalisation des leçons (parfois ardu avec l'organisation familiale) et que leur enfant aime la lecture (84%).

Le sondage sur le *Climat et le bien-être à l'école* réalisé en avril 2023 (en partenariat avec l'université Laval) auprès de nos élèves de 1^{re} à 3^e année démontre qu'environ 95% des élèves disent que les enseignants aident les élèves à bien réussir.

Ce même sondage nous illustre un écart entre les gars (80%) et les filles (88%) pour l'item « aime bien venir à l'école ».

Il est à noter que 72,6% des parents disent que l'école offre suffisamment d'activités hors classe (réf. Sondage aux parents printemps 2023 en lien avec les activités éducatives).

La réussite éducative

Voici certains résultats fournis par notre CSS. Il est à noter que les résultats de juin 2020 et juin 2021 ne peuvent pas être considérés et ont été retirés (contexte de pandémie-modifications au régime pédagogique par le MEQ).

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
71,7% (43/60)	79,7% (47/60)	55,8% (29/52)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire MEQ de 4^e année en écriture

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
83,3% (50/60)	74,6% (44/60)	73,1% (38/52)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus, résultat sommaire 3^e étape de mathématique (compétence Résoudre), 4^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
86,7% (52/60)	80% (48/60)	84,6% (44/52)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus, résultat sommaire 3^e étape de mathématique (compétence Raisonner), 4^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
90% (54/60)	86,7% (52/60)	86,5% (45/52)

L'analyse de ces résultats démontre un plus faible taux de réussite en français qu'en mathématique. L'épreuve de lecture de juin 2023 affiche le plus bas taux. Une baisse est dénotée depuis 3 ans à l'épreuve d'écriture.

En mathématique, on observe une certaine variation pour la compétence résoudre et une légère baisse à la compétence raisonner. Il est à noter que le MEQ ne fournit pas d'épreuve obligatoire en mathématiques.

SEVEQ

Voici quelques données tirées du sondage évaluant la *Sécurité et la violence dans les écoles québécoises* (sondage répondu par les élèves de 4^e année en avril, qui se déroule aux deux ans).

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	94%	90%	88%
Climat de justice	87%	84%	82%
Climat relationnel et de soutien	91%	89%	86%
Engagement et attachement au milieu	76%	83%	85%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	15%	31%	27%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (médisance pour éloigner de ses amis)</i>	12%	14%	16%

L'analyse de ces résultats, volet perception des élèves de 4^e année, démontre une baisse de la moyenne de 3 climats sur 4. On observe une hausse du climat de l'engagement et attachement au milieu. On constate que la manifestation « insulte/menace » perdure encore dans le temps.

Le sondage sur *le Climat et le bien-être à l'école*, réalisé aussi en avril 2023 (en partenariat avec l'Université Laval) auprès du personnel et de nos élèves de 1^{re} à 3^e année, nous informe que 42,5 % des élèves de 2^e et 3^e année observent de l'impolitesse envers les adultes (souvent/très souvent). Le personnel confirme de leur côté ce même comportement avec un taux de 40%.

EQDEM

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle 5 ans effectuée au printemps 2022 (cohorte 2021-2022) partout au Québec ainsi que dans notre milieu, 43,8% des élèves de Plein-Soleil

présentaient des vulnérabilités dans au moins 1 des 5 domaines de développement, comparativement à 28,7% pour l'ensemble du Québec.

De cette enquête, pour les élèves de Plein-Soleil, on retrouve le plus haut taux de vulnérabilité dans le volet du développement cognitif et langagier avec 29,2% des élèves.

Le tableau ci-dessous dresse un résumé de chacun des domaines étudiés dans cette enquête.

Domaines de développement	Description
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétence sociale	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage
Habilités de communication et connaissances générale	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable repose sur l'idée de ne pas compromettre les ressources et les opportunités des générations futures. À l'école Plein-Soleil, nous sensibilisons les élèves à la réutilisation du matériel (ex. projets d'arts) et à la récupération (papier, plastique, carton, crayons, piles et cartouches d'encre).

Nous les éduquons aussi au compostage, chaque classe ayant son bac. Un comité est responsable de la gestion de ces bacs. De plus, tous les objets/vêtements perdus sont remis au comptoir d'entraide de notre communauté.

L'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DANS LES APPRENTISSAGES

Des outils interactifs (téléviseurs) sont présents dans toutes les classes. L'accès à des (3) chariots de iPads et à des (3) chariots de Chromebooks est possible via un calendrier de réservation. Les élèves de 4^e année participent au déploiement du ratio d'un appareil par élève avec les Chromebooks. Ainsi, les élèves ont accès à plusieurs plateformes et applications pour stimuler et diversifier leurs apprentissages.

La grande majorité des titulaires ont un portable et une tablette iPad. L'intégration des robots (et de la programmation) dans les apprentissages est aussi possible. Nous avons 3 types de robots selon le niveau (préscolaire, 1^{er} et 2^e cycle). Ces technologies sont utilisées à des fins pédagogiques.

La progression des apprentissages (PDA), volet technologique, a été analysée par le personnel. Chaque degré a identifié des objectifs à atteindre avec leurs élèves.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : *Je rayonne, tu rayonnes, nous rayonnons par nos gestes, nos paroles et notre réussite.*
- **Vision** : *S'épanouir et grandir dans un milieu UNI*
- **Valeurs** :

- **B**ienveillance : *Je prends soin des autres. Je comprends la différence de mes pairs et j'agis de façon à ce qu'ils se sentent bien et heureux.*
- **E**ngagement : *Je suis l'acteur principal de ma réussite. Je m'active, je fais des efforts et je suis capable de demander de l'aide pour atteindre mes objectifs.*
- **C**ollaboration : *Je participe activement au travail d'équipe en misant sur les forces de chacun dans le but de réaliser un projet commun.*

ENJEUX ET ORIENTATIONS

Le choix de nos enjeux a été influencé par les réponses des parents au sondage du printemps 2023, à la question « Que voulons-nous que les enfants développent, acquièrent ou deviennent durant leur parcours à notre école ? ».

Afin que les élèves aient l'occasion de se dépasser, de se réaliser et de persévérer :

ENJEU 1 LA RÉUSSITE

- **ORIENTATION 1** Assurer le développement du plein potentiel de l'élève sur le plan académique

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 55,8%	75,77%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 73,1%	76,9%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' écriture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 84,6%	85%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % au sommaire en mathématique (compétence Résoudre), 4^e année	Juin 2027

Afin que l'élève développe de bonnes relations sociales et aime venir à l'école :

ENJEU 2 UN MILIEU DE VIE BIENVEILLANT

- **ORIENTATION 2** Offrir un milieu de vie stimulant, sécuritaire et sécurisant

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 85%	87%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 Assurer le développement du plein potentiel de l'élève sur le plan académique

D'ici juin 2027, en lecture

- Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR du CSSDN).
- Mise en place d'un outil diagnostique en lecture reconnu par la recherche.

D'ici juin 2027, en écriture

- Harmonisation des pratiques d'écritures

D'ici juin 2027, en résoudre

- Harmonisation des stratégies utilisées en résolution de problème

Orientation 2 Offrir un milieu de vie stimulant, sécuritaire et sécurisant

D'ici juin 2027, pour augmenter la moyenne de l'engagement et de l'attachement

- Mise en place d'outils liés aux compétences socio-émotionnelles
- Implication des élèves dans les projets liés au climat scolaire

À noter : Les stratégies et moyens seront ajustés annuellement, au besoin.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

