



Politique d'évaluation au PEI

(Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat international)

Adaptation de la politique rédigée par François Couillard, coordonnateur du PEI à l'école secondaire La Courvilloise (mise à jour d'octobre 2023)

Septembre 2025



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Table des matières

Philosophie et objectifs de l'évaluation	3
Les qualités du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, pour une évaluation cohérente avec la philosophie de l'IB	3
Les bonnes pratiques en matière d'évaluation au PEI.	3
L'importance de l'utilisation des mots-consignes dans le contexte d'évaluation	4
La nature et la fréquence des évaluations formatives	4
L'utilisation des critères d'évaluation du programme	4
Droits et responsabilités de la direction adjointe responsable du programme	5
Fréquence de l'évaluation sommative, processus de consignation et de transmission de l'évaluation.	5
Diplomation et évaluation	5
Droits et responsabilités des enseignants	5
Une même tâche pour l'évaluation ministérielle et l'évaluation PEI	5
L'évaluation dans des groupes jumelant des élèves PEI et d'autres programmes	6
L'évaluation sommative de l'enrichissement en français	6
L'évaluation sommative et projet personnel	6
Le processus de normalisation de l'évaluation du travail des élèves	6
Droits et responsabilités des élèves	7
Non-remise des travaux et absence aux examens	7
Liens avec les autres politiques du PEI	7
Procédures de diffusion	7
Procédure de révision	7
Version du document	8

Philosophie et objectifs de l'évaluation

L'évaluation a comme objectif premier de soutenir l'apprentissage en fournissant à l'enseignant des données claires sur le développement de chaque élève, lui permettant ainsi de réguler le processus d'enseignement dans le but de maximiser la réussite de ces derniers.

Pour cette raison, l'évaluation formative, réalisée en cours de processus est capitale et comporte des avantages pédagogiques qui vont bien au-delà de ce que permet l'évaluation sommative de fin de parcours et qui vise essentiellement la certification des acquis.

Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, pour une évaluation cohérente avec la philosophie de l'IB

En tant qu'apprenants permanents qui désirent incarner et développer le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, l'équipe-école s'est laissée inspirer par les qualités mises de l'avant par les programmes de l'IB, notamment les qualités suivantes :

Information	Par la production et la diffusion de matériel approprié, l'ensemble de la communauté scolaire doit être informée des normes entourant l'évaluation à l'école.
Communication	Par la communication efficace tant de la politique que des résultats de l'évaluation, l'équipe-école travaillera de pair avec les parents pour assurer le développement optimal des apprenants du programme.
Intégrité	Par l'adhésion aux principes d'intégrité lors du développement de tâches d'évaluation authentiques, l'équipe s'assure que les données de l'évaluation sont directement alignées sur les objectifs spécifiques et les critères d'évaluation rigoureux de l'IB.
Ouverture d'esprit et audace	En acceptant de réinventer nos stratégies d'enseignement à la lumière des résultats de l'évaluation, et en trouvant des stratégies nouvelles pour nous adapter aux défis et aux changements des parcours d'apprentissage des élèves, les enseignants font preuve d'audace et d'ouverture d'esprit dans le cadre de leur enseignement.

Les bonnes pratiques en matière d'évaluation au PEI.

La politique d'évaluation des apprentissages est conforme au PFEQ et respecte les prescriptions des cadres d'évaluation. Ainsi, dans un processus d'évaluation continu, une attention particulière est accordée tant à l'acquisition de connaissances qu'au développement des compétences. La politique d'évaluation se veut un tremplin pour favoriser la réussite scolaire, mais aussi éducative, de chaque élève tout en permettant aux membres du personnel enseignant d'ajuster au besoin leurs interventions pédagogiques.

L'importance de l'utilisation des mots-consignes dans le contexte d'évaluation

L'évaluation utilise des grilles descriptives spécifiques à chaque niveau telles que présentées dans le tableau suivant :

Grille	Niveau correspondant
1 ^{re} secondaire	Première secondaire
3 ^e secondaire	Deuxième et troisième secondaires
5 ^e secondaire	Quatrième et cinquième secondaires

Ces dernières utilisent des mots-consignes dont la complexité est croissante d'un niveau à l'autre. Pour s'assurer que les élèves sachent exactement ce qu'ils doivent faire, il est nécessaire que chaque enseignant **précise la nature exacte de ces mots-consignes**. Pour ce faire, l'enseignant doit clarifier les descripteurs de niveaux tout en respectant la nature et l'exigence des mots-consignes correspondants. Cette étape peut se faire notamment à l'aide de précisions écrites ou verbales (clarifications spécifiques à la tâche), ou par la réécriture complète ou partielle des critères d'évaluation utilisés.

La nature et la fréquence des évaluations formatives

Il est suggéré que chaque élève bénéficie d'une forme ou d'une autre d'évaluation formative au cours de chaque tâche authentique au PEI (appelées dans ce document « tâche PEI »). Différentes modalités d'évaluation formative sont possibles, mais parmi la variété des choix pédagogiques, il est suggéré d'intégrer au moins une forme d'auto-évaluation ou d'évaluation par les pairs au cours du processus. Ces formes de jugements contribuent à mettre l'élève au cœur de ses apprentissages et permettent à l'enseignant de jouer un rôle de guide-conseil dans la démarche de recherche et de création des apprenants.

