

RECHERCHE		DIMENSION SOCIALE	COMMUNICATION	AUTOGESTION			PENSÉE		
CULTURE DE L'INFORMATION	CULTURE DES MÉDIAS	COLLABORATION	COMMUNICATION	ORGANISATION	COMPÉTENCES AFFECTIVES	COMPÉTENCES DE RÉFLEXION/MÉTACOGNITION	PENSÉE CRITIQUE	PENSÉE CRÉATIVE	TRANSFERT

Attentes d'apprentissage

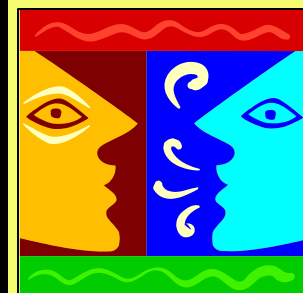
- Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres.
- Trouver des informations dans différents médias.
- Lire en faisant preuve d'esprit critique et dans le but de dégager du sens.
- Lire différents types de textes pour s'informer et par goût de la lecture.
- Rassembler des recherches à partir de diverses sources imprimées et numériques.
- Recueillir des données et les vérifier.
- Établir des liens entre diverses sources.
- Utiliser différents médias pour obtenir différentes perspectives.
- Utiliser la technologie multimédia appropriée pour présenter et représenter de manière efficace.
- Citer précisément ses sources et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.
- Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle et la valeur de l'intégrité en milieu scolaire.
- Identifier les sources primaires et secondaires.
- Se montrer conscient des effets des différents modes de représentation et de présentation de l'information.
- Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées.
- Traiter les données et présenter les résultats.

- Évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques correspondant aux tâches à effectuer.
- Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser efficacement les informations tirées de diverses sources et divers médias.
- Utiliser et interpréter un éventail de termes propres au contenu étudié.
- Souligner les manières dont les images et le langage interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des convictions.
- Identifier différents points de vue.
- Se montrer conscient des différentes interprétations médiatiques d'événements et d'idées, notamment celles émanant des médias sociaux.
- Analyser divers types de textes en faisant preuve d'esprit critique afin d'en trouver le sens caché.
- Utiliser diverses technologies et plateformes médiatiques pour rechercher des informations, y compris les médias sociaux et les réseaux en ligne.
- Utiliser différents médias pour obtenir différentes perspectives.
- Communiquer efficacement des idées à des publics divers en utilisant une variété de médias et de formats.
- Établir activement des liens entre différentes ressources médiatiques dans des présentations.
- Défendre et pratiquer une utilisation sûre, légale et responsable des technologies de l'information.

- Respecter et accepter les différences socioculturelles.
- Examiner, respecter et analyser des opinions, idées, préférences et points de vue différents.
- Faire preuve d'empathie.
- Respecter des opinions différentes et les points de vue d'autres.
- Déléguer et prendre des responsabilités, le cas échéant.
- Aider les autres ; faciliter la réussite des autres.
- Assumer la responsabilité de ses propres actions.
- Résoudre les conflits et travailler ensemble en assumant des rôles adaptés au sein d'une équipe.
- Prendre des décisions justes et équitables.
- Définir des objectifs et des limites avec ses pairs et les enseignants.
- Aider les autres, le cas échéant, et les inviter à apporter leur contribution.
- Mener le changement en comprenant les autres, et particulièrement la dynamique de groupe.

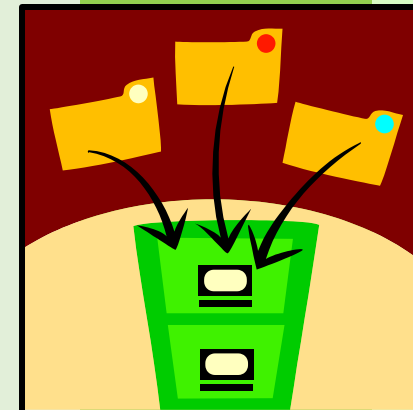


- Utiliser des techniques d'écoute active pour comprendre les autres.
- Donner et recevoir des retours d'information appropriés.
- Interpréter le sens en se servant de sa compréhension interculturelle.
- Utiliser une gamme de techniques oratoires pour s'exprimer clairement devant différents publics et dans divers buts.
- Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et publics.
- Utiliser divers médias pour faire une présentation à un public.
- Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser dans un but précis.
- Argumenter ses idées et ses connaissances avec ses pairs et les enseignants.
- Interagir, collaborer et publier des documents avec ses pairs, des experts ou autres en utilisant différents médias et environnements numériques.
- Développer une compréhension interculturelle et une ouverture au monde en communiquant avec des apprenants d'autres cultures.
- Écrire dans différents buts.
- Prendre des notes de manière efficace.
- Résumer et transformer les informations.
- Utiliser divers systèmes d'organisation pour les rédactions scolaires.
- Organiser logiquement les informations.
- Structurer correctement les informations dans des résumés, des compositions, des comptes rendus et des présentations.