Aussi, l'école a développé des outils et modèles pour intégrer des possibilités d'évaluation formative dans les plans de travail.

L'utilisation des critères d'évaluation du programme

Tous les aspects de chaque critère doivent être évalués minimalement deux fois au cours de chaque année du PEI, et ce, dans chaque groupe de matières.

De plus, dans le but de limiter le nombre d'évaluations et d'enrichir les situations d'apprentissage présentées aux élèves, il est recommandé de combiner l'évaluation de plusieurs critères au sein d'une seule et même tâche PEI, lorsque celle-ci le permet.

Les mots-consignes et les critères d'évaluation sont enseignés aux élèves pour qu'ils soient des outils au service de l'apprentissage.

Droits et responsabilités de la direction responsable du programme

À Guillaume-Couture, le PEI relève de la direction générale de l'établissement alors qu'à Pointe-Lévy, une direction adjointe est responsable du programme.

Fréquence de l'évaluation sommative, processus de consignation et de transmission de l'évaluation

Dans le but de répartir uniformément les tâches d'évaluation au cours de l'année scolaire et de permettre aux élèves de bénéficier du temps nécessaire au développement des compétences, il est demandé que, minimalement, une évaluation de chaque critère soit publiée avant la fin mars. Au moins une autre évaluation sera utilisée pour constituer l'évaluation sur le bulletin PEI de fin d'année.

Diplomation et évaluation

L'École Pointe-Lévy planifie et dirige des évaluations dans le but d'offrir à un maximum d'élèves le Diplôme d'études secondaires, ainsi que le Diplôme d'éducation secondaire international (DÉSI) délivré par la SÉBIQ. De plus, les élèves participent aux évaluations en ligne de l'IB, ce qui leur donne accès au Certificat de l'IB.

Les enseignants du PEI suivent enseignent et évaluent également contenus nécessaires à l'obtention du Diplôme d'études secondaires (DES).

Droits et responsabilités des enseignants

Une même tâche pour l'évaluation ministérielle et l'évaluation PEI

Dans le but de faciliter et d'alléger l'enseignement et l'évaluation, il est conseillé aux enseignants de créer des tâches qui respectent d'abord les prérogatives mises de l'avant par le cadre pédagogique du PEI, tout en sélectionnant des contenus pertinents tirés des progressions des apprentissages publiées par le MÉQ. Ainsi, le programme ministériel est vu de manière complémentaire et non supplémentaire, et ne requiert pas un double enseignement ou une double évaluation de la part des enseignants.

Aussi, il est possible d'utiliser les résultats de l'évaluation critériée (par niveau) et de les transférer en pourcentage en utilisant une grille de

1 CRITÈRE	
8	%
0	0
1	24
2	46
3	60
4	68
5	76
6	84
7	92
8	100

conversion créée par l'école et approuvée par la SÉBIQ (voir image extraite de la grille ci-contre). Il est important de préciser que le contraire est impossible: un pourcentage ne pourra jamais être transféré en évaluation critériée, car dans ce processus, les principes d'évaluation critériée ne seraient pas respectés.

L'évaluation dans des groupes jumelant des élèves PEI et d'autres programmes

Dans l'éventualité où des élèves du PEI et d'un autre programme coexistent dans un même groupe-classe, il est impératif que les paramètres d'enseignement et d'évaluation respectent les exigences minimales du cadre pédagogique du PEI. Pour ce faire, il est conseillé d'offrir aux élèves diverses « tâches PEI ».

L'évaluation sommative de l'enrichissement en français

Considérant que les cinq volets de l'enrichissement doivent être vus chaque année, les différentes tâches d'enrichissement seront utilisées collectivement pour attribuer une note en pourcentage sur le bulletin ministériel de deuxième et de troisième étape.

Au premier cycle, aucune note spécifique liée à l'enrichissement n'apparaît sur le bulletin PEI, mais les résultats de cet aspect du programme sont intégrés dans les tâches PEI utilisées pour mettre une note pour le groupe matière de langue et littérature.

Au deuxième cycle, les résultats des élèves pour les tâches d'enrichissement sont consignés dans un cours spécifique appelé *Français enrichissement*. Une note est publiée pour ce cours aux deuxième et troisième bulletins de l'année scolaire.

L'évaluation sommative et le projet personnel

Le cours Projet personnel est intégré au cours de français de cinquième secondaire. À la première étape, un commentaire sur l'avancement des travaux des élèves est publié. Par la suite, une note finale est attribuée à l'aide des grilles critériées du projet personnel lors de la correction du rapport.

Cette note, convertie en pourcentage, est inscrite sur le bulletin de la troisième étape. Prendre note que le résultat de l'élève en pourcentage ne tient pas compte de la normalisation effectuée ultérieurement par l'Organisation du baccalauréat international, et sert de mesure pour répondre aux critères d'attribution du Diplôme d'études secondaires internationales (DÉSI).

Pour réussir son projet personnel, il est obligatoire que l'élève remette un produit/résultat en respectant l'échéancier et obtienne minimalement la note de 60% pour son rapport final.

Le processus de normalisation de l'évaluation du travail des élèves

Pour les travaux effectués dans le cadre des groupes matières, certaines rencontres-matières sont consacrées à la normalisation des tâches d'évaluation. Au cours de ces rencontres, différentes tâches et évaluations sommatives d'élèves sont discutées en équipe dans le but de valider les niveaux attribués. Il est par la suite de la responsabilité

de l'enseignant d'appliquer les commentaires issus de cette normalisation aux productions des autres élèves du groupe ou du niveau.

Pour le projet personnel, des cellules de normalisation comptant deux ou trois superviseurs sont formées. Au sein de chaque cellule, tous les rapports des projets personnels sont partagés, lus, annotés et individuellement corrigés. Les résultats attribués sont par la suite discutés et les ajustements sont apportés sur le rapport final du superviseur responsable de chaque élève.

L'évaluation en ligne de l'IB

En mai de chaque année, les élèves de cinquième secondaire de l'École Pointe-Lévy vivent la session des examens de l'IB. Six disciplines spécifiques au PEI sont évaluées au moment déterminé par l'IB dans son calendrier des évaluations:

- Acquisition de langue (anglais chevronné)
- Langue et littérature (français)
- Sciences humaines intégrées
- Mathématiques
- Biologie
- Physique
- Apprentissage interdisciplinaire

Sept disciplines sont nommées ici. Toutefois, selon les options suivies en cours d'année, les élèves réalisent l'examen de biologie ou l'examen de physique.

La réalisation des examens en ligne, jumelée à celle du projet personnel, celle du portfolio en éducation physique et celle de l'examen oral en anglais, permettra aux élèves d'obtenir la certification de l'IB délivrée l'automne suivant la passation des évaluations.

Droits et responsabilités des élèves

Non-remise des travaux et absence aux examens

L'élève qui ne remet pas un travail se voit fixer une nouvelle échéance par son enseignant ou son enseignante. Si le travail n'est pas remis à la deuxième échéance, l'élève peut se voir attribuer la note de zéro pour le travail concerné.

Une absence à un examen annoncé doit être motivée par l'autorité parentale. Le cas échéant, une date de reprise sera prévue pour reprendre l'évaluation en question. Si l'absence n'est pas motivée, une évaluation de la situation sera nécessaire pour décider si une reprise sera offerte ou non. Selon la nature de l'examen, il se peut qu'il s'agisse d'une épreuve différente, mais similaire à celle proposée au reste du groupe.

Liens avec les autres politiques du PEI

Liens entre la politique d'évaluation et la politique d'admission et de cheminement

La Politique d'admission et de cheminement au PEI permet à l'ensemble des élèves d'intégrer le PEI, sans égard à la langue ou aux conditions particulières pouvant influencer l'apprentissage.

Liens entre la politique d'évaluation et la politique d'inclusion

Ainsi, chaque année, des élèves présentant des conditions particulières sont intégrés au programme. Plusieurs de ces élèves peuvent être soutenus par les enseignants de l'équipe niveau, mais d'autres ont des besoins plus grands et ont reçu un diagnostic appuyé par une évaluation professionnelle. Dans ce cas, un plan d'intervention personnalisé indique les interventions nécessaires pour favoriser la réussite de l'élève. Ces mesures sont attribuées avec rigueur et constituent des aménagements et non des modifications des tâches d'évaluation. Pour davantage d'informations, se référer à la Politique d'inclusion du PEI.

Liens entre la politique d'évaluation et la politique d'intégrité intellectuelle

Dans la réalisation des travaux et des évaluations, les élèves sont tenus de respecter les principes liés à l'intégrité intellectuelle.

(Voir le document *Politique d'évaluations* de l'École Pointe-Lévy présenté en annexe)

Liens entre la politique d'évaluation et la politique linguistique

Des mesures particulières sont offertes aux élèves qui bénéficient du service de francisation.

L'utilisation d'une langue de qualité est de mise dans l'ensemble des travaux même si celle-ci ne fait pas l'objet d'une évaluation formelle.

Conformité aux normes et modalités de l'école

La présente politique est conforme aux normes et modalités des écoles Guillaume-Couture et Pointe-Lévy.

Procédures de diffusion

La politique sera présentée au nouveau personnel à chaque début d'année, ainsi qu'à l'ensemble du personnel œuvrant au sein du programme lors de chaque révision.

Elle est également disponible sur le site internet de l'école, dans la section réservée au programme.

Révision de la politique

Cette politique est une adaptation de la *Politique d'évaluation 2023-2024* rédigée par François Couillard, coordonnateur à l'école secondaire La Courvilloise.

Cette version a été adaptée en septembre 2025.

Sous la responsabilité de la direction, la politique sera révisée annuellement.

La prochaine révision est prévue en septembre 2026.

La politique révisée sera diffusée en septembre de chaque année sur les sites Web des écoles Guillaume-Couture et Pointe-Lévy, dans la section PEI. Elle sera également présentée au personnel de l'école chaque année.