- Respecter les horaires de la classe et les échéances pour le projet.
- Définir des objectifs de gestion adaptés et prévoir les points forts nécessaires pour les atteindre.
- Structurer correctement les informations dans les travaux écrits, oraux et visuels.
- Apporter le matériel nécessaire en classe.
- Disposer d'un système de dossiers ou de cahiers qui soit logique et organisé.
- Trouver et sélectionner des informations dans différents médias.
- Utiliser différents systèmes d'organisation des informations en fonction des buts.
- Prévoir des stratégies pour orienter la recherche pour le projet personnel.
- Planifier et gérer des activités afin d'élaborer une solution ou de mener à bien un projet.
- Sélectionner et utiliser des applications de manière efficace et productive.
- Faire des choix éclairés pour parvenir à un équilibre en matière d'alimentation, de repos, de relaxation et d'exercice physique.

- Faire preuve de persévérance et de détermination.
- Faire preuve d'attention et de concentration afin de ne pas se laisser distraire.
- Faire des choix éclairés en ce qui concerne ses comportements et ses actions.
- Rechercher la critique, les commentaires des autres, et faire des choix éclairés quant à la nécessité d'en tenir compte dans son travail.
- S'exercer à reconnaître les liens entre le corps et l'esprit.
- Pratiquer la pensée positive.
- S'entraîner à faire face à la déception et aux attentes contraires.
- S'entraîner à faire face au changement.
- Mettre en œuvre des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation.
- Mettre en œuvre des stratégies pour calmer son stress et son anxiété.



- Considérer les implications éthiques, culturelles et environnementales des questions.
- Réfléchir sur ses relations personnelles avec des individus, des idées et des concepts.
- Améliorer sa compréhension de ses points forts et de ses points faibles en matière d'apprentissage.
- Être conscient des domaines perçus comme des limites.
- Prendre conscience du processus d'apprentissage efficace.
- Analyser son propre processus de réflexion et celui des autres pour réfléchir sur la façon dont on pense et dont on apprend.
- Faire une pause pour réfléchir lors de différentes étapes du processus d'apprentissage.
- Mettre en œuvre différentes stratégies d'apprentissage et mesurer leur efficacité.
- Se montrer prêt à modifier des stratégies d'apprentissage inefficaces.
- Rechercher la critique constructive.
- Tenir un journal de réflexion/un dossier d'expériences d'apprentissage personnelles axé sur le processus et le contenu.
- Consigner les changements et les améliorations de son apprentissage personnel.

- Identifier les problèmes et se fixer des objectifs globaux, des buts et des objectifs spécifiques.
- Faire des déductions et tirer des conclusions.
- Identifier des lacunes dans ses connaissances et formuler des questions clés.
- Examiner des idées en adoptant d'autres perspectives et points de vue.
- Développer des arguments contraires ou opposés.
- Analyser des concepts et des projets complexes en les décomposant en différentes parties et les combiner de manière logique, le cas échéant.
- Formuler des questions et des buts stimulants et pertinents.
- Planifier en vue d'atteindre les buts, y compris en identifiant les cibles et en résumant les étapes.
- Réfléchir aux conséquences des événements.
- Identifier les obstacles et les défis.
- Émettre des jugements raisonnables et logiques, et élaborer des arguments pour les étayer.
- Créer des améliorations pour des machines, des médias et des technologies déjà existants.
- Identifier et définir des problèmes authentiques et des questions de recherche importantes.
- Utiliser plusieurs processus et diverses perspectives pour explorer des solutions de rechange.
- Identifier des tendances et prévoir des possibilités.
- Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications.

- Générer des idées impossibles.
- Procéder à des remue-méninges, avoir recours à des schémas visuels pour générer des idées et des questions.
- Envisager toutes les possibilités et impossibilités.
- Créer, évaluer des solutions innovantes pour répondre à un problème.
- Établir des liens entre des choses sans rapport.
- Examiner des points de vue opposés pour avoir une perspective; s'entraîner à pratiquer la pensée souple, en discutant des deux aspects d'une idée ou d'une question.
- Élaborer des stratégies basées sur la supposition; formuler des questions commençant par « et si ».
- Transférer, utiliser et appliquer des connaissances existantes en tout ou en partie pour générer de nouvelles idées, et de nouveaux produits et processus.
- Émettre des jugements intuitifs.
- Créer des idées et des travaux originaux, et se représenter des alternatives.
- S'entraîner à imiter des œuvres en se concentrant sur le processus créatif.
- S'entraîner à la réflexion métaphorique, en formulant des questions et en défiant les conventions.
- Remettre en question ses hypothèses et celles des autres.
- Voir les problèmes et les défis de manière positive.
- Jouer avec les idées et expérimenter.
- Savoir quand une idée originale a de la valeur et y donner suite.

